



黄冈师范学院

HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

教育学院（一多书院）本科专业人才 培养方案

（2023版）

教育学院（一多书院）

二〇二五年五月

目 录

1. 教育技术学专业（师范）本科人才培养方案2023版	3
2. 学前教育专业（师范）本科人才培养方案2023版	21
3. 小学教育专业（师范）本科人才培养方案2023版	36
4. 教育技术学专业（优师）本科人才培养方案2023版	53
5. 应用心理学专业（师范）本科人才培养方案2023版	71
6. 学前教育专业3+2（幼专）本科人才培养方案2023版	95

教育技术学（师范）专业本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

教育技术学是融合现代信息技术和教育教学理论应用而产生的综合性应用型交叉学科。本专业发端于1985年成立的电化教学教研室，1993年设立电化教育专科专业，1999年更名为教育技术学，开始本科办学。2006年获批湖北省本科品牌专业，2008年获批教育部高等学校特色专业建设点，2013年获批教育部本科综合改革试点专业，2011年开始现代教育技术教育硕士研究生的培养，2019年获批湖北省一流专业，2021年通过教育部师范专业二级认证，2022年获批国家一流专业建设点。本专业在《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中排名全国第16，被评为四星级专业（4★），是入选排行榜前二十名高校中的唯一一所学院层次的地方高校。在全国大学评价咨询机构艾瑞深网发布的《校友会2023年中国大学教育技术学专业排名（研究型）》中排名全国第11，办学层次定位为中国高水平专业。

二、专业代码

教育技术学：040104

三、培养目标

本专业秉承“以德铸魂、技术赋能、知行合一、全面发展”的专业办学理念，形成了“红色文化引领、能力产出导向、知行无缝对接、实训持续不断”的专业办学特色，全面贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，依据学校办学定位，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，培养师德高尚，乡村教育情怀深厚，具有科学与人文精神，具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技(信息技术)教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，能够胜任信息科技(信息技术)教学与研究 and 信息技术教育应用与管理工作的中学骨干教师。

学生毕业5年后，预期实现以下目标：

【目标1：热爱教育，践行师德】热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，具有深厚的乡村教育情怀，将立德树人任务落实到教育教学活动中；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【目标 2：基础扎实，擅长教学】具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技（信息技术）教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化建设所需要的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息科技（信息技术）教学与研究 and 信息技术教育应用与管理工作的中学骨干教师。

【目标 3：以生为本，善于育人】树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生身心发展规律和情感特点，能够合理运用中学德育原理和方法，有机结合学校信息化，开展主题教育和社团活动等育人工作，有效实施班级管理，引导中学生树立正确的价值观。

【目标 4：勤思善学，矢志发展】具有终身学习和专业发展理念，紧随时代潮流不断更新信息技术教育教学的理念、方法和内容；具有良好的教学研究和教学改革能力，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备良好的沟通、协调、合作的意识与能力。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术专业培养目标，学生毕业时应达到如下 8 个方面的具体要求。

(1) 师德规范：践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。

(2) 教育情怀：具有到乡村中学从教意识，认同中学信息科技（信息技术）课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 学科素养：掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技（信息技术）学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。

(4) 教学能力：在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技课程标准和高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

(5) 班级指导：树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(6) 综合育人：了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。

(7) 学会反思：学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。

(8) 沟通合作：理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能够在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	H		M	
教育情怀	H		M	
学科素养	L	H	M	M
教学能力	L	H	M	M
班级指导	M		H	
综合育人	M		H	
学会反思		M		H
沟通合作		M		H

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.1 师德规范] 践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。</p>	<p>[2.1.1 社会主义核心价值观] 熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。</p> <p>[2.1.2 教师职业道德] 全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，具有强烈的依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>[2.2 教育情怀] 具有到乡村中学从教意识，认同中学信息科技（信息技术）课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>[2.2.1 职业认同] 正确理解乡村信息科技（信息技术）教师工作的重要性、特殊性、专业性，具有投身乡村中学信息科技（信息技术）教育教学、引领乡村中学教育信息化的发展、促进教育均衡发展的使命感和责任感，有到乡村中学从教的意识。</p> <p>[2.2.2 自身修养] 加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>[2.2.3 关爱学生] 具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>[2.3 学科素养] 掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技（信息技术）学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。</p>	<p>[2.3.1 理论基础] 掌握与本学科相关的教育学、心理学、信息科学与技术以及教学媒体等知识，具有应用专业知识发现中学教育教学问题的意识。</p> <p>[2.3.2 技能与方法] 具有设计、开发、管理、利用与评价中学教学资源与教学过程的基本技能，具有较强的计算思维能力和数字化学习与创新能力；具有良好的信息意识，能联系学习科学、信息科学等相关知识，探究解决中学教育教学问题的方法。</p> <p>[2.3.3 课程整合] 具备将信息技术与学科课程进行整合的能力，能够支持其他学科教育教学的全过程。</p> <p>[2.3.4 社会责任] 把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，投身中学教育教学改革，支持乡村中学信息化建设、管理和服务，承担信息社会相应责任。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.4 教学能力]在教育实践中,能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计,具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力;熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准,能够规范实施课堂教学,指导创客活动,并作教学评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>[2.4.1 教学设计与实施]能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计,具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力;熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准,具备良好的“三字一话”能力,规范实施课堂教学,指导创客活动,获得教学体验。</p> <p>[2.4.2 教学评价]掌握教学评价的基本方法,能对教学过程及结果进行价值判断,能结合评价结果及时调整教学活动。</p> <p>[2.4.3 教学研究]掌握教育教学研究的基本方法,能针对具体的教育教学问题开展研究,具有初步的教学研究能力。</p>
<p>[2.5 班级指导]树立育人为本、德育为先的理念,掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中,应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。</p>	<p>[2.5.1 德育理念与实践]理解育人为本、德育为先教育理念的内涵,掌握中学德育原理与方法,积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>[2.5.2 班级管理]能够掌握班级组织与建设的基本规律和方法;在班主任工作及其他教育实践中,发挥信息技术优势,应用信息化手段,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。</p>
<p>[2.6 综合育人]了解乡村中学生的身心发展规律,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动,并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势,引导学生健康成长。理解信息科技(信息技术)学科的育人价值,能够发挥专业特点,有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>[2.6.1 科学的育人观]了解乡村中学学生身心发展的一般规律,能够辩证地分析学生的优缺点,有科学的育人观。</p> <p>[2.6.2 学校文化育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动,并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势,引导学生健康成长。</p> <p>[2.6.3 学科教学育人]理解信息科技(信息技术)学科的育人价值,能够发挥专业特点,在教育教学中渗透育人的原理、策略与方法,能在教育教学实践中有效发挥学科育人功能。</p>
<p>[2.7 学会反思]学会自主学习,具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代发展和教育发展需求,跟踪学科发展动态,进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识,能够运用批判性思维方法发现教育教学问题,学会分析和解决问题,提升个人的创新意识和研究能力。</p>	<p>[2.7.1 自主学习与专业发展]具有终身学习的理念和专业发展意识;了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代发展和教育发展需求,跟踪学科发展动态,进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。</p> <p>[2.7.2 反思意识与创新意识]初步掌握教育反思方法和技能,能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题,并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进,提升创新意识和研究能力。</p>
<p>[2.8 沟通合作]理解学习共同体在教与学中的作用,具有团队合作精神,能够在学习活动中开展小组合作学习,学会表达、学会倾听,能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>	<p>[2.8.1 团队合作精神]理解学习共同体在教与学中的作用,建立团队合作意识,具备良好的团队合作精神。</p> <p>[2.8.2 团队合作体验]能够在课程学习、实践活动中开展团队合作,通过小组合作完成学习成果,并学会倾听、表达和交流,能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限 4~6 年，授予教育学学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

教育技术学导论、数据结构、教学系统设计、教育技术学研究方法、信息技术课程教学论、教育信息处理

核心课程：

教育视频编导与制作、数据库原理及应用、教育网站设计与制作、数据结构、教学系统设计、算法设计与分析、教育技术学研究方法、教育信息处理

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例(%)	学分	学分比例(%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	656	27.70%	37	22.77%	512	144	
	选修	160	6.76%	10	6.15%	144	16	
学科专业课程	必修	1008	42.57%	63	38.77%	552	456	
	选修	112	4.73%	7	4.31%	40	72	
教师教育课程	必修	264	11.15%	16.5	10.15%	224	40	
	选修	64	2.70%	4	2.46%	32	32	
综合实践课程	必修	104+ ≥ 34周	4.39%	25	15.38%	24	80+ ≥ 34周	
	选修	0	0.00%	0	0.00%	0	0	
合计		2368+ ≥ 34周	100%	162.5	100%	1528	840+ ≥ 34周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵								
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H						M		M
	中国近代史纲要	必修	H						M	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	M					M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	M					M		
	形势与政策	必修	H						M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	M					M		
	科学技术史	必修	H		L					M	
	大学外语	必修		H						M	M
	大学体育与健康	必修		H			M		H		
	美育与艺术教育	必修	M	H					L		
	信息技术基础	必修	M		H					L	
	国家安全教育	必修	H	M			M				
	军事理论	必修	H	M					M		
	大学生就业指导	必修		H						M	L
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修		M					L		
	思政选修类	选修		M					L		
	信息技术素养类	选修		M					L		
	科学教育类	选修		M					L		
	国际视野与语言能力类	选修		M						M	
专业基础课	高等数学 B	必修			H				M		
	线性代数	必修			H				M		
	教育技术学导论	必修		H	H				M	L	M
	办公软件高级应用	必修			H					L	
	Photoshop 数字图像处理	必修			H					L	L
	多媒体课件设计与制作	必修			H	M				M	
	程序设计基础（C 语言）	必修			H					L	M
	平面动画设计与制作	必修			H					L	L
	python 语言程序设计	必修			H					M	M

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
	数字视音频技术	必修			H				L	L
	计算机网络技术	必修			H			M	L	L
	教育技术学专业英语	必修			M	M			H	
专业核心课	教育视频编导与制作	必修			H			M	M	M
	数据库原理及应用	必修			H			M		M
	教育网站设计与制作	必修			H				M	L
	数据结构	必修			H				M	
	教学系统设计	必修			H	H			M	L
	教育技术学研究方法	必修			M	H			H	M
	教育信息处理	必修			H	M			M	
	算法设计与分析	必修			H				M	M
专业拓展课	微课设计与制作	必修			H	M			M	
	虚拟现实技术与应用	必修			H				M	M
	人工智能基础	必修			H				M	M
	三维动画设计与制作	选修			H				L	M
	物联网技术基础	选修			H				M	M
	人工智能教育应用	必修			H	M			M	M
	移动应用设计	选修			H				M	M
	教育大数据分析	选修			M	H			M	
	创客与学科教学	选修			M			H	M	M
	教育技术前沿	选修			M			M	H	
	智慧教学环境设计与管理	选修			H				M	
教育基础课	教育学基础	必修		H		H		M	M	
	中学生心理学	必修				H		H	M	
	教师职业道德与教育政策法规	必修	H	H					M	
	学习心理学	必修			H	M		H	M	
	中学德育与班级管理	必修	H	H			H	M		
	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H	M						
	教育研究方法	选修				H			M	M

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
	中学生心理健康教育与辅导	选修		M				H	M	
	家校社协同育人专题	选修		M			M	H		
	教育测量与评价	选修				H			M	M
	基础教育改革专题	选修	L	L		M			H	
教学技能课	书写基础	必修		M		H			M	
	普通话	选修		M		H				M
	演讲与口才	选修		M		H				M
	教师口语	选修		M		H				M
学科教育课	信息技术课程标准与教材分析	必修		M		H			M	M
	信息技术课程教学论	必修		M		H		H	M	H
	微格教学	选修				H			M	M
	学科教学技能	选修				H			M	M
综合实践课程	第二课堂成绩单	必修			H	M		H	M	H
	思想政治理论课社会实践	必修	H					L		M
	军事训练	必修	H							H
	大学生体质测试	必修	H					M		
	美育与艺术实践	必修	M	H				L		
	劳动教育与实践	必修	H		H					H
	毕业论文(或毕业设计)	必修		H	H	H			H	H
	创新创业教育与实践	必修							H	H
	教育实训	必修	H	H		L	M	M		
	教育见习	必修	H	H		L	M	M		
	教育实习	必修	H	H		H	H	H	H	H
	教育研习	必修	H	H		H	H	H	H	H

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创新意识	2.8.1 团队协作精神
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H	H★											M					M	M	
	中国近代史纲要	必修	H★												M				M			
	马克思主义基本原理概论	必修	H				M									M						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H★				M								M							
	形势与政策	必修	H												M				M			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H												M							
	科学技术史	必修	H					L											M			
	大学外语	必修				H													M	M	M	
	大学体育与健康	必修				H								M	H							
	美育与艺术教育	必修	M			H										M						
	信息技术基础	必修	M					H										L				
	国家安全教育	必修	H			M								M								
	军事理论	必修	H			M										M						
	大学生就业指导	必修			H★													M		L	L	
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修				M									L							
	思政选修类	选修				M									L							
	信息技术素养类	选修				M									L							
	科学教育类	选修				M									L							

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																							
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作					
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思与创新意识	2.8.1 团队协作精神	2.8.2 团队协作体验			
	基础教育改革专题	选修	L	L	L								M								H					
教学技能课	书写基础	必修				M						H										M				
	普通话	选修				M						H											M	M		
	演讲与口才	选修				M						H											M	M		
	教师口语	选修				M						H											M	M		
学科教育课	信息技术课程标准与教材分析	必修				M						M	H								M	M	M	M		
	信息技术课程教学论	必修				M						H★	H★	L						H★	M	M	H	H		
	微格教学	选修										H	H								M	M	H	H		
	学科教学技能	选修										H	H								M	M	H	H		
综合实践课程	第二课堂成绩单	必修						H	H	M	H	M										M	H	H		
	思想政治理论课社会实践	必修	H	H																		L		M	M	
	军事训练	必修	H																					H	H	
	大学生体质测试	必修		H																			M			
	美育与艺术实践	必修	M			H																	M			
	劳动教育与实践	必修		H							H													H	H	
	毕业论文(或毕业设计)	必修			H			H	H	H					H★							H★	H★	H	H	
	创新创业教育与实践	必修																					H★	H★	H	H
	教育实训	必修	M	H	H		M					L	L	L	M	M	M	M	M							
	教育见习	必修	M	H	H		M					L	L	L	M	M	M	M	M							
教育实习	必修	M	H	H		H★					H★	H★	H	H★	H★	H★	H★	H★	H	H	H	H	H★	H★		
教育研习	必修	M	H	H		M					M	H	H★	H	H	H	H	H	H	H	H★	H★	H★	H★		

