

黄冈师范学院

2027 年硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码：[801] 考试科目名称： 教育管理学

考试类型： ☒ 初试 ☐ 复试笔试 ☐ 加试

一、考试形式与试卷结构

1. 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

2. 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

3. 题型结构

简答题：6 小题，每小题 10 分，共 60 分

论述题：3 小题，每小题 20 分，共 60 分

案例分析： 1-2 个案例， 共 30 分

二、考试目标与考试内容

考试目标：

1. 系统掌握教育管理学的基础知识、基本概念、基本理论。
2. 能运用教育管理学的基本理论解释、解决教育管理活动中的现象及问题。
3. 了解教育管理学的最新理论与发展。

考试内容：

第一部分 教育管理总论

（一）管理、教育管理和教育管理学

1. 管理的意义和特性

什么是管理；管理的要素；管理和行政的区别与联系；管理活动的意义；管理活动的特性。

2. 教育管理活动概述

教育管理活动的意义；教育管理活动与其他管理活动的比较；教育管理的元价值（是效率和效果的统一）。

3. 教育管理学学科分析

教育管理学的研究对象；教育管理学的产生和发展；教育管理学与相关学科领域；教育管理学的研究范围；教育管理学的研究方法；教育管理学的未来发展。

（二）教育管理实践和思想的历史轨迹

1. 我国历史上的教育管理实践和思想

2. 西方国家历史上的教育管理实践和思想

（三）现代管理理论和教育管理发展

1. 管理理论的发展阶段

古典管理理论，代表人物泰罗、法约尔、韦伯；行为科学，代表人物梅奥。

当代管理理论，代表人物西蒙、巴纳德。

2. 古典管理理论、人际关系学说、当代管理理论的基本主张。

第二部分 教育管理体制和机构

（一）教育管理体制

1. 教育管理概述

教育管理体制的含义；教育管理体制的制约因素；教育管理体制的功能；教育管理体制的意义。

2. 从宏观层面看教育管理体制

我国现行基础教育管理体制；现行的教育管理体制的基本形式；我国基础教育管理体制改革的改革方向。

3. 从学校层面看教育体制

校长负责制；岗位责任制和人员聘用制；校内结构工资制的改革；校内结构工资组成。

（二）教育组织机构

1. 组织及组织理论概述

（1）组织的含义；组织的功能；组织的分类；组织的管理幅度。

（2）正式组织与非正式组织

（3）组织的基本形式

直线式组织；功能式组织；直线及功能式组织；委员会式组织；扁平的组织形式。

2.教育行政组织机构及其建设

教育行政组织的性质；教育行政组织设置的原则；教育行政机构的管理及其意义；教育行政机构的改革策略。

3.学校组织机构及其建设

学校机构设置的原则；学校行政组织机构建设：行政组织机构和非行政组织机构；学校行政组织机构的架构模式。

第三部分 教育政策和法律

（一）教育政策和教育管理

1.教育政策概述

什么是教育政策；教育政策的特点；教育政策与教育法律；教育政策的社会制约基础。

2.教育政策制定的理论模式

教育政策制定的过程；政策制定模式的涵义；理性模式；渐进模式；团体模式（政治协商模式）。

3.建国以来的教育管理政策

4.教育政策与教育管理

教育的政策导向；教育政策与校长工作；教育政策与教育管理的错位。

（二）教育法律与教育管理

1.教育与法律

2.教育法与教育行政

3.教育法与学校管理

学校的设置：学校的权利和义务、教师的权利和义务、教师管理的基本法律制度；教师资格制度；教师资格的条件；教师职务制度；教师聘任制度；学生的权利和义务；教育的非营利性与学校收费管理；学校事故及其预防。

第四部分 教育人员和教育对象管理

（一）教育领导者及其管理

1.领导者与教育领导者

领导的界定；领导者的角色；科层化与专业化；学校是行使育人职能的专业化组织。

2.领导理论与教育领导者

领导特质理论；领导行为理论；领导权变理论；组织发展理论；道德领导理论。

3.教育领导者的决策和沟通行为

教育决策的含义和分类；古典决策理论和西蒙的决策理论； 员工参与决定的原则与方式； 教育领导者与组织沟通。

4.教育领导者的管理

彼得原理；评价教育领导者；校长职级制。

（二）教师管理

1.教师管理概述

教师管理的基本功能；教师管理的基本内容；教师管理理念的基础；教师管理的基本特点。

2.教师的任用与评价

师资来源：从单一到多样；教师的任用着眼点的变化；教师评价与教师考核；教师评价的多维性与发展性：萨乔万尼的教师评价体系；教师评价中的三对关系：显性（教师的出勤、任课节数等）与隐性（学生的品德教育等）的关系；定量（工作质量通过一定工作数量表现出来）与定性的关系；结果与过程的关系。

3.教师的培训

教师培训（指职后培训）的重要性和必要性；教师专业发展； 校本教师专业发展的保障。

4.教师的激励

激励理论与教师管理；激励理论的贡献与局限；教师激励的策略；教师激励的着重点：群体激励。

（三）学生管理

1.学生管理概述

学生管理的概念；学生管理的价值；学生管理的使命。

2.学生常规管理

学习常规管理；生活常规管理 ；学校心理辅导。

3.学生组织管理

纷繁复杂的管理对象；班级管理的本质；班集体的建设；学生的自我管理和参与管理。

第五部分 教育实务管理（上）

（一）课程与教学管理

1.课程与教学管理概述

课程与教学管理的涵义、意义、任务。

2.课程管理

课程管理体制；我国新课程管理体系

3.教学管理

教学管理组织系统的构建、教学管理的制度建设；校长与教学管理。

4.教学过程管理

教学计划管理、教学组织管理、教学质量管理。

5.教学组织形式

教学组织形式的含义；教学组织形式的演变和发展；“小班化教学”的出现。

（二）德育管理

1.德育管理概述

德育与德育管理；德育管理与学生的全面发展；德育管理的基础。

2.德育管理的实施

学科渗透德育管理；学校德育活动管理主要体现在下列方面：一是做好德育活动的规划工作；二是给以人力、物力的保证；三是对德育活动加以指导。

3.德育管理的评估

（三）体育卫生管理

第六部分 教育实务管理（下）

（一）教育科研管理

（二）教育经费管理

（三）教育设施管理

（四）社会工作管理

三、参考书目

新编教育管理学（第2版），吴志宏，冯大鸣 主编，华东师范大学出版社，

2008 年版