**学前教育专业《专业综合》考试大纲**

考试科目：学前教育学、学前心理学

考试分数：150分。

考试时长：150分钟

**课程一：学前教育专业《学前教育学》考试课程（总分为80）**

**一、考核目标**

《学前教育原理》是学前教育专业必修的专业基础课程和核心课程。考核学生是否能够理解和掌握关于学前教育学的一般概念，掌握学前教育的基本规律及主要理论观点和实施原则。能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关学前教育的理论问题和实际问题。

**二、考试题型**

1.选择题 2.判断题 3.简答题 4.论述题 5.案例分析题

**三、总分**

80分

**四、参考教材**

《学前教育原理》，郑传芹主编，高等教育出版社，2017年版

**五、考试内容**

**第一章 学前教育概述**

**【考试要求】**

本章主要学习学前教育与学前教育学的基本概念，明确学前教育学的研究对象和内容。

**【考试内容】**

一、学前儿童的特点

二、学前教师的劳动特点

三、学前教育的内容

四、学前教育的环境

五、学前教育与儿童发展的关系及对个人发展的价值

**第二章 学前教育的理论**

**【考试要求】**

本章主要了解世界及中国幼儿教育产生和发展的历史脉络，掌握有关重大事件及相关幼儿教育家的学说；了解世界幼儿教育的产生的历史背景，掌握福禄贝尔的学前教育思想的主要观点；了解世界幼儿教育的发展的原因，掌握蒙台梭利、杜威、卢梭等主要的学前教育思想；了解中国教育家陶行知、陈鹤琴、张雪门的幼儿教育思想。

**【考试内容】**

一、中国教育家陶行知、陈鹤琴、张雪门的幼儿教育思想

二、柏拉图、亚里士多德、昆体良、洛克、裴斯泰洛齐等教育家、思想家的学前教育思想

三、卢梭的学前教育思想，精神分析学派和人类发展生态学的学前教育理论

四、夸美纽斯、福禄培尔的学前教育思想、行为主义学派和认知发展学派的学前教育理论，蒙台梭利的教育思想体系

1. **我国学前教育的特点、任务、教育目标和原则**

**【考试要求】**

本章主要理解我国学前教育的性质和特点，明确我国学前教育的任务，要求学生了解教育的一般原则、掌握学前教育的特殊原则，并能够在教育的实践中贯彻实施。

**【考试内容】**

一、我国学前教育的性质和特点，明确我国学前教育的任务与要求

二、我国学前教育的法规体系

三、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁幼儿学习与发展指南》、《幼儿园教师专业化标准》等主要幼儿园教育管理文件内容。

**第四章 幼儿园课程**

**【考试要求】**

本章主要要求学生了解课程的一般含义，掌握幼儿园课程的特点，了解幼儿园课程设置的过程，熟悉我国目前幼儿园课程活动的设计实施过程与方法。

**【考试内容】**

一、幼儿园课程的特点

二、幼儿园课程活动的设计目标、内容、组织实施、评价

**第五章 幼儿园教育活动（上）**

**【考试要求】**

通过本章的学习使同学们掌握幼儿园五大领域教育内容的内涵、目标、内容和实施要点，了解幼儿园日常生活活动的环节，各环节的主要内容，掌握主题活动的内涵，并能设计活动方案。

**【考试内容】**

一、幼儿园生活活动和幼儿园其他形式的教育活动之间的关系

二、生活活动中帮助幼儿建立常规的常用方法

三、设计学前儿童教学活动方案，并考虑到儿童年龄特点与发展的实际，选择适合幼儿的内容，并分析方案的重点和难点，选择并综合考虑教学方法和手段的运用。

**第六章 幼儿园教育活动（下）**

**【考试要求】**

通过本章的学习了解游戏的含义及游戏的教育意义、了解国外有关游戏内涵的研究、掌握幼儿游戏的特点与作用；掌握幼儿园各类游戏对幼儿发展的意义，并掌握其指导方法，掌握亲子活动的内涵和功能；了解亲子活动的设计步骤。

**【考试内容】**

一、游戏的特点及幼儿活动特点

二、幼儿游戏的组织及指导原则

三、幼儿园游戏的组织与评价

四、亲子活动的设计步骤

1. **幼儿园教育的合作与衔接**

**【考试内容】**

本章主要要求学生了解如何利用社区资源做好开放办园工作，掌握家园合作的途径、方法及与家长沟通应注意的问题，理解学前机构幼小衔接工作的意义，了解幼小衔接的主要内容、方法及应注意的问题。

**【考试内容】**

一、家园合作的基本方法、家园合作的内容和途径。

二、社区教育的意义及其对幼儿园教育的影响；能够利用社区教育资源促进幼儿园的工作。

三、幼儿园与小学两个教育阶段的差异与衔接；

四、幼小衔接的主要内容、方法及应注意的问题。

**课程二：学前教育专业《学前心理学》课程（总分为70）**

**一、考核目标**

考核学生是否能够理解和掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识；学习掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能力，运用观察、实验、测验、社会调查等方法，探索发现学前儿童心理发展规律和特点的能力及创新的能力。