九、专业课程思政总体设计说明

在课程内容安排上，立足于立德树人的教育理念，将思政教育融入到每门课程中，在教授教育技术基础知识和基本技能的同时，引导学生了解科技革命对社会发展所产生的影响；引导学生关注教育技术领域的相关伦理问题；引导学生关注社会热点问题，了解国家政策和法规，培养学生的社会责任感和公民意识；并结合专业特点，设计课程项目，促进学生将所学知识应用到社会实践中，培养学生的创新意识和创新能力。

在教学方法上，通过开展案例分析、小组讨论、项目设计等形式，引导学生积极思考、自主探究，并培养他们的创新精神和社会责任感；通过项目研讨、社会实践等形式激发学生对教育技术领域中的伦理、社会问题的关注，并思考如何在实践中遵守职业道德规范。

十、编写说明

（一）本次培养方案的执行时间：从 2023 级学生开始执行。

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：王锋

教师代表：

黄克斌、徐小双、程云、马慧、董一英、曹贤中、韦海梅、王艳丽、代朝霞、宋国柱、苏振扬、何源、陈弘正、王明书

校外专家：

1. 教育部高等学校教学指导委员会教育技术分委员会副主任委员、华中师范大学人工智能教育学部博士生导师杨九民教授

2. 湖北大学师范学院（教育学院）副院长杨兵教授

3. 湖北黄冈应急管理职业技术学院党委副书记、校长邹功平

4. 湖北省信息技术教指委委员、黄冈市教育科学研究院熊卜光主任

5. 湖北黄州中学党委书记石胜军

6. 黄冈市实验中学沈君勇老师

7. 黄冈市明珠学校张国老师

学生代表：

程飞凡、徐嘉怡、王瑞敏、李彤彤、宋奕樊、谢琼佳

十一、教学计划进程表

教育技术学专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主义学院	
	1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√		
	2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√		
	2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√		
	1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
	2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√		
	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√		
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院	
	2342500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院	
	2310000101	美育与艺术教育	必修	1	1		16		1-4	√		艺术教育中心	
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1		√	计算机学院	
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+教育学院	讲座
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
	1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	教育学院	
	通识选修课	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部
模块 1		思政选修类	选修	2		2	32		2-6	√			
模块 2		信息技术素养类	选修	2		2	16	16	2-6	√		教务处, 学生需按模块选修相应学分	
模块 3		科学教育类	选修	2		2	32		2-6	√			
模块 4		国际视野与语言能力类	选修	2		2	32		2-6	√			
通识教育课程小计				47	37	10	656	160					
学科基础课	1942100202	高等数学 B	必修	7	7		112		1-2		√	数学与统计学院	
	1942100204	线性代数	必修	2	2		32		1		√		
	1641701201	教育技术学导论	必修	2	2		32		1		√	教育学院	学位课程
	1641701207	办公软件高级应用	必修	2	2			32	1	√		教育学院	
	2141701203	Photoshop 数字图像处理	必修	3	3			48	2	√		教育学院	
	2341701204	多媒体课件设计与制作	必修	3	3		24	24	3		√	教育学院	
	1941701202	程序设计基础 (C 语言)	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
专业	2341701206	平面动画设计与制作	必修	2	2			32	3	√		教育学院		
	1941701207	python 语言程序设计	必修	3	3			48	4	√		教育学院		
	2241701208	数字视音频技术	必修	2	2			32	4	√		教育学院		
	1941701209	计算机网络技术	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院		
	1941701220	教育技术学专业英语	必修	2	2		32		6		√	教育学院		
	核心课	2341701214	教育视频编导与制作	必修	4	4		32	32	2-3	√		教育学院	
		1941701215	数据库原理及应用	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院	
		1941701208	教育网站设计与制作	必修	3	3			48	4	√		教育学院	
		1941701216	数据结构	必修	3	3		32	16	4		√	教育学院	学位课程
		1941701217	教学系统设计	必修	3	3		48		4		√	教育学院	学位课程
		1941701221	教育技术学研究方法	必修	2	2		32		6		√	教育学院	学位课程
		1941701222	教育信息处理	必修	2	2		32		6		√	教育学院	学位课程
		2241701227	算法设计与分析	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	
	专业拓展课	1941701218	微课设计与制作	必修	2	2			32	4	√		教育学院	
		2341701219	虚拟现实技术与应用	必修	2	2			32	5	√		教育学院	
		2341701220	人工智能基础	必修	2	2		16	16	5	√		教育学院	
		1941701224	三维动画设计与制作	选修	2		2		32	5	√		教育学院	
		2341701225	物联网技术基础	选修	2		2	16	16	5	√		教育学院	
		2341701226	人工智能教育应用	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	任选三门
		2341701227	移动应用设计	选修	2		2		32	6	√		教育学院	
		2241701231	创客与学科教学	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
		1941701230	教育大数据分析	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
		1941701232	教育技术前沿	选修	1		1	16		5	√		教育学院	任选一门
2341701233	智慧教学环境设计与管理	选修	1		1		16	5	√		教育学院			
学科专业课程小计				70	63	7	592	528						
教师教育课程	教育基础课	1941700301	教育学基础	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
		2341700302	中学生心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	
		1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
		1941700308	学习心理学	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		2341700303	中学德育与班级管理	必修	2	2		24	8	6	√		教育学院	
		2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	0.5	0.5		8		5/6	√		教育学院	专题形式
		2341700304	教育研究方法	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式
		2341700305	中学心理健康教育与辅导	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
教师教育课程	2341700306	家校社协同育人专题	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式	
	2241700307	教育测量与评价	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式	
	2341700308	基础教育改革前沿专题	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式	
	1941400301	书写基础	必修	1	1			16	1	√		美术学院	已达到	
	1941100301	普通话	选修						1/2	√		文学院	普通话	
	1941100302	演讲与口才	选修	1		1		16	1/2	√		文学院	水平者	
	1940000303	教师口语	选修						3	√		教育学院	免修普通话	
	1941701301	信息技术课程标准与教材分析	必修	2	2		32		5		√	教育学院		
	1941701302	信息技术课程教学论	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	学位课程	
	2241701303	微格教学	选修	1				16	6	√		教育学院		
	2241701304	学科教学技能	选修			1				√		教育学院		
	教师教育课程小计				20.5	16.5	4	256	72					
综合实践课程	第二课堂	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15			1-8	√		团委各学院	不计入第一课堂总学分	
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1		16	1-8	√		体育学院		
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2		32	1-4	√		马克思主义学院		
		1640000101	军事训练	必修	1	1			2周	1	√		学工部	
	美育实践	2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1		16	1-8	√		教务处教育学院		
	劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2周	1-4	√		教育学院	
	专业实践	1940000403	毕业论文（或毕业设计）	必修	6	6			≥12周	8		√	教育学院	
		2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	√		教育学院	
	教育实践	2140000409	教育实训	必修	10	1			≥18周	6	√		教育学院	
		1940000406	教育见习	必修		1				4	√			
		1940000407	教育实习	必修		7				7	√			
		1940000408	教育研习	必修		1				7	√			
综合实践课程小计				25	25	0	24	80+≥34周						
总计				162.5	141.5	21	1528	840+≥34周						

关于实践部分学分认定的补充说明：

(1) “互联网+” “挑战杯” 竞赛：国赛获奖前 7 位、省级金银铜奖分别前 5、4、3 位、校级一等奖前 2 位；

(2) 大学生创新创业项目立项并结题：国家级前 5 位，省级前 3 位，校级为主持人；

(3) 产学研协同育人项目立项并结题：含指导老师在内，前 5 位；

(4) 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称“三创”赛）：国家级特等奖前 8 位，一等奖前 7 位，二等奖前 5 位，三等奖前 3 位，单项奖前 5 位；省级赛区获奖各减 2 位，不重复计算。

(5) 黄冈师范学院大学生创业扶持项目，项目立项可获得 0.5 学分，通过学校复审后获得一等、二等、三等资助的项目，可获得 1 学分。

(6) 学院负责举办的创新创业实践项目或活动，每项次可获得 0.5 学分。

(7) 以上所列项目、赛事，校级获奖一二三等可获得 0.5 学分。同一项目或者赛事，只取最高级别，学分不累计；不同项目或者赛事学分可以累计；优秀奖不计学分。

学前教育专业（师范）本科人才培养方案

2023 版

一、专业简介

黄冈师范学院学前教育专业创建于 2009 年，是湖北省较早成立的学前教育本科专业之一。2019 年学前教育教研室获批为省级优秀基层教学组织，2021 年本专业获批省级一流专业建设点。本专业依托湖北省重点学科教育学，湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”及湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，秉承“立足幼教、以爱为魂、以文化人、以技强能、服务基层”的专业办学理念，在十多年的办学历程中，逐渐形成了“铸魂育人活教育，全程实践强本领”的专业特色，并贯穿于整个人才培养过程之中。毕业生“基础扎实、能教善管、敬业乐教、吃苦耐劳”，业务能力强、发展后劲足，深受用人单位的好评。

二、专业代码

学前教育：040106

三、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对学前教育改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具备良好思想政治素质和科学与人文素养、高尚的师德修养和扎根一线的教育情怀、扎实的保教知识与能力、一定的创新与反思意识，善保教、能研究、会管理的高素质应用型学前教育骨干教师。

本专业毕业生入职 5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：尚师表。践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，忠诚学前教育事业，具有以爱为魂的高尚师德，秉承“一切为儿童”的专业信念，坚守“幼儿为本”的专业情怀，在专业学习中传承“大别山精神”，将黄师精神“内化于心，外化于行”，通过名人文化浸润和学前名师引领，培养终身从教的意愿和依法执教的信念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2：强本领。具备广博的人文科学素养，掌握厚实的保教知识与理论，把握学前儿童身心发展的规律和学习特点，具备娴熟的幼儿游戏设计与指导能力，具备熟练

开展幼儿园各类活动设计、实施、评价的能力，具备科学创设幼儿园环境的能力，具备敏锐观察与分析幼儿行为的能力，成为幼儿成长与发展的支持者和合作者。

目标 3: 勇担当。为人师表，勇于承担保教育人责任，能运用科学、先进的管理理念和方法，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。善于沟通，能积极建立良好的同事关系、师幼关系、家园关系。主动作为，积极参与园所文化建设，精通班级管理工作，营造良好班级氛围，能综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源全面育人，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。

目标 4: 图自强。拥有终身学习与专业发展的意识，能针对社会需求与实际问题，追踪国内外学前教育改革发展的趋势与动态，创造性地探索与实践；具有一定的批判性思维和创新意识，掌握基本的反思方法和技能，结合幼儿园教育教学实际，能分析问题和解决问题；具有团队协作精神、合作学习能力，能独立或合作开展教研活动，实施课题研究，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，毕业生应该达到如下 8 个方面的具体要求：

（一）践行师德

1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。

（二）学会教学

3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发

展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的的能力。

（三）学会育人

5. **班级管理**：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

6. **综合育人**：能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。

（四）学会发展

7. **学会反思**：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。

8. **沟通合作**：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。

五、学制和学位

【本科学制4年，修业年限4~6年，授予教育学学位。】

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、幼儿园保育与劳动实践、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育。（6门）

核心课程：

学前教育学、学前儿童卫生学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、学前儿童游戏、幼儿园保育与劳动实践、幼儿园班级管理与家园沟通、学前教育科学研究方法、幼儿园环境创设。

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	512	33.33%	37	23.30%	656	160	
	选修	144	9.38%	10	6.30%	176	16	
学科专业课程	必修	336	21.88%	21	13.25%	112	224	
	选修	32	2.08%	2	1.30%	32	0	
教师教育课程	必修	904	58.85%	55	34.70%	600	304	
	选修	112	7%	7.5	4.73%	112	0	
综合实践课程	必修	104+36周	6.77%+36周	26	16.40%	0	104+36周	
	选修							
合计		1536+ ≥36周		158.5		1536	856+≥36周	

其中：理论教学 1536 学时，93.5 学分；实践教学 64 学分，占总学分 41%。

八、毕业要求与课程及教学活动、能力培养与实践教学活动关联矩阵

(一) 毕业要求指标点与培养目标对应关系矩阵

毕业要求	8个指标																					
	2.1 师德规范			2.2 教育情怀		2.3 保教知识			2.4 保教能力			2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作	
	2.1.1 政治素养	2.1.2 职业道德	2.1.3 黄师精神	2.2.1 职业认同与情感	2.2.2 儿童观与教育观	2.3.1 通识性知识	2.3.2 幼儿发展知识	2.3.3 幼儿保教知识	2.4.1 基本技能	2.4.2 保育能力	2.4.3 教育能力	2.5.1 组织管理	2.5.2 环境创设	2.5.3 家园合作	2.6.1 活动育人	2.6.2 环境育人	2.6.3 协同育人	2.7.1 反思能力	2.7.2 研究能力	2.7.3 发展能力	2.8.1 沟通交流	2.8.2 团队合作
目标1	H	H	H	H	H																	
目标2						H	H	H	H	H	H											
目标3											H	H	H	H	H	H						
目标4																	H	H	H	H	H	

(二) 毕业要求指标点与课程体系对应关系矩阵

课程	课程设置及教学学活动	2.1 师德师风			2.2 教育情怀		2.3 保教知识			2.4 保教能力		2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作	
		2.1.1 政治 素养	2.1.2 职业 道德	2.1.3 黄师 精神	2.2.1 职业 认同 与情 感	2.2.2 儿童 观与 教育 观	2.3.1 通识 性知 识	2.3.2 幼儿 发展 知识	2.3.3 幼儿 保教 知识	2.4.1 基本 技能	2.4.2 保育 能力	2.5.1 3教 育能 力	2.5.2 1组 织管 理	2.5.3 2环 境创 设	2.5.4 3家 园合 作	2.6.1 1活 动育 人	2.6.2 .2环 境育 人	2.6.3 3协 同育 人	2.7.1 反思 能力	2.7.2 研究 能力	2.7.3 发展 能力	2.8.1 沟通 交流
通识教育课程	思想道德与法治	H★	M		M																	L
	中国近代史纲要	H			M																	M
	马克思主义基本原理	H★			M																	M
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		M																	
	形势与政策	H	M		M													M				
	习近平新时代中国特色社会主义思想	H★	H		M																	
	科学技术史						H															
	大学外语						H													L		
	大学体育与健康		H	H																		M
	美育与艺术教育		L				H	L		L												
	信息技术基础						H		L	L												
	国家安全教育		H					L			M											
	军事理论	H	H																			M
	大学生就业指导		H★		M															M		
	大学生心理健康教育		H			M						M										M
思政课程选修模块	H	M		M																	L	
信息技术素养类						H	L		L													
科学教育类						H	L		L													
国际视野与语言能力模块						H	L		L											H		
学科专业课程	幼儿简笔画				M				H	M												
	舞蹈基础					M			H	M												
	钢琴基础					M			H	M												
	基本乐理与视唱练耳					M			H	M												
	声乐基础					M			H	M												
	学前儿童卫生学				M		H★			H												
	幼儿园保育与劳动实践				M			H★		H★												
教育统计学																	H	H	L			

课程	课程设置及教学	2.1 师德师风			2.2 教育情怀		2.3 保教知识			2.4 保教能力			2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作	
		2.1.1 政治素养	2.1.2 职业道德	2.1.3 黄师精神	2.2.1 职业认同与情感	2.2.2 儿童观与教育观	2.3.1 通识性知识	2.3.2 幼儿教育知识	2.3.3 幼儿保教知识	2.4.1 基本技能	2.4.2 保育能力	2.4.3 教育能力	2.5.1 组管	2.5.2 环境创设	2.5.3 家园合作	2.6.1 活育人	2.6.2 环境育人	2.6.3 协同育人	2.7.1 反思能力	2.7.2 研究能力	2.7.3 发展能力	2.8.1 沟通交流	2.8.2 团队合作
	现代教育技术应用				L				H											L			
	学前教育学				H	H★		M															
	学前儿童发展心理学				H★		H★	M															
	幼儿园课程				H			H★							L								
	学前儿童游戏				M			H		H★													
	幼儿心理辅导				L					H				H							L		
	幼儿园管理	M									H★					H★							
	园本课程设计与开发									M							M	H					
	幼儿舞蹈创编				M				H★	M													
	幼儿园手工制作								H★	M		H★											
	儿歌即兴伴奏				M				H★	M													
	学前儿童科学教育				M			H		H★													
	学前儿童社会教育				M			H		H													
	学前儿童音乐教育				M			H		H													
	学前儿童美术教育				M			H		H													
	学前儿童语言教育				M			H		H													
	学前儿童健康教育				M			H		H													
综合实践环节	第二课堂成绩单			H★										H★							M	H★	
	思想政治理论课社会实践	H	M	H	M						M												
	军事训练		M						M												H		
	大学生体质测试		M						M												H		
	劳动教育与实践			H★		H								H							M		
	美育与艺术实践		L			H		L		L													
	毕业论文（或毕业设计）						H	M									M	H	H	M			
	创新创业教育与实践		M		H																H		
	学前教育专业实践环节					H			H	M								M			M		
	教育见习			M	H★	H	M	M		H★	H	H	M					H	M		H		
	教育实习		H	H★	H	H	H	M		H	H★	H★	M	L	H★	H★	M	H★	M	M	H★	H★	
	教育实训						M	M		H	H							H	H				
教育研习		M		H					M	M	M						H★	M	M	H	M		

备注：H 代表课程、实践对毕业要求高支撑，M 代表课程、实践对毕业要求中支撑，L 代表课程、实践对毕业要求低支撑。一般二级指标点不超过 4 个。

九、课程思政总体设计说明

（一）指导思想

依托发挥大别山红色文化教育的资源优势和黄师精神，秉承“立足幼教、以爱为魂、以文化人、以技强能、服务基层”的学前教育办学理念，实现课程思政育人全过程全覆盖，铸造具有家国情怀、热爱学前教育事业、关爱幼儿，为人师表，教书育人，做新时代投身学前教育事业的“四有好老师”和“大先生”。

（二）实施路径

1. 依托思想政治教育课程夯实基础

思想政治教育课程是落实立德树人根本任务的关键课程，立足幼教“为党育人，为国育才”的大视野、大历史、大体系视角，构建起胸怀“两个大局”、跨越百年历史维度、多维时空协同育人的思政课新形态。也将黄冈名人文化、大别山红色文化等特色资源融入思政课教育教学，厚植学生的家国情怀，夯实思政基础。

2. 依托专业课程课程思政全覆盖

覆盖理论课程与实践环节全部课程，做到“门门课有大思政观，节节课有微思政元素”，打造有完美的逻辑、深刻的思考、充沛的感情、切身体会的课程思政金课，真正实现课程思政全程育人、全方位育人。

3. 依托第二课堂活动平台巩固拓展

探索多维协同、内外衔接的实践育人体系，构建涵盖思政教育与道德素养、文体艺术与身心发展、社团活动等课程体系，实现与第一课堂互动、互补，通过校园文化浸润，活动精神浸润，巩固立足幼教的专业信念，增强以爱为魂的专业认同。

4. 依托乡村振兴社会实践提升成效

依托“七彩假期”“三下乡”“乡村教育调研”等社会实践活动，与乡村振兴深度融合，引导学生走进农村，通过发挥专业特长，助力贫困山区孩子，搭建参与校外志愿服务和提升岗位能力的平台，在寒暑假走进乡村、走进社区，为农村留守儿童、务工随迁子女等提供志愿服务。激励学生将远大理想融入全面建成小康社会的伟大征程，充分实现人生价值。

（三）课程评价

坚持分类评价思想，理论课程设计与课程考核内容融合性的知识能力考核点进行考核；实践课程采取课程表现、观察与访谈结果综合考察的形式进行。

十、编制说明

(一) 本次修订培养方案的负责人和参加人员:

负责人: 童三红

教师代表: 黄克斌、韦耀阳、王仕杰、路雪、陈思、原凯、罗泽林、张彩霞、洪玉华、李威、史基升

校外专家: 李保强(武汉大学教授)

伍香平(湖北第二师范学院学前教育专业负责人、教授)

秦振飙(湖北师范大学学前教育专业负责人)

基础教育行业代表: 雷中怀(黄冈市教育局师资科)

毛冰(黄冈市教育局基教科)

郑爱民(黄冈市实验幼儿园)

林少玲(黄冈市园丁幼儿园)

杨慧玲(黄冈市第二实验幼儿园)

梅珺珺(黄冈市明珠幼儿园)

夏琼(黄冈市实验幼儿园)

杨方(黄冈市实验幼儿园)

毕业生及在校学生代表: 操静 吴泉林 马虹乔 黄薇 王菡箎 刘哲 沈婷 祝木木 戴梓祎 付欢 叶林昭 汪月

(二) 本次培养方案从学前教育专业 2023 级开始执行。

(三) 本次培养方案的修订时间为 2023 年 11 月。

(四) 与上一版培养方案的对比说明

1. 凸显专业课程思政, 增设专业课程思政总体设计说明模块, 对课程思政目标、内容、实施方法与考核进行具体描述与界定。

2. 强化专业核心课程, 设置了能较好反映专业知识结构性特点和专业人才培养职业定位的专业核心课程和学位课程, 保证学生专业核心知识学通学透, 确保核心保教能力培养。

3. 加大选修课程比例, 凸显学生个性化发展; 选修课程包含教育名著导读、幼儿教师口语与形象礼仪、蒙台梭利教育理论与实践、奥尔夫音乐教育、名师谈教育教学、儿童戏剧等方向的课程, 充分考虑了学生的个性化需求。

4. 强化教师教育课程设置, 突出师范性。开设了专业基础课、专业拓展课、教育基础课、教师技能课、学科教育课等, 使“一践行三学会”在课程设置中得以支撑。

5. 设置足量的实践课程和实践活动, 强化实践教学课程体系构建, 实现实践教学环节课程化。

十一、教学计划进程表

学前教育专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注		
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试				
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1/2, 文理对开		√	马克思主义学院		
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		1/2, 文理对开		√			
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3/4, 文理对开		√			
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		3/4, 文理对开		√			
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座	
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5/6, 文理对开		√			
			2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		5/6, 文理对开		√		
			1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院	
			2342500101	大学体育与健康	必修	4	4			128	1-4	√		体育学院	
			2310000101	美育与艺术教育	必修	1	1		16		1-4	√		艺术教育中心	
			2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1-2, 1理2文		√	计算机学院	
			2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+各学院	讲座
			1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
			1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	各学院	
		通识选修课		2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部
	模块1		思政选修类	选修	2		2	32		2-6	√		教务处, 具体选课要求见选课指南		
	模块2		信息技术素养类	选修	2		2	16	16	2-6	√				
	模块3		科学教育类	选修	2		2	32		2-6	√				
	模块4		国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√				
通识教育课程小计				47	37	10	656	160							
教师教育课程	专业基础课	2241703201	幼儿简笔画	必修	2	2		/	32	1	√		教育学院		
		2241703202	舞蹈基础	必修	4	4		/	64	1-2	√		教育学院		
		2241703203	钢琴基础	必修	4	4		/	64	2-3	√		教育学院		
		1941703204	基本乐理与视唱练耳	必修	4	4		64		1-2	√		教育学院		
		2241703205	声乐基础	必修	2	2		/	32	4			√	教育学院	
		2241703207	学前儿童卫生学	必修	2	2		32		1		√		教育学院	
		1941793210	幼儿园保育与劳动实践	必修	3	3		16	32	3	√		教育学院	学位课程 实践2周	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
专业拓展课	1941793212	教育统计学	选修	2		2	32		5	√		教育学院	任选1门	
	2241703331	幼儿园区域游戏活动设计与实施	选修				2	32		6	√			
	1941793214	儿童文学	选修				2	32		3		√		教育学院
学科专业课程小计				23	21	2	144	224						
教师教育课程	教育基础课	1941700301	教育学	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		1941703216	基础心理学	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		2141703208	学前教育学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	学位课程
		2341703247	学前教育专业认知与职业规划	必修	1	1		16		1	√		教育学院	
		2241703209	学前儿童发展心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	学位课程
		2241703217	幼儿学习心理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
		1941793211	幼儿园课程	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课程
		1941793228	学前儿童游戏	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	
		2241703218	学前教育科学研究方法	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		2241703319	班级管理与家长沟通	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		1941703222	学前教育史	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
		2241703323	学前特殊儿童教育	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
		2241703325	亲子教育活动设计与指导	必修	1	1		16		5	√		教育学院	
	2241703326	幼儿园环境创设	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	2241703327	学前儿童行为观察与分析	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院		
	1941793213	幼儿心理辅导	必修	2	2		32		6	√		教育学院		
	2241703329	幼儿教师职业道德与政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院		
	2241703320	学前教育评价	选修	4		2	32		6	√		教育学院	任选2门	
	2241703332	学前儿童家庭与社区教育	选修			2	32		6	√		教育学院		
	2241703333	教育名著导读	选修			2	32		6	√		教育学院		
	2241703335	幼儿教师口语与形象礼仪	选修			2	32		6	√		教育学院		
	2241703334	蒙台梭利教育理论与实践	选修	2		1	16		5	√		教育学院	任选2门,其中《名师谈教育教学》以专题形式	
	2241703336	奥尔夫音乐教育	选修			1	16		5	√		教育学院		
	2241703337	名师谈教育教学	选修			1	16		5	√		教育学院		
	2241700317	儿童戏剧	选修			1	16		5	√		教育学院		
	2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	0.5		0.5	8		5/6	√		教育学院	专题形式	
教师技能课	1941100301	普通话	必修	1	1		16	文1理2	√		文学院			
	1941400301	书写基础	必修	1	1		16	文2理1	√		美术学院			
	1941700312	现代教育技术应用	必修	2	2		16	文4理5		√	教育学院			

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
学科教育课	2241703348	幼儿舞蹈创编	必修	2	2		/	32	3	√		教育学院		
	2241703206	幼儿园手工制作	必修	2	2		/	32	2	√		教育学院		
	2241703341	儿歌即兴伴奏	必修	2	2			32	4	√		教育学院		
	2241703248	幼儿教师教研能力训练	必修	1	1			16	6	√		教育学院		
	2241703330	幼儿园管理	选修	1		1	16		6	√		教育学院	任选1门 (幼儿园管理以专题形式开展)	
	2241703249	园本课程设计与开发	选修			1	16		6	√		教育学院		
	2241703342	学前儿童科学教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	2241703343	学前儿童社会教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	2241703344	学前儿童音乐教育	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院		
	2241703345	学前儿童美术教育	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院		
	2241703346	学前儿童语言教育	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	学位课程	
	2241703347	学前儿童健康教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	学位课程	
	教师教育课程小计				62.5	55	7.5	712	304					
	综合实践课程	第二课堂	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15			1-8	√		团委、各学院	不计入第一课堂总学分
		体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1		16	1-8	√		体育学院	
		思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2		32	1-4	√		马克思主义学院	
			1640000101	军事训练	必修	1	1		2周		√		学工部	
美育实践		2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1		16						
劳动实践		2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2	8	≥2周	1-4	√		教育学院		
专业实践		1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6		≥12周	8		√		教育学院	
		2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2	16	16	2-8	√		教育学院		
		2341703250	学前教育专业实践环节	必修	1	1		2周	2-8	√		教育学院		
教育实践		2140000409	教育实训	必修	10	1		≥18周	6	√		教育学院		
		1940000406	教育见习			1			2-8	√				
	1940000407	教育实习	必修	7			7		√					
	1940000408	教育研习	必修	1			2-8		√					
综合实践课程小计				26	26	0	24	120+ ≥36周						
总计				158.5	139	19.5	1536	856+ ≥36周						