**二、考试题型**

1.选择题 2.判断题 3.简答题 4.论述题 5.案例分析题

**三、总分**

70分

**四、指定教材**

《学前心理学》，陈帼眉主编，北京师范大学出版社，2000年6月版，全国高等教育专科自考教材学前教育专业（专科）

**五、试题类型**

选择题、判断题、简答题、论述题、材料分析题

**六、考试内容**

**第一章绪论**

**【考试要求】**

了解学习学前儿童发展心理学的任务和意义，学前儿童发展心理学的研究对象，掌握观察法、访谈法、问卷法、测验法、实验法等研究方法并能运用，理解学前儿童发展心理的基本原则。

**【考试内容】**

一、学前儿童心理学的研究对象和内容

二、学习学前儿童心理学的意义

三、学前儿童心理学的研究方法

**第二章 各年龄学前儿童心理发展的年龄特征**

**【考试要求】**

通过本章的学习掌握学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征，理解遗传与成熟、环境与教育在儿童心理发展上的作用。了解婴儿、先学前儿童动作、学前儿童动作的发展。

**【考试内容】**

一、学前儿童心理发展的基本理论

二、各阶段儿童心理的发生

**第三章 学前儿童感知觉的发展**

**【考试要求】**

掌握学前儿童视觉、听觉的发展 、触觉、空间知觉和时间知觉的发展；理解学前儿童感知发展的一般趋势和主要阶段，学前儿童感知发展的一般特点；学活如何培养学前儿童观察力。

**【考试内容】**

一、感知觉在学前儿童心理活动中的作用

二、学前儿童对物体的知觉

**第四章 学前儿童注意的发展**

**【考试要求】**

掌握注意的分类，新生儿的注意；1岁前儿童的注意 ；1-3岁儿童的注意 ；3-6岁儿童的注意特点以及学前儿童注意发展的特点，学会如何陪学前儿童的注意力

**【考试内容】**

一、注意在学前儿童心理发展中的作用

二、学前儿童注意发展的一般趋势

**第五章 学前儿童记忆的发展**

**【考试要求】**

掌握记忆的概念和分类，理解遗忘的规律，影响遗忘的因素，领会记忆发展的趋势，3岁前儿童记忆发展的特点，3-6岁幼儿记忆的发展，学会如何培养学前儿童的记忆能力

**【考试内容】**

一、记忆在学前儿童心理发展中的作用

二、记忆发展

**第六章 学前儿童想象的发展**

**【考试要求】**

理解表象、想象、无意想象、有意想象、再造想象、创造想象，掌握幼儿无意想象和有意想象的发展，幼儿再造想象和创造想象的发展，理解幼儿想象的夸张性，学会如何培养学前儿童想象力。

**【考试内容】**

一、想象的概述

二、学前儿童的想象

**第七章 学前儿童思维的发展**

**【考试要求】**

掌握思维的概念及其分类，皮亚杰关于儿童思维发展阶段的理论，学前儿童思维发展的一般特点；理解学会思维发展理论在学前儿童教学的应用；学会如何培养学前儿童创造性思维。

**【考试内容】**

一、思维概述

二、学前儿童的思维

**第八章 学前儿童言语的发展**

**【考试要求】**

领会言语、语言、口头言语、书面言语、内部言语，内部言语的特点；掌握个体语言习得的阶段，儿童对语音的掌握，学前儿童对语法的掌握，学会如何促进学前儿童语言的发展。

**【考试内容】**

一、言语发生发展的趋势和发展阶段

二、儿童言语发生发展的生理基础

三、学前儿童语言发展

**第九章 学前儿童情绪、意志的发展**

**【考试要求】**

理解情绪情感、情绪的基本形式、道德感、理智感、美感，学前儿童高级情感的发展、意志的特征和意志品质，学会如何培养学前儿童良好情绪、情感和良好的意志品质

**【考试内容】**

一、学前儿童情绪发展

二、学前儿童意志的发展

**第十章 学前儿童社会性的发展**

**【考试要求】**

掌握不同亲子依恋模式，不同类型家庭教养方式，同伴交往的发生发展，同伴交往的影响因素，学前儿童的亲社会行为与攻击性行为特点；理解亲子关系对幼儿心理发展的影响，健康同伴关系的形成与发展。

**【考试内容】**

**一、**儿童亲子关系的发展

二、儿童交往发展

**第十一章 学前儿童个性的发展**

**【考试要求】**

领会个性，个性倾向性、个性心理特征；掌握学前儿童气质的发展，性格的形成，自我意识的发展。理解个性发展的理论。

**【考试内容】**

一、儿童个性概述

二、儿童个性心理特征