附件 1：毕业要求指标点分解

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>	<p>1.1 政治素养：拥护中国共产党的领导，积极做到“两个维护”“四个自信”，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；热爱祖国，热爱家乡，具有浓厚的家国情怀。</p> <p>1.2 职业道德：全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，以《幼儿园教师专业标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》的师德要求规范保教行为，热爱本职工作，爱岗敬业，勤奋工作，依法执教，诚实守信，积极为幼教事业奉献自己的力量。</p> <p>1.3 黄师精神：传承大别山革命老区优秀文化和黄冈名人名师文化，走进乡村，扎根乡村，助力乡村振兴，掌握课程思政的重要内容，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。</p>	<p>2.1 职业认同与情感：具有健康的身心素质和积极向上的情感，以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观，认同幼儿保教工作的意义和价值，以及幼儿园教师工作的专业性与特殊性，树立职业理想，有强烈的教育使命感、责任感。</p> <p>2.2 儿童观与教育观：尊重、发展儿童的独立自主性，积极开发幼儿的潜能，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，对儿童及学前教育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p>
<p>3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。</p>	<p>3.1 通识性知识：具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握教育学、心理学基础知识和基本原理。</p> <p>3.2 幼儿发展知识：掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p>3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿学习与发展的特点与规律，</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
	<p>掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟知幼儿入园适应和幼小衔接工作的内容与方法。</p>
<p>4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的的能力。</p>	<p>4.1 基本技能：能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要画简笔画，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p> <p>4.2 保育能力：具备一定的学前儿童保育技能以及与本专业相关的劳动技能；能够合理安排和组织一日生活的各个环节，做好班级常规保育和卫生工作；具有观察幼儿、与幼儿谈话，记录与分析并及时采取相应保育对策的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿；具有幼儿园保育活动评价能力。</p> <p>4.3 教育能力：能够依据幼儿身心发展规律及学习特点，合理利用和整合资源，创设适宜的教育环境，选择和提供多样化的玩教具和学习材料；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引导和促进幼儿游戏；综合实施保教计划和活动方案，根据幼儿的表现和需要，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持幼儿主动学习与全面发展；能够采用项目式、游戏式、情景式教学方法，有目的地组织实践教学活活动；具有幼儿园教育评价能力。</p>
<p>5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p>	<p>5.1 组织管理：能够根据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理的能力；能够娴熟地进行班级活动设计、组织、管理与评价。</p> <p>5.2 环境创设：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p> <p>5.3 家园合作：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>6. 综合育人：能尊重幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。</p>	<p>6.1 活动育人：关注幼儿心理健康及个体差异，能够根据幼儿的社会性、情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助幼儿养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。</p> <p>6.2 环境育人：认同园所文化、环境和一日生活对幼儿发展的价值，能够将教育内容灵活渗透在一日生活之中，充分抓住一日生活中的多种教育契机进行随机教育。</p> <p>6.3 协同育人：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和亲师关系，能够有效组织开展家园共育活动，具有综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源促进幼儿身心全面发展的能力。</p>
<p>7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。</p>	<p>7.1 反思能力：能够运用现代信息技术手段，主动收集与分析所需信息和资源，不断进行反思；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决问题。</p> <p>7.2 研究能力：掌握教育科学研究的基本方法，具备一定的学前教育科学研究能力，能够针对保教工作中的现实需要和问题进行探索和研究。</p> <p>7.3 发展能力：具有终身学习与专业发展意识；了解国内外学前教育改革发展动态，能够根据时代和教育发展需求，进行合理的学习和职业生涯规划；具有良好的自主学习能力，能够适应未来社会发展。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。</p>	<p>8.1 沟通交流：具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够运用多种方式，与幼儿、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流，分享经验和资源。</p> <p>8.2 团队合作：理解并认同学习共同体的价值，掌握团队协作的基本策略，能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。</p>

小学教育专业（师范）本科人才培养方案

（2023 版）

一、专业简介

黄冈师范学院小学教育专业于 2017 年获准开始招生，本专业充分依托湖北省重点学科教育学、湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”、湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”以及教育学院其他多项学科平台，落实立德树人根本任务，培养学生德、智、体、美、劳全面发展的能力。秉承“立德铸魂，突出个性，一专多能，追求卓越”的专业办学理念，小学教育专业在办学历程中逐渐形成了“立德传师魂，博学厚基础，强技重应用，实践促发展”的人才培养特色，并贯穿于整个专业人才培养过程之中。小学教育专业主要方向为“1 主+2 辅”，即主教学科“小学语文”、兼教学科“小学道德与法治”和“小学科学”的教学，同时也强调培养学生广博的学识。毕业生就业适应性强，人才培养质量逐年提升，深受用人单位好评，取得良好的社会效应。

二、专业代码

小学教育：040107

三、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承黄冈师范学院百年师范办学优势，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立足黄冈，服务“武鄂黄黄”都市圈，面向湖北，辐射周边；培养在德、智、体、美、劳等方面全面发展，热爱教育事业，具有现代化教育理念，良好的职业道德素养，广博的小学教育专业知识和扎实的教育教学技能，较强的自主学习与发展能力，适应基础教育改革和发展需要，能从事主教学科小学语文、兼教学科小学道德与法治和小学科学，以及其他学科的教育教学、教育科研和教育管理工作的高素质小学骨干教师。

本专业毕业生入职 5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：师德情怀 具有坚定的理想信念和职业道德素养，积极践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，具有高尚的师德师风和浓厚的人文情怀，恪守教师职业规范，依法执教；热爱小学教育事业，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，能成为小学生健康成长的指导者和引路人。

目标 2：教学素养 掌握所教学科的课程标准和教学知识，具备优良的教育学科专业素养与教育教学能力，具有广博的适应小学教育教学需要的多学科基础知识，能综合运用学科知识和现代信息技术等进行小学全科教学，熟练掌握小学教育教学的基本原理和教学技能，具备全面的小学教师素养，学生能从事小学主教学科“语文”、兼教学科“道德与法治”“小学科学”教学，以及其他相关学科的教学。

目标 3：育人能力 科学把握小学生品行养成的特点和规律，熟悉地掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。能有效地把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，具备突出的教书育人实践能力；探索小学生成长规律，研究小学生的成长发展，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提升专业能力；善于育人，能有效进行班级管理、少先队工作指导，善于结合教育学科特点开展育人活动。

目标 4：发展能力 能有效收集分析相关信息，不断进行反思，切实改进教育教学工作。针对教育教学工作中的现实需要与问题，能进行深入探索和研究；科学制定专业发展规划，具备良好的专业素质。深刻洞悉小学教育学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题，具有较强的教学研究能力和教改能力；具备良好的沟通、协调、合作能力和团队协作精神。

四、毕业要求

根据《小学教育专业标准》理念和要求，依照培养目标，制定了明确公开的毕业要求。按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总体要求，毕业生应达到如下八个方面的基本要求。

（一）践行师德

1. 师德规范 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师的职业理想。

2. 教育情怀 乐于从事教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。具备人文艺术底蕴和科学知识，初步具有人文底蕴和审美情趣，具有科学素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志做小学生锤炼品格、学习知识、健康成长、创新思维的引路人。

（二）学会教学

3. 学科素养 具有良好的人文、科学、艺术和信息素养。掌握扎实的小学教育理论知识体系，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识。对小学科学相关知识有一定的了解，了解小学教育科学的相关知识。拥有开阔的专业视野和系统思维能力，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

4. 教学能力 能够依据小学课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价，获得教学体验；具有初步的教学能力和教学评价能力，善于发现问题并注重改进提高；初步具备研究教学问题的能力。

（三）学会育人

5. 班级指导 树立育人为本、德育为先的教育理念，充分认识小学德育工作的重要性，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点；能够运用德育和心理健康教育等知识，积极进行班主任工作实践，并从中获得积极体验。

6. 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生生存、发展和保护的法律法规知识。理解学科育人价值，初步掌握综合育人路径和方法，能够有机结合学科教学进行综合育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，具有促进学生全面、健康发展的基本能力。

（四）学会发展

7. 学会反思 具有终身学习与专业发展意识；了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势，能够适应时代和教育发展需求，规划自己的专业提升和职业发展；具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作 理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作意识；掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能；善于合作，具有小组互助和合作学习体验，能积极交流分享学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√			
学科素养		√		

教学能力		√		
班级指导			√	
综合育人			√	
学会反思				√
沟通合作				√

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要素	专业毕业要求
<p>2.1 师德规范 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师的职业理想。</p>	<p>2.1.1 社会主义核心价值观：熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>2.1.2 教师职业道德：全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>2.2 教育情怀 乐于从事教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。具备人文艺术底蕴和科学知识，初步具有人文底蕴和审美情趣，具有科学素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志做小学生锤炼品格、bu 学习知识、健康成长、创新思维的引路人。</p>	<p>2.2.1 职业认同：乐于从事地方和乡镇教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>2.2.2 人格学识与修养：具备人文艺术和科学知识，科学素养和科学探究精神；富有爱心、责任心，工作细心、耐心，有良好的人格学识和修养。</p> <p>2.2.3 关爱学生：具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>2.3 学科素养 具有良好的人文、科学、艺术和信息素养。掌握扎实的小学教育理论知识体系，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解，了解小学教育科学的相关知识。拥有开阔的专业视野和系统思维能力，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。</p>	<p>2.3.1 理论知识体系：掌握扎实的小学教育理论知识体系，了解小学教学有关学科与其他学科的联系；了解小学教育科学的相关知识。</p> <p>2.3.2 科学思维与科学探究能力：拥有开阔的专业视野和系统思维能力，掌握小学教育基本知识、小学学科教学法，能从事小学教育教学和研究工作。</p> <p>2.3.3 课程整合：具备对小学课程进行整合的能力，能够系统地支持其他学科教育教学，注重课程与实践的联系。</p>

专业的毕业要素	专业毕业要求
<p>2.4 教学能力 能够依据小学课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价，获得教学体验；具有初步的教学能力和教学评价能力，发现问题，改进提高；初步具备研究教学问题的能力。</p>	<p>2.4.1 教学设计与分析：能够依据小学课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计，获得教学体验，提升教学能力。</p> <p>2.4.2 教学评价：能结合课程标准和教学实际，具备初步的教学评价能力，能够发现教学中的问题并进行改进。</p> <p>2.4.3 教学研究：具有研究意识，具备初步研究教学问题的能力，以研究促进教学改进。</p>
<p>2.5 班级指导 树立育人为本、德育为先的教育理念，充分认识小学德育工作的重要性，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点；能够运用德育和心理健康教育等知识，积极进行班主任工作实践，并从中获得积极体验。</p>	<p>2.5.1 德育理念与实践：理解育人为本、德育为先教育理念的内涵，掌握小学德育原理与方法，积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>2.5.2 班级管理与学生团工作：掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点；能够运用德育和心理健康教育等知识，在班主任工作实践中获得积极体验。</p>
<p>2.6 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生生存、发展和保护的法律法规知识。理解学科育人价值，初步掌握综合育人路径和方法，能够有机结合学科教学进行综合育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，具有促进学生全面、健康发展的基本能力。</p>	<p>2.6.1 教育规律认识与育人知识掌握：了解小学生身心发展和养成教育规律；掌握小学生生存、发展和权益保护等方面的法规知识。</p> <p>2.6.2 学校文化育人：了解学校文化活动的育人内涵，掌握学校文化育人的基本方法，参与组织主题教育和社团活动。</p> <p>2.6.3 学科教学综合育人：理解学科教学育人的科学价值，初步掌握小学教学中育人的路径和方法，在学科教学中推进育人活动。</p>
<p>2.7 学会反思 具有终身学习与专业发展意识；了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势，能够适应时代和教育发展需求，规划自己的专业提升和职业发展；具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。</p>	<p>2.7.1 自主学习与专业发展：具有终身学习与专业发展意识；了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势，能够适应时代和教育发展需求，注重自身专业发展和职业能力提升。</p> <p>2.7.2 教学反思与教学改进：初步掌握教育反思方法和技能，能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题，并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进，提升创新意识和研究能力。</p>
<p>2.8 沟通合作 理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作意识；掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能；善于合作，具有小组互助和合作学习体验，能积极交流分享学习成果。</p>	<p>2.8.1 团队协作意识：理解学习共同体在教与学中的作用，具有良好的团队合作精神，掌握沟通合作的方法与技能。</p> <p>2.8.2 团队合作基本方法：掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能；善于合作，具有小组互助和合作学习体验，能积极交流分享学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限不超过 6 年，授予教育学学士学位。

六、学位课程

小学生学习心理学、小学教育学、教师职业道德与教育政策法规、班级管理与活动组织、小学课程与教学论、小学语文课程教学法。（6 门）

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	640	22.30%	36	22.15%	496	144	
	选修	160	5.57%	10	6.15%	144	16	
学科专业课程	必修	672	23.41%	42	25.85%	544	144	
	选修	256	8.92%	16	9.85%	240	16	
教师教育课程	必修	408	14.22%	25.5	15.69%	312	96	
	选修	128	4.45%	8	4.92%	80	48	
综合实践课程	必修	104+ \geq 34周	22.58%	25	15.38%	24	80+ \geq 34周	
	选修	0	0.00%	0	0.00%	0	0	
合计		2326+ \geq 34周	100%	162.5	100%	1808	518+ \geq 34周	

其中：理论教学 1808 学时，113 学分；实践教学 49.5 学分，占总学分 30.46%。

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵、能力培养与实践教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵								
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H						M		M
	中国近代史纲要	必修	H						M	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	M					M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	M					M		
	形势与政策	必修	H						M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	M					M		
	大学外语	必修		H						M	M
	大学体育与健康	必修		H			M	H			
	信息技术基础	必修	M		H						
	国家安全教育	必修	H	M			M				
	科学技术史	必修	H							M	
	军事理论	必修	H	M					M		
大学生就业指导	必修		H						M		
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修		M					L		
	思政选修类	选修		M					L		
	信息技术素养类	选修		M					L		
	科学教育类	选修		M					L		
	国际视野与语言能力类	选修		M						M	
专业基础课	小学教育专业导论与职业发展规划	必修		M					H	M	
	小学生心理学	必修			H	M			M		
	现代汉语	必修			H				M		
	阅读与写作	必修			H	M			M		
	中国古代文学	必修			H	M			M		
	中国现当代文学	必修			H	M			M		
	音乐基础	必修			H	M			M		
	美术基础	必修			H	M			M		
	现当代文学作品选读	必修			H				M	M	
	中外教育史	必修		M	M					H	
古诗词鉴赏	必修			H				M	M		

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
专业核心课	小学生学习心理学	必修			H	M		M		
	小学教育学	必修		M		H			M	
	小学课程与教学论	必修		M	H				M	
专业拓展课	儿童文学	选修		M	H				M	
	应用文写作	选修		M	H				M	
	文学概论	选修			H			M	M	
	社会科学基础	选修			M			M	H	
	自然科学基础	必修		M	H			M	M	
	科学教育实践	选修			H			M	M	
	基础教育改革专题	选修		H				M	M	
	小学校本课程开发与实施	选修	M	H					M	
	大别山红色文化与鄂东名人文化	选修	M	H					M	
	少先队工作与活动组织	选修					H	M		
	小学劳动教育	选修						H	M	
	小学生生命教育与安全教育	选修						H	M	
	教育名著导读	选修	M	H					M	
	人工智能教育应用	选修			M	H		M		
	小学信息科技教育	选修			M	H		M		
	鄂东教育文化论坛	选修		H				M	M	
教育基础课	教育学基础	必修		M		H			M	
	教育科学研究方法	必修		M		H			H	
	班级管理 with 活动组织	必修		M			H		M	
	小学生心理健康教育与辅导	选修		M		H		M		
	教师职业道德与教育政策法规	必修	H	M				M		
	小学德育	必修	H	H	M					
	教育测量与评价	选修			H			M	M	
	学校管理学	选修		M				H	L	
	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H	M						

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
教师技能课	现代教育技术应用	必修			H			M	M	
	普通话	必修			H			M		M
	书写基础	必修			H	M				
	演讲与口才	选修				M		H		M
	微课设计与制作	选修			H	M		M		
学科教育课	小学语文课程标准与教材研究	必修			M	H			M	
	小学语文课程教学法	必修		M		H			M	
	小学语文教学设计	必修		M		H			M	
	小学英语课程教学法	选修		M		H				M
	小学科学课程教学法	必修		M	M	H				
	小学道德与法治课程教学法	必修	M				H		M	
	小学艺术课程教学法	选修			M	H		M		
综合实践课程	第二课堂成绩单	必修						H	M	H
	第二课堂活动	必修			H	M		H	M	H
	大学生体质测试	必修	H					M		
	思想政治理论课社会实践	必修	H					M		M
	军事训练	必修	H							H
	劳动教育与实践	必修	H		H					H
	毕业论文(或毕业设计)	必修		H	H	H			H	H
	创新创业教育与实践	必修							H	H
	教育见习	必修	M	H		M	M	M	M	
	教育实习	必修	M	H		H	H	H	H	
	教育研习	必修	M	H		H	H	H	H	
	教育实训	必修	M	H		M	M	M	M	

注：H代表教学环节对毕业要求高支撑，M代表教学环节对毕业要求中支撑，L代表教学环节对毕业要求低支撑。

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 人格修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论知识体系	2.3.2 科学思维与学科探究	2.3.3 课程整合	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理与学生工作	2.6.1 教育规律与育人价值	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 科学教学综合育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 教学反思与教学改进	2.8.1 团队合作意识	2.8.2 团队合作基本方法
通识教育必修课程	思想道德与法治	必修	H	H												M				M	M	
	中国近代史纲要	必修	H													M			M			
	马克思主义基本原理概论	必修	H					M								M						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H					M								M						
	形势与政策	必修	H													M			M			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H													M						
	大学外语	必修					H												M	M	M	
	大学体育与健康	必修					H								M	H						
	美育与艺术教育	必修	M				H									M						
	信息技术基础	必修	M						H									L				
	国家安全教育	必修	H				M								M							
	科学技术史	必修	H						L										M			
	军事理论	必修	H				M									M						
	大学生就业指导	必修				H												M		L	L	
通识教育选修课程	大学生心理健康教育	选修				M										L						
	思政选修类	选修				M										L						
	信息技术素养类	选修				M										L						
	科学教育类	选修				M										L						
	国际视野与语言能力类	选修				M												M				

九、专业课程思政总体设计说明

本专业课程思政体系的总体设计是建立在学科体系的基础上，从通识教育课程、学科专业课程、教师教育和综合实践课程四个层面，注重课程思政教育与学科教学的深度融合，不断提高课程思政水平和课程思政实效。以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化、科技创新等指导思想为主线，结合小学教育专业发展特点，以现实问题和时代特征为导向，精心设计课程思政内容。以互动性、开放性、启发性和实践性为原则，注重学生主体在课程思政的参与和实践，激发学生的学习热情和思考能力。在考核设计上以综合素质评价为主要形式，注重考查学生的思想政治素质、创新能力、实践能力，强调课程思政实效。

十、编写说明

(一) 本次培养方案的执行时间：从 2023 级学生开始执行

(二) 本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：沈胜林

教师代表：童三红、韩冰清、陈中文、张志勇、彭锦、王艳、杨洛、陈俊芳、贺慧、岳涛、张翘飞、黄智平、林玉惠

校外专家：范丹红（湖北第二师范学院教授）、王明（湖北师范大学教授）

基础教育行业代表：邹春林（黄冈市实验小学）、何欢（蕲春县实验小学）、许锦景（蕲春县第三实验小学）、涂小溪（黄冈市第二实验小学）、林卫华（黄冈市明珠学校）

学生代表：隆慧、王汪琢、张茂莉、陈顺星、王忠文、欧阳黄涵、仇珊

十一、教学计划进程表

小学教育专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1/2, 文理对开		√	马克思主义学院	
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		1/2, 文理对开		√		
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3/4, 文理对开		√		
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		3/4, 文理对开		√		
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5/6, 文理对开		√		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
通识选修类	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√			
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院		
	1942500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院		
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	2		√	计算机学院		
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+教育学院	讲座	
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部		
	1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	教育学院		
	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部		
	模块 1	思政选修类	选修	2		2	32		2-6	√		教务处,		
	模块 2	信息技术素养类	选修	2		2	16	16	2-6	√		学生需		
	模块 3	科学教育类	选修	2		2	32		2-6	√		按模块		
	模块 4	国际视野与语言能力类	选修	2		2	32		2-6	√		选修相		
	通识教育课程小计				46	36	10	640	160				应学分	
	学科专业课程	2341705201	小学教育专业导论与职业发展规划	必修	1	1		16		1		√	教育学院	
1941705202		小学生心理学	必修	3	3		48		1		√	教育学院		
1941705203		现代汉语	必修	4	4		64		1-2		√	教育学院		
1941705224		阅读与写作	必修	4	4		64		1-2		√	教育学院		
2341705209		中国古代文学	必修	4	4		64		2-3		√	教育学院		
2341705210		中国现当代文学	必修	4	4		64		4-5		√	教育学院		
2341705207		音乐基础	必修	4	4			64	1-2	√		教育学院		
2341705208		美术基础	必修	4	4			64	1-2	√		教育学院		
1941705209		现当代文学作品选读	必修	2	2		32		4		√	教育学院		
1941705210		古诗词鉴赏	必修	2	2		32		5		√	教育学院		
2341705211		自然科学基础	必修	2	2		32		3		√	教育学院		
19417052228		中外教育史	必修	2	2		32		4		√	教育学院		
专业核心课		1941705211	小学生学习心理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课
		1941705212	小学教育学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课
	19417052237	小学课程与教学论	必修	2	2		32		4		√	教育学院	学位课	
专业拓展课	1941705213	儿童文学	选修	2			32		3		√	教育学院	选 16学分	
	2341705207	应用文写作	选修	2			32		3		√	教育学院		
	1941705215	文学概论	选修	2			32		2		√	教育学院		
	1941705216	社会科学基础	选修	2			32		3		√	教育学院		
	1941705220	基础教育改革专题	选修	2			32		6	√		教育学院		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
	2341705213	科学教育实践	选修	1				16	4	√		教育学院		
	2341705202	小学校本课程开发与实施	选修	2			32		6	√		教育学院		
	2341705203	大别山红色文化与鄂东名人文化	选修	2			32		5	√		教育学院		
	2341705204	少先队工作与活动组织	选修	2			32		4	√		教育学院		
	2341705205	小学劳动教育	选修	2			32		6	√		教育学院		
	2341705206	小学生生命教育与安全教育	选修	2			32		5	√		教育学院		
	1941705222	教育名著导读	选修	2			32		6	√		教育学院		
	1941705223	鄂东教育文化论坛	选修	2			32		6	√		教育学院		
	2341705214	人工智能教育应用	选修	2			32		8	√		教育学院		
	2341705215	小学信息科技教育	选修	2			32		8	√		教育学院		
学科专业课程小计				58	42	16	752	144						
教师教育课程	教育基础课	19417052224	教育学基础	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		19417052225	教育科学研究方法	必修	2	2		32		6	√		教育学院	
		1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院	学位课
		19417052226	班级管理 with 活动组织	必修	2	2		32		5		√	教育学院	学位课
		19417052230	小学德育	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
		19417052227	小学生心理健康教育与辅导	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		19417052231	教育测量与评价	选修	2			32		5		√	教育学院	选4学分
		2341700319	小学科学实验	选修	2		4	32		5		√	教育学院	
		19417052233	学校管理学	选修	2			32		6		√	教育学院	
		19417052234	教育哲学	选修	2			32		6		√	教育学院	
2341700318	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	0.5	0.5		8		5/6	√		教育学院	专题形式		
教师技能课	1941700312	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	4/5,文理对开		√	教育学院		
	1941100301	普通话	选修	1		1		16	1/2,文理对开	√		文学院	已达普通话水平者免修	
	1941400301	书写基础	必修	1	1			16	1/2,文理对开	√		美术学院		
	1941100302	演讲与口才	选修					16	3/4	√		文学院		
	19417052235	微课设计与制作	选修	1		1		16	3/4	√		教育学院		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
学科教育课	19417052246	小学语文课程标准与教材研究	必修	2	2		32		4	√		教育学院		
	19417052239	小学语文课程教学法	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	学位课	
	19417052247	小学语文教学设计	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	19417052243	小学道德与法治课程教学法	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院		
	19417052242	小学科学课程教学法	必修	2	2		16	16	6	√		教育学院		
	19417052245	小学综合实践活动课程	选修	1		1	8	8	6	√		教育学院	选2学分	
	19417052241	小学英语课程教学法	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院		
	19417052244	小学艺术课程教学法	选修	1		1	8	8	6	√		教育学院		
小计				33.5	25.5	8	392	144						
综合实践课程	第二课堂	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15				1-8	√	团委	不计入第一课堂总学分	
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2				32	1-4	√	马克思主义学院	
		1640000101	军事训练	必修	1	1			2周	1	√	学工部		
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1			16	1-8	√	体育学院		
	美育实践	2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1			16	1-8	√	教务处/教育学院		
	劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2周	3	√	教育学院		
	专业实践	1940000403	毕业论文（或毕业设计）	必修	6	6			≥12周	8		√	教育学院	
		2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	√		教育学院	
	教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1			≥18周	4	√		教育学院	
		1940000407	教育实习	必修		7		7		√				
1940000408		教育研习	必修	1			7	√						
2140000409	教育实训	必修	1			6	√							
综合实践课程小计				25	25	0	24	80+≥34周						
总计				162.5	128.5	34	1808	528+≥34周						

教育技术学专业（优师）本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

教育技术学是融合现代信息技术和教育教学理论应用而产生的综合性应用型交叉学科。本专业发端于1985年成立的电化教学教研室，1993年设立电化教育专科专业，1999年更名为教育技术学，开始本科办学。2006年获批湖北省本科品牌专业，2008年获批教育部高等学校特色专业建设点，2013年获批教育部本科综合改革试点专业，2011年开始现代教育技术教育硕士研究生的培养，2019年获批湖北省一流专业，2021年通过教育部师范专业二级认证，2022年获批国家一流专业建设点。本专业在《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中排名全国第16，被评为四星级专业（4★），是入选排行榜前二十名高校中的唯一一所学院层次的地方高校。在全国大学评价咨询机构艾瑞深网发布的《校友会2023年中国大学教育技术学专业排名（研究型）》中排名全国第11，办学层次定位为中国高水平专业。

二、专业代码

教育技术学：040104

三、培养目标

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承百年黄师之传统、兼采现代书院之精粹，赓续红色基因，涵养教育情怀，强化教育家精神引领，致力于培养“基础扎实、能教善管、敬业乐教、吃苦耐劳、一专多能”“下得去、留得住、教得好、得发展”的新时代乡村教育“四有好老师”。服务基础教育优质师资队伍建设，助力实现乡村教育振兴，培养师德高尚，乡村教育情怀深厚，具有科学与人文精神，具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技(信息技术)教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，能够胜任信息科技(信息技术)教学与研究 and 信息技术教育应用与管理工作的中学优秀教师。

学生毕业 5 年后，预期实现以下目标：

【目标1：热爱教育，践行师德】热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，具有深厚的乡村教育情怀，助力实现乡村教育振兴；将立德树人任务落实到教育教学活动中；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【目标2：基础扎实，擅长教学】具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技(信息技术)教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、

信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化建设所需要的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息科技(信息技术)教学与研究 and 信息技术教育应用与管理工作的中学优秀教师。

【目标3：以生为本，善于育人】树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生身心发展规律和情感特点，能够合理运用中学德育原理和方法，有机结合学校信息化，开展主题教育和社团活动等育人工作，有效实施班级管理，引导中学生树立正确的价值观。

【目标4：勤思善学，矢志发展】具有终身学习和专业发展理念，紧随时代潮流不断更新信息技术教育教学的理念、方法和内容；具有良好的教学研究和教学改革能力，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备良好的沟通、协调、合作的意识与能力。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术学专业的培养目标，学生毕业时应达到如下 8 个方面的具体要求。

(1) **师德规范**:践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。

(2) **教育情怀**:认同中学信息科技(信息技术)课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) **学科素养**:掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技(信息技术)学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技(信息技术)与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。

(4) **教学能力**:在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技课程标准和高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

(5) **班级指导**:树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(6) **综合育人**:了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。

(7) **学会反思**:学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。

(8) **沟通合作**:理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	H		M	
教育情怀	H		M	
学科素养	L	H	M	M
教学能力	L	H	M	M
班级指导	M		H	
综合育人	M		H	
学会反思		M		H
沟通合作		M		H

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.1 师德规范]践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。</p>	<p>[2.1.1 社会主义核心价值观]熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。</p> <p>[2.1.2 教师职业道德]全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，具有强烈的依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>[2.2 教育情怀]认同中学信息科技（信息技术）课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>[2.2.1 职业认同]正确理解乡村信息科技（信息技术）教师工作的重要性、特殊性、专业性，具有投身乡村中学信息科技（信息技术）教育教学、引领乡村中学教育信息化的发展、促进教育均衡发展的使命感和责任感。</p> <p>[2.2.2 自身修养]加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>[2.2.3 关爱学生]具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>[2.3 学科素养]掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技（信息技术）学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育问题的意识。能把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。</p>	<p>[2.3.1 理论基础]掌握与本学科相关的教育学、心理学、信息科学与技术以及教学媒体等知识，具有应用专业知识发现中学教育教学问题的意识。</p> <p>[2.3.2 技能与方法]具有设计、开发、管理、利用与评价中学教学资源与教学过程的基本技能，具有较强的计算思维能力和数字化学习与创新能力；具有良好的信息意识，能联系学习科学、信息科学等知识，探究解决中学教育教学问题的方法。</p> <p>[2.3.3 课程整合]具备将信息技术与学科课程进行整合的能力，能够支持其他学科教育教学的全过程。</p> <p>[2.3.4 社会责任]把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，投身中学教育教学改革，支持乡村中学信息化建设、管理和服务，承担信息社会相应责任。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.4 教学能力]在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，具备良好的“三字一话”能力，规范实施课堂教学，指导创客活动，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>[2.4.1 教学设计与实施]能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，具备良好的“三字一话”能力，规范实施课堂教学，指导创客活动，获得教学体验。</p> <p>[2.4.2 教学评价]掌握教学评价的基本方法，能对教学过程及结果进行价值判断，能结合评价结果及时调整教学活动。</p> <p>[2.4.3 教学研究]掌握教育教学研究的基本方法，能针对具体的教育教学问题开展研究，具有初步的教学研究能力。</p>
<p>[2.5 班级指导]树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>[2.5.1 德育理念与实践]理解育人为本、德育为先教育理念的内涵，掌握中学德育原理与方法，积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>[2.5.2 班级管理]能够掌握班级组织与建设的基本规律和方法；在班主任工作及其他教育实践中，发挥信息技术优势，应用信息化手段，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>[2.6 综合育人]了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>[2.6.1 科学的育人观]了解乡村中学学生身心发展的一般规律，能够辩证地分析学生的优缺点，有科学的育人观。</p> <p>[2.6.2 学校文化育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。</p> <p>[2.6.3 学科教学育人]理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，在教育教学中渗透育人的原理、策略与方法，能在教育教学实践中有效发挥学科育人功能。</p>
<p>[2.7 学会反思]学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。</p>	<p>[2.7.1 自主学习与专业发展]具有终身学习的理念和专业发展意识；了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。</p> <p>[2.7.2 反思意识与创新意识]初步掌握教育反思方法和技能，能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题，并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进，提升创新意识和研究能力。</p>
<p>[2.8 沟通合作]理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能够在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>	<p>[2.8.1 团队合作精神]理解学习共同体在教与学中的作用，建立团队合作意识，具备良好的团队合作精神。</p> <p>[2.8.2 团队合作体验]能够在课程学习、实践活动中开展团队合作，通过小组合作完成学习成果，并学会倾听、表达和交流，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制4年，修业年限4~6年，授予教育学学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

教育技术学导论、数据结构、教学系统设计、教育技术学研究方法、信息技术课程教学论、教育信息处理

核心课程：

教育视频编导与制作、数据库原理及应用、教育网站设计与制作、数据结构、教学系统设计、算法设计与分析、教育技术学研究方法、教育信息处理、信息技术学科教学论、信息技术课程标准与教材分析

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	736+2周	29.58%	43	25.29%	496	240+2周	
	选修	160	6.43%	10	5.88%	80	80	
学科专业课程	必修	1024+ \geq 14周	41.16%	72	42.35%	616	408+ \geq 14周	
	选修	232	9.32%	14	8.24%	72	160	
教师教育课程	必修	288+26周	11.58%	28	16.47%	216	72+26周	
	选修	48	1.93%	3	1.76%	48	0	
合计		2488+ \geq 42周	100%	170	100%	1528	960+ \geq 42周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵								
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H						L	M	
	中国近代史纲要	必修	H						H	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	H					M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	H						M	
	形势与政策	必修	H						M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	H						M	
	科学技术史	必修			H				M	M	
	大学外语	必修							H	H	H
	大学体育与健康	必修		L			M		H		
	音乐基础	必修							H		M
	美术基础	必修							H		M
	信息技术基础	必修			H	M					M
	国家安全教育	必修	H	M			M				
	军事理论	必修	H						M		M
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修		M					L		
	思政选修类	选修		M					L		
	自然科学与社会科学类	选修		M					L		
	一专多能课程类	选修		M					L		
通识教育实践课	第二课堂成绩单	必修			H	M			H	M	H
	思想政治理论课社会实践	必修	H						H		M
	军事训练	必修	H								H
	大学生体质测试	必修	H	L					M		
学科专业基础课	高等数学 B	必修	M		H						
	线性代数	必修	M		H						
	教育技术学导论	必修		H	H				M	L	M
	办公软件高级应用	必修			M					L	M
	Photoshop 数字图像处理	必修			H					L	L
	乡土中国与乡村振兴	必修		H					M	M	
多媒体课件设计与制作	必修			H	M				M		

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
教育基础课	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H	M						
	教育学基础	必修		H		H			H	
	中学生心理学	必修		M		H		H		
	教师职业道德与教育政策法规	必修	H	H					H	
	中学德育与班级管理	必修					H	H		H
	中学生心理健康教育与辅导	必修		H			M	H		
	教育研究方法	必修		M		H			H	
	教育测量与评价	选修		M		H		H		
	基础教育改革专题	选修		H		M			H	
	家校社协同育人专题	选修		M			H	M		
	教育名著选读	选修	H	H					M	
	乡村教师领导力提升	选修	H	H					M	
	一多教育论坛	选修	H	H					M	
教学技能课	人工智能教育创新应用专题	必修				H			M	M
	普通话	选修		M		H				M
	三笔字技能训练	必修		M		H		M		
	微课设计与制作	必修			H	M			M	
教育实践	师德体验实践	必修	H	H					M	
	班级管理实践	必修		H			H	M		H
	教育见习与实践	必修	H	H		L	M	M		
	教研实践	必修	H	H		H		H	H	H
	教育实习	必修	H	H		H	H	H	H	H
	教育研习	必修	H	H		H	H	H	H	H

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思与创新意识	2.8.1 团队协作精神
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H	H★											L				M			
	中国近代史纲要	必修	H★												H				M			
	马克思主义基本原理概论	必修	H				H								M							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H★				H												M			
	形势与政策	必修	H												M				M			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H				H												M			
	科学技术史	必修					H								M				M			
	大学外语	必修													H			H		H	H	
	大学体育与健康	必修				L								M	H							
	音乐基础	必修														H				M	M	
	美术基础	必修														H				M	M	
	信息技术基础	必修						H			M									M	M	
国家安全教育	必修	H			M									M								
军事理论	必修	H													M				M	M		
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修				M									L							
	思政选修类	选修				M									L							
	自然科学与社会科学模块	选修				M									L							
	一专多能课程模块	选修				M									L							

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																					
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作			
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思与创新意识	2.8.1 团队协作精神	2.8.2 团队协作体验	
通识教育实践课	第二课堂	必修						H	H	M	H	M								M	H	H		
	思想政治理论课社会实践	必修	H	H													H					M	M	
	军事训练	必修	H																			H	H	
	大学生体质测试	必修		H	L											M								
学科专业基础课	高等数学 B	必修	M					H																
	线性代数	必修	M					H																
	教育技术学导论	必修			H★			H★									M	L			M	M		
	办公软件高级应用	必修							M		M										L		M	M
	Photoshop 数字图像处理	必修							H												L		L	L
	多媒体课件设计与制作	必修							H★	H★			M	M							L	M		
	乡土中国与乡村振兴	必修			H											M	M			M	M			
	程序设计基础 (C 语言)	必修							H												L		M	M
	平面动画设计与制作	必修								H											L		L	L
	python 语言程序设计	必修								H											M		M	M
	数字视音频技术	必修								H											L		L	L
	计算机网络技术	必修								H		H★									M	L	L	L
学科专业核心课	教育视频编导与制作	必修						M	H★	H	M									L	M	M	M	
	教育网站设计与制作	必修						M	M	H★	M									M	L	L	L	
	数据库原理及应用	必修						M	H★								M					M	M	
	数据结构	必修						H	M								M							
	教学系统设计	必修						H★	M	M		H★	M							M	M	L	L	
	教育技术学研究方法	必修															H★			M	H★	M	M	
	教育信息处理	必修						H					M	L						L	M			
算法设计与分析	必修							M												L		M	M	

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思与创新意识	2.8.1 团队协作精神
	信息技术课程标准与教材分析	必修			M							M	H						M	M	M	M
	信息技术课程教学论	必修			M							H★	H★					H★	M	M	H	H
学科专业选修课	虚拟现实技术与应用	必选								H									M		M	M
	人工智能基础	必选						M	H										M	M	M	M
	三维动画设计与制作	选修							H										L		M	M
	物联网基础	选修							H										M	M	M	M
	人工智能教育应用	选修					M	H			M	M							M	M	M	M
	移动设计应用	选修							H										M	M	M	M
	教育大数据分析	选修								M	M		H	M					L	M		
	创客与学科教学	选修							M	H								H★	M	M	H★	H★
	教育技术前沿	选修						H			H		M	M					H★	M		
	智慧教学环境设计与管理	选修							H		M								L	M	L	L
	信息技术综合实践指导	选修							H										M	M	M	M
	信息技术校本课程设计与开发	选修							H			H							M	M	M	M
	微格教学	选修			M							H	H						M	M	H	H
学科教学技能	选修			M								H	H					H	H	H		
学科专业实践课	劳动教育与实践	必修		H							H										H	H
	毕业论文(或毕业设计)	必修			H			H	H	H	H			H★					H★	H★	H	H
	创新创业教育与实践	必修																	H★	H★	H	H

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 科学教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思与创新意识	2.8.1 团队协作精神
教育基础课	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H		M																	
	教育学基础	必修			H★		H				H	M								H		
	中学生心理学	必修						H		H	H				M							
	教师职业道德与教育政策法规	必修	L	H★	M		H★													H		
	中学德育与班级管理	必修											H★	M	H	H					H	H
	中学生心理健康教育与辅导	选修					H						M		H							
	教育研究方法	选修				M						H							H	H		
	教育测量与评价	选修			M						H					H						
	基础教育改革专题	选修			H							M								H		
	家校社协同育人专题	选修					M						H		M							
	教育名著选读	选修		H		H	H												M	M	M	M
	乡村教师领导力提升	选修		H		H	H												M	M	M	M
	一多教育论坛	选修		H		H	H												M	M	M	M
教师技能课	人工智能教育创新应用专题	必修								H									M	M	M	M
	普通话	必修				M				H											M	M
	三笔字技能训练	必修				M				H					M							
	微课设计与制作	必修							H	H★		M	M						L	M		
教育实践	师德体验实践	必修		H	H														M	M		
	班级管理实践	必修					H						H	H	M	M					H	H
	教育见习与实践	必修	M	H	H		M				L	L	L	M	M	M	M					
	教研实践	必修	M	H	H		M				M	H	H★			H	H	H	H	H★	H★	H★
	教育实习	必修	M	H	H		H★				H★	H★	H	H★	H★	H★	H★	H★	H	H	H★	H★
	教育研习	必修	M	H	H		M				M	H	H★	H	H	H	H	H	H	H★	H★	H★

九、专业课程思政总体设计说明

在课程内容安排上，立足于立德树人的教育理念，将思政教育融入到每门课程中，在教授教育技术基础知识和基本技能的同时，引导学生了解科技革命对社会发展所产生的影响；引导学生关注教育技术领域的相关伦理问题；引导学生关注社会热点问题，了解国家政策和法规，培养学生的社会责任感和公民意识；并结合专业特点，设计课程项目，促进学生将所学知识应用到社会实践中，培养学生的创新意识和创新能力。

在教学方法上，通过开展案例分析、小组讨论、项目设计等形式，引导学生积极思考、自主探究，并培养他们的创新精神和社会责任感；通过项目研讨、社会实践等形式激发学生对教育技术领域中的伦理、社会问题的关注，并思考如何在实践中遵守职业道德规范。

十、编写说明

（一）本次培养方案的执行时间：教育技术学（优师计划）2024级学生开始执行。

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：王锋

教师代表：

黄克斌、徐小双、程云、马慧、董一英、曹贤中、韦海梅、王艳丽、代朝霞、宋国柱、苏振扬、何源、陈弘正、王明书、王远远

校外专家：

1. 教育部高等学校教学指导委员会教育技术分委员会副主任委员、华中师范大学人工智能教育学部博士生导师杨九民教授

2. 湖北大学师范学院（教育学院）副院长杨兵教授

3. 湖北黄冈应急管理职业技术学院党委副书记、校长邹功平

4. 湖北省信息技术教指委委员、黄冈市教育科学研究院熊卜光主任

5. 湖北黄州中学党委书记石胜军

6. 黄冈市实验中学沈君勇老师

7. 黄冈市明珠学校张国老师

学生代表：

程飞凡、徐嘉怡、王瑞敏、李彤彤、宋奕樊、谢琼佳

十一、教学计划进程表

教育技术学专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主义学院	
	1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√		
	2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√		
	2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√		
	1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
	241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√		
	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√		
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院	
	2342500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院	
	2341500101	音乐基础	必修	2	2		16	16	1-4	√		艺术教育中心	
	2341400101	美术基础	必修	2	2			32	1-4	√		艺术教育中心	
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1		√	计算机学院	
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+教育学院	讲座
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
	通识选修课	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部
模块 1		思政选修课模块	选修	2		2	32		2-6	√		教务处, 学生需按模块选修相应学分	
模块 2		自然科学和社会科学模块	选修	2		2	16	16	2-6	√			
模块 3		一专多能课程模块	选修	4		4		64	2-4	√			
通识实践课	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15				1-8	√		团委、各学院	不计入第一课堂总学分
	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	1-4	√		马克思主义学院	
	1640000101	军事训练	必修	1	1			2周	1	√		学工部	
	2340000410	大学生体质训练与测试	必修	1	1			16	1-8	√		体育学院	
通识教育课程小计				53	43	10	576	320+2周					
学科基础课	1942100202	高等数学B	必修	7	7		112		1-2		√	数学与统计学院	
	1942100204	线性代数	必修	2	2		32		1		√		
	1641701201	教育技术学导论	必修	2	2		32		1		√	教育学院	学位课程
	1641701207	办公软件高级应用	必修	2	2			32	1	√		教育学院	
	2141701203	Photoshop 数字图像处理	必修	3	3			48	2	√		教育学院	

学科专业课程	专业核心课	2341701205	乡土中国与乡村振兴	必修	2	2		32		2-4	√		教育学院		
		2341701204	多媒体课件设计与制作	必修	3	3		24	24	3		√		教育学院	
		1941701202	程序设计基础（C 语言）	必修	3	3		32	16	3		√		教育学院	
		2341701206	平面动画设计与制作	必修	2	2			32	3	√			教育学院	
		1941701207	python 语言程序设计	必修	3	3			48	4	√			教育学院	
		2241701208	数字视音频技术	必修	2	2			32	4	√			教育学院	
		1941701209	计算机网络技术	必修	3	3		32	16	5		√		教育学院	
	专业核心课	2341701214	教育视频编导与制作	必修	4	4		32	32	2-3	√			教育学院	
		1941701215	数据库原理及应用	必修	3	3		32	16	3		√		教育学院	
		1941701208	教育网站设计与制作	必修	3	3			48	4	√			教育学院	
		1941701216	数据结构	必修	3	3		32	16	4		√		教育学院	学位课程
		1941701217	教学系统设计	必修	3	3		48		4		√		教育学院	学位课程
		1941701221	教育技术学研究方法	必修	2	2		32		6		√		教育学院	学位课程
		1941701222	教育信息处理	必修	2	2		32		6		√		教育学院	学位课程
		2241701227	算法设计与分析	必修	3	3		32	16	5		√		教育学院	
		1941701301	信息技术课程标准与教材分析	必修	2	2		32		5		√		教育学院	
		1941701302	信息技术课程教学论	必修	3	3		32	16	5		√		教育学院	学位课程
	专业选修课	2341701219	虚拟现实技术与应用	必选	2		2		32	5	√			教育学院	
		2341701220	人工智能基础	必选	2		2	16	16	5	√			教育学院	
		1941701224	三维动画设计与制作	选修	2		2		32	5	√			教育学院	
		2341701225	物联网技术基础	选修	2		2	16	16	5	√			教育学院	
		2341701226	人工智能教育应用	选修	2		2	16	16	6	√			教育学院	任选三门
		2341701227	移动应用设计	选修	2		2		32	6	√			教育学院	
		2241701231	创客与学科教学	选修	2		2	16	16	6	√			教育学院	
		1941701230	教育大数据分析	选修	2		2	16	16	6	√			教育学院	
		1941701232	教育技术前沿	选修	1		1	16		5	√			教育学院	任选一门
		2341701233	智慧教学环境设计与管理	选修	1		1		16	5	√			教育学院	
		2341701234	信息技术综合实践指导	选修	2		2	16	16	6	√			教育学院	任选一门
		2341701235	信息技术校本课程设计与开发	选修	2		2	16	16	6	√			教育学院	
		2241701303	微格教学	选修	1		1		16	6	√			教育学院	任选一门
		2241701304	学科教学技能	选修	1		1		16	6	√			教育学院	
	专业实践课	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2 周	1-4	√			教育学院	
		1940000403	毕业论文（或毕业设计）	必修	6	6			≥12周	8		√		教育学院	
2340000404		创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	√			教育学院		
学科专业课程小计				86	72	14	688	568+ ≥14周							

教师教育课程	教育基础课	2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	1	1		16		5/6	√		教育学院	专题形式	
		1941700301	教育学基础	必修	2	2		32		3		√		教育学院	
		2341700302	中学生心理学	必修	2	2		32		2		√		教育学院	
		1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√		教育学院	
		2341700303	中学德育与班级管理	必修	2	2		24	8	6		√		教育学院	
		2341700322	中学生心理健康教育与辅导	必修	2	2		32		4	√			教育学院	
		2341700309	教育研究方法	必修	2	2		32		5/6	√			教育学院	
		2241700307	教育测量与评价	选修	1			16		5	√			教育学院	任选三门
		2341700308	基础教育改革前沿专题	选修	1			16		8	√			教育学院	
		2341700306	家校社协同育人专题	选修	1			16		8	√			教育学院	
		2341700316	教育名著选读	选修	1			16		3	√			教育学院	
	2341700325	乡村教师领导力提升	选修	1			16		6	√			教育学院		
	2341700326	一多教育论坛	选修	1			16		6	√			教育学院		
	教师技能课	2341700318	人工智能教育创新应用专题	必修	1	1		16		8	√			教育学院	专题形式
		2341100319	普通话	必修	1	1			32	1	√			文学院	
		2341400320	三笔字技能训练	必修	1	1			16	2	√			美术学院	
		2340000321	微课设计与制作	必修	1	1			16	5		√		教育学院	
	教育实践	2340000402	师德体验实践	必修	1	1			2周	2	√			教育学院	
		2340000403	班级管理实践	必修	1	1			2周	3	√			教育学院	
2340000404		教学见习与实践	必修	1	1			2周	4	√			教育学院		
2340000405		教研实践	必修	1	1			2周	5	√			教育学院		
2340000407		教育实习	必修	6	6			16周	7	√			教育学院	签约地	
2340000408		教育研习	必修	1	1			2周	7	√			教育学院		
教师教育课程小计				31	28	3	264	72+26周							
总计				170	143	27	1528	960+≥42周							

应用心理学（师范）专业本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

黄冈师范学院应用心理学专业以区域经济社会发展对高质量心理学应用型人才的需求为导向，依托湖北省重点学科教育学，湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”及湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，借助先进的心理学软硬件设备及长期稳定的校内外实践基地，培养“靠得住、有本事、用得上”，符合社会发展需求的应用型心理学专业人才，力争建成在湖北省内具有较高水平、能够发挥一定示范和辐射作用、特色鲜明的本科专业。

二、专业代码

应用心理学：071102

三、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对应用心理学改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具有良好的思想政治素质，热爱心理学事业，掌握扎实的心理学理论知识和较强的应用心理学专业实践技能，熟悉心理咨询与辅导的职业伦理和规范，具备创新精神和可持续发展能力，能在中小学校、企业及政府部门、心理服务机构从事心理健康教育、心理咨询与辅导、心理测评与培训、科研及相关社会服务工作的应用型专门人才。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：师德修养良好。培养能自觉践行社会主义核心价值观、具有人文底蕴和科学精神，有信念、有情怀、有担当、基础牢、视野宽、能创新的心理学专业应用型专门人才；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，熟悉并自觉遵守心理学职业伦理和规范，有较好的社会责任和职业认同；有从事心理学专业工作的意愿，能成为社会心理服务体系的践行者和建设者。

目标 2：教学能力扎实。具有一定的人文与科学素养，具有中学心理健康教育教师的基本素养。树立学生中心理念，具有良好的教学能力和一定的教学研究能力。掌握心理学科的基本理论和基本知识，掌握心理学实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；了解心理学应用领域相近专业的一般原理和知识。

目标 3：育人能力突出。树立德育为先理念，具备班级管理能力，理解学科育人价值，具备综合育人能力。具备良好的应用心理学专业实践能力，能够运用心理学专业知识和专业技能解决实际问题，能熟练地开展心理学及教育学学科的教学活动、心理咨询与辅导、人力资源管理以及相关岗位的工作。

目标 4：发展能力持续。有良好的政治思想素质、人文素养和科学素养；积极参与社会实践活动，对社会各领域中与心理学相关的问题和现象有较高的敏感性；具有自主学习的能力，自觉追踪心理学的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有初步的对实践领域具体应用问题的敏感性，具备运用专业知识与理论分析问题、解决问题的能力。

四、毕业要求

学生在毕业时应达到以下要求：

毕业要求 1【师德规范】

1.理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，在教学中践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-1 理想信念坚定：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-2 坚持立德树人：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。忠诚于教育事业，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及中学教育中涉及的其他法律知识。遵守《中小学教师职业道德规范》等法律法规，尊重青少年的合法权益，树立“依法执教”的理念。

毕业要求 2【教育情怀】

2.具有从教意愿，认同中学心理健康教育教师工作的独特性和专业性，具有积极的情感、

端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-1 热爱教育事业：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，愿意从事中学心理健康教育工作。

2-2 关爱学生发展：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-3 提升自身修养：培养良好气质，养成阅读习惯，拓宽个人视野，了解中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。

毕业要求 4【学科素养】

3.知识基础广博，具有中学心理健康教育教师的基本素养。掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解学习科学的相关知识。3-1 学科基本素养：系统扎实掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。具备独立获取知识的学习和研究能力。

3-2 技能运用素养：能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。

3-3 跨学科素养：了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解多学科知识。

毕业要求 4【教学能力】

4.具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。具备一定的教学研究能力。

4-1 基本教学技能：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。

4-2 学科教学能力：树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标

准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。

4-3 学科教研能力：掌握心理健康教育教学的基本研究方法，结合中学心理健康教育教学实践开展研究，具备一定的心理健康教育教学研究能力。

毕业要求 5【班级指导】

树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，能承担班主任工作。具有组织和指导中学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

5-1 班级管理知识：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，把握中学德育目标、原理、内容与方法。

5-2 班级管理能力：具有组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

毕业要求 6【综合育人】

6.了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把教学和育人有机结合起来。能够在教育实践中，设计综合育人目标。参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。

6-1 育人理念：了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。

6-2 学科育人：理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把心理健康教育教学和育人有机结合起来。

6-3 活动育人：参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。

毕业要求 7【学会反思】

7.学会反思 树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。了解国内外基础教育改革发展动态，主动跟进心理科

学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。掌握心理健康教育活动的反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学教育教学问题。

7-1 发展规划：树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。

7-2 终身学习：了解国内外基础教育尤其是心理健康教育改革发展动态，主动跟进心理学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。

7-3 批判反思：掌握心理健康教育活动反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学心理健康教育问题。

毕业要求 8【沟通合作】

8.掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。

8-1 沟通交流：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。

8-2 团队合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

培养目标 毕业要求		培养目标 1 师德修养	培养目标 2 教学能力	培养目标 3 育人能力	培养目标 4 发展能力
践行师德	1. 师德规范	√			
	2. 教育情怀	√			
学会教学	3. 学科素养		√		√
	4. 教学能力		√		
学会育人	5. 班级指导			√	
	6. 综合育人			√	
学会发展	7. 学会反思		√		√
	8. 沟通合作			√	√

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>1. 师德规范：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，在教学中践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1-1 理想信念坚定：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
	<p>1-2 坚持立德树人：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。忠诚于教育事业，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及中学教育中涉及的其他法律知识。遵守《中小学教师职业道德规范》等法律法规，尊重青少年的合法权益，树立“依法执教”的理念。</p>
<p>2. 教育情怀：具有从教意愿，认同中学心理健康教育教师工作的独特性和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2-1 热爱教育事业：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，愿意从事中学心理健康教育工作。</p>
	<p>2-2 关爱学生发展：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
	<p>2-3 提升自身修养：培养良好气质，养成阅读习惯，拓宽个人视野，了解中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。</p>
<p>3. 学科素养：知识基础广博，具有中学心理健康教育教师的基本素养。掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解学习科学的相关知识。</p>	<p>3-1 学科基本素养：系统扎实掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。具备独立获取知识的学习和研究能力。</p>
	<p>3-2 技能运用素养：能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。</p>
	<p>3-3 跨学科素养：了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解多学科知识。</p>
<p>4. 教学能力：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。具备一定的教学研究能力。</p>	<p>4-1 基本教学技能：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p>
	<p>4-2 学科教学能力：树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。</p>
	<p>4-3 学科教研能力：掌握心理健康教育教学的基本研究方法，结合中学心理健康教育实践教学开展研究，具备一定的心理健康教育教学研究能力。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>5. 班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，能承担班主任工作。具有组织和指导中学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>5-1 班级管理知识：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，把握中学德育目标、原理、内容与方法。</p>
	<p>5-2 班级管理能力：具有组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>6. 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把教学和育人有机结合起来。能够在教育实践中，设计综合育人目标。参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。</p>	<p>6-1 育人理念：了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。</p>
	<p>6-2 学科育人：理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把心理健康教育教学和育人有机结合起来。</p>
	<p>6-3 活动育人：参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。</p>
<p>7. 学会反思：树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。了解国内外基础教育改革发展动态，主动跟进心理科学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。掌握心理健康教育活动的反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学教育教学问题。</p>	<p>7-1 发展规划：树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。</p>
	<p>7-2 终身学习：了解国内外基础教育尤其是心理健康教育改革发展动态，主动跟进心理科学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。</p>
	<p>7-3 批判反思：掌握心理健康教育活动反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学心理健康教育问题。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员进行良好沟通。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。</p>	<p>8-1 沟通交流：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员进行良好沟通。</p>
	<p>8-2 团队合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限不超过 6 年，授予 理学学士 学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程:

普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理测量学、教育心理学、咨询心理学

核心课程:

人体解剖生理学、变态心理学、认知心理学、心理统计学与 SPSS 应用、心理学史、社会心理学、人格心理学

七、学分、学时分配表

课程类别		性质	学分		学时分配			备注
			小计	占比	小计	理论学时	实践学时	
通识教育课程		必修	38	25.33%	616	480	136	
		选修	10	6.67%	208	192	16	
		小计	48	32%	824	672	152	
学科专业课程		必修	29	19.33%	464	240	224	专业实践和教育实践课程总占比超过了10%
		选修	5	3.33%	80	80	0	
		小计	34	22.67%	544	320	224	
教师教育课程		必修	35	23.33%	448	380	68	总学分≥14, 其中必修≥10
		选修	9	6%	288	128	160	
		小计	44	29.33%	736	508	228	
综合实践课程	第二课堂实践	必修	0	0.00%	0	0	0	第二课堂15个积分, 不计入总学分
	思政实践课程	必修	3	2%	32+2周	0	32+2周	
	体育实践	必修	1	0.67%	24		24	
	劳动实践	必修	2	1.34%	≥2周		≥2周	
	专业实践	必修	8	5.33%	32+≥6周	0	32+≥6周	
	教育实践	必修	10	6.67%	≥18周	0	≥18周	学科教学训练≥40学时
	小计	24	16%	88+28周	0	88+28周	88+28周	实践课程1学分按16学时计算
合计			150	100%	2192+≥28周	1500	692+≥28周	

附件 6-1:

八、应用心理学专业教学计划进程表模板

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注		
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试				
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主义学院		
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√			
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√			
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√			
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座	
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√			
		2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√			
		1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√		外国语学院	
		2342500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√			体育学院	
		2310000101	美育与艺术教育	必修	2	2		16	16	1-4	√			艺术教育中心	
		2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1		√		计算机学院	
		2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√			马院+教育学院	讲座
		1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√			学工部	

		1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6	√	教育学院		
	通识 选修 课	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√	学工部		
		1643100103	高级 office 应用及多媒体技术	选修	3		3	32	16	2/3, 2理 3文	√	计算机学院		
		模块 1	思政课程选修模块	选修	2		2	32		2-6	√	教务处, 学生 需按模块选 修相应学分		
		模块 2	美育类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√			
		模块 3	自然科学类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√		文史艺选自然科 学模块, 理工选 社会科学模块	
			社会科学类课程模块	选修										
		模块 4	国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√			
	通识教育课程小计				48	35	13	672	152					
学科 专业 课程	专业 基础 课	2241703247	心理学学科概论	必修	1	1		16		1	√	教育学院		
		2241703248	教师教研能力训练	必修	1	1			16	6	√	教育学院		
		2241703202	普通心理学	必修	4	4		/	64	1-2	√	教育学院		
		2241703203	实验心理学	必修	4	4		/	64	2-3	√	教育学院		
		2241703204	心理统计学与 SPSS	必修	4	4		64		1-2	√	教育学院		
		2241703205	心理测量学	必修	2	2		/	32	4		教育学院		
	专业 核心 课	2241703207	心理学史	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		2141703208	生理心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	学位课程
		2241703209	社会心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	学位课程
		2241793210	发展心理学	必修	3	3		16	32	3		√	教育学院	学位课程 实 践 2 周
2241793211		心理学研究方法	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课程	
		2241793228	认知心理学	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	

专业 拓展 课	2241793212	心理学专业英语	选修	4		2	32		5	√		教育学院	任选 2 门	
	2241793213	人工智能与心理学	选修			2	32		6	√		教育学院		
	2241793214	组织行为学	选修			2	32		3		√	教育学院		
	2241703330	员工帮助计划 EAP	选修	1		1	16		6	√		教育学院	任选 1 门（中 学管理以专题 形式开展）	
	2241703249	沙盘游戏与心理绘画	选修			1	16		6	√		教育学院		
学科专业课程小计				34	29	5	320	224						
教师 教育 课程	教育 基础 课	2241700301	教育学基础	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		2241703216	教育心理学	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		2241703217	人格心理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
		2241703218	咨询心理学	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		2241703319	管理心理学	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		1941703222	人体解剖生理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
		2241703323	变态心理学	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
		2241703325	临床心理学	必修	1	1		16		5	√		教育学院	
		2241703326	学校心理学	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	
		2241703327	中学班级管理	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院	
		2241703329	教师职业道德与政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
		2241703320	公共关系心理学	选修	6		2	32		6	√		教育学院	任选 3 门
		2241703331	积极心理学	选修			2	32		6	√		教育学院	
		2241703332	情绪心理学	选修			2	32		6	√		教育学院	
		2241703333	团体训练与辅导	选修			2	32		6	√		教育学院	
2241703335	学习障碍的诊断与治疗	选修		2		32		6	√		教育学院			

		2241703334	青少年心理学	选修	2		1	16		5	√		教育学院	任选2门,其中《名师谈教育教学》以专题形式
		2241703336	创造心理学	选修			1	16		5	√		教育学院	
		2241703337	人才测评方法与应用	选修			1	16		5	√		教育学院	
		2241700317	心理学名著导读	选修			1	16		5	√		教育学院	
	教师技能课	1941100301	普通话	必修	1	1			32	1/2,文理对开	√		文学院	
		1941400301	书写基础	必修	1	1			32	1/2,文理对开	√		美术学院	
		1941100302	演讲与口才	选修	1		1		16	3/4	√		文学院	
		1941703238	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	
		2241703201	中学心理健康课程标准与教材研究	必修	2	2		/	32	1	√		教育学院	
		2241703348	心理学课程与教学论	必修	2	2		/	32	3	√		教育学院	
		2241703206	中学心理健康课程教学设计与技能训练	必修	2	2		/	32	2	√		教育学院	
		2241703341	心理健康教学案例解读	必修	4	4		60		4-5	√		教育学院	
	教师教育课程小计				44	35	9	508	288					
综合实践课程	第二课堂	1640000000	第二课堂成绩单	必修						1-8	√		团委	第二课堂15个积分,不计入总学分
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	1-4	√		马克思主义学院	
		1640000101	军事训练	必修	1	1			2周		√		学工部	
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1			24	5-8	√		体育学院	

劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2			≥2周	1-4	√		教育学院	
专业实践	1940000403	毕业论文（或毕业设计）	必修	6	6			≥6周	8		√	教育学院	≥6周
	2240000404	创新创业教育与实践	必修	2	2			32	2-8	√		教育学院	即课外科技活动
教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1			≥18周	1-6	√		教育学院	≥40学时
	1940000407	教育实习	必修		6				7	√			
	1940000408	教育研习	必修		2				7-8	√			
	2140000409	教育实训	必修		1				2-6	√			
综合实践课程小计				24	24	0	0	88+≥28周					
总计				150	123	27	1500	692+≥28周					

九、应用心理学专业毕业要求与教学环节的映射关系表

专业毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
1. 师德师风规范	1-1 理想信念坚定：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 军事理论 思政课程选修模块 中学管理 教师职业道德与政策法规	思想政治理论课社会实践
	1-2 坚持立德树人：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。忠诚于教育事业，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及中学教育中涉及的其他法律知识。遵守《中小学教师职业道德规范》等法律法规，尊重青少年的合法权益，树立“依法执教”的理念。	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 军事理论 大学体育与健康 大学生安全教育 军事理论 大学生就业指导 大学生心理健康教育 思政课程选修模块 教师教研能力训练 心理学史 教师职业道德与政策法规 名师谈教育教学	思想政治理论课社会实践 军事训练 大学生体质测试 创新创业教育与实践 教育实习 教育研习
2. 教育情怀	2-1 热爱教育事业：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，愿意从事中学心理健康教育工作的。	思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 军事理论 大学生就业指导 思政课程选修模块	思想政治理论课社会实践 创新创业教育与实践 教育见习 教育实习 教育研习

		心理学学科概论 教师职业道德与政策法规	
	2-2 关爱学生发展：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	学校心理学 中学班级管理	教育见习 教育实习 教育研习
	2-3 提升自身修养：培养良好气质，养成阅读习惯，拓宽个人视野，了解中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。	心理学名著导读 教师口语与形象礼仪 阅读心理学	教育见习 教育实习 教育研习
3. 学科 素养	3-1 学科基本素养：系统扎实掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。具备独立获取知识的学习和研究能力。	大学外语 计算机应用基础 大学生心理健康教育 高级 office 应用及多媒体技术 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 心理学史 生理心理学 社会心理学 发展心理学 心理学研究方法 认知心理学 普通心理学	劳动教育与实践 教育实训
	3-2 技能运用素养：能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。	人格心理学 咨询心理学 管理心理学 人体解剖生理学 变态心理学 临床心理学 学校心理学	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习

	3-3 跨学科素养：了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解多学科知识。	大学生安全教育 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 心理学专业英语 人工智能与心理学 组织行为学	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习
4. 教学能力	4-1 基本教学技能：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。	计算机应用基础 高级 office 应用及多媒体技术 教师口语与形象礼仪 普通话 书写基础 演讲与口才 现代教育技术应用 心理学课程与教学论	军事训练 大学生体质测试 教育实训
	4-2 学科教学能力：树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。	学前儿童卫生学 中学保育与劳动实践 普通话 书写基础 演讲与口才 中学心理健康课程标准与教材研究 中学心理健康课程教学设计与技能训练 心理健康教学案例解读	教育见习 教育实习 教育研习
	4-3 学科教研能力：掌握心理健康教育教学的基本研究方法，结合中学心理健康教育实践教学开展研究，具备一定的心理健康教育教学研究能力。	计算机应用基础 高级 office 应用及多媒体技术 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 教师教研能力训练 心理学研究方法 心理统计学与 SPSS 心理测量学 人才测评方法与应用	教育见习 教育实习 教育研习 教育实训

5. 班级 指导	5-1 班级管理知识：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，把握中学德育目标、原理、内容与方法。	大学生安全教育 学校心理学 中学班级管理 发展心理学 公共关系心理学	思想政治理论课社会 实践 教育见习 教育实习 教育研习
	5-2 班级管理能力：具有组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	大学生心理健康教育 学校心理学 中学班级管理	教育见习 教育实习
6. 综合 育人	6-1 育人理念：了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。	教育学基础 教育心理学 人格心理学 咨询心理学 管理心理学 青少年心理学	第二课堂成绩单 劳动教育与实践 教育实习
	6-2 学科育人：理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把心理健康教育教学和育人有机结合起来。	临床心理学 学校心理学 中学班级管理 中学心理健康课程标准与教材研究 中学心理健康课程教学设计与技能训练 心理健康教学案例解读	教育实习
	6-3 活动育人：参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。	中学班级管理 团体训练与辅导 咨询心理学 创造心理学	教育实习
7. 学会 反思	7-1 发展规划：树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。	形势与政策 教师教研能力训练 心理统计学 教育学 普通心理学 心理学研究方法	毕业论文（或毕业设 计） 教育见习 教育实习 教育研习 教育实训

	7-2 终身学习：了解国内外基础教育尤其是心理健康教育改革发展动态，主动跟进心理科学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。	教师教研能力训练 心理统计学 心理学研究方法 心理学史	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习
	7-3 批判反思：掌握心理健康教育活动反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学心理健康教育教学问题。	大学外语 大学生就业指导 教师教研能力训练 心理统计学 心理学研究方法 现代教育技术应用	毕业论文（或毕业设计） 军事训练 大学生体质测试 劳动教育与实践 创新创业教育与实践 教育研习
8. 沟通 合作	8-1 沟通交流：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。	咨询心理学 临床心理学 团体训练与辅导 积极心理学 情绪心理学	第二课堂成绩单 教育见习 教育实习 教育研习 教育实训
	8-2 团队合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。	大学生心理健康教育 思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 大学体育与健康 军事理论 思政课程选修模块 团体训练与辅导	第二课堂成绩单 教育实习 教育研习

毕业要求 课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
大学生心理健康教育					H																
高级 office 应用及多媒体技术					H																
思政课程选修模块					H				M												
美育类课程模块				H	M																
自然科学类课程模块				H																	
社会科学类课程模块					H																
国际视野与语言能力模块					H																
心理学学科概论				H	H																
教师教研能力训练			M		H																
普通心理学						H	H							M							
实验心理学						H											M				
心理统计学与 SPSS						H	H				M										
心理测量学							H										M				
心理学史						H	H				M										

课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
生理心理学						H							H		M						
社会心理学						H														H	M
发展心理学						H	M														
心理学研究方法							H			M			H								
认知心理学						H								H				M			
心理学专业英语						H	H													M	
人工智能与心理学						H					M									M	
组织行为学						H	H													M	
员工帮助计划 EAP						H		M													
沙盘游戏与心理绘画							H									M					M
教育学基础																				H	
教育心理学																				H	
人格心理学					H																
咨询心理学						H														H	
管理心理学								H	H												
人体解剖生理学								H	H												
变态心理学						H									M						

课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
临床心理学						H		M													
学校心理学						H		M													
中学班级管理														M	H					M	
教师职业道德与政策法规														M	H						
公共关系心理学																	M	H			
积极心理学																	M	H		H	
情绪心理学														M	H						
团体训练与辅导														M	H						
学习障碍的诊断与治疗														M	H						
青少年心理学						H	M							M	H						
创造心理学						M	H								H						
人才测评方法与应用						M	H														
心理学名著导读						M	H														
普通话						M	H														
书写基础						M	H														
演讲与口才						M	H														

课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
现代教育技术应用						M											H				
中学心理健康课程 标准 与教材研究							H													M	
心理学课程与教学 论						H							M								
中学心理健康课程 教学 设计与技能训 练		H	M					H													
心理健康教学案例 解读												H	M								
第二课堂成绩单		M													M			H	M		
思想政治理论课社 会实践										H	M										
军事训练										H										M	
大学生体质测试						H				H											
劳动教育与实践						H				H											
毕业论文（或毕业设 计）									H	M											
创新创业教育与实 践			H									M									
教育见习		H		H					M	H			H			M			H		M

课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
教育实习																			H		M
教育研习									M								H				
教育实训			H																		



学前教育专业“专本联合”培养

人 才 培 养 方 案

黄冈师范学院

湖北幼儿师范高等专科学校

2024年6月

一、专业名称（代码）及学校

前段专业（高职）：学前教育（570102K）湖北幼儿师范高等专科学校

后续专业（本科）：学前教育（040106）黄冈师范学院

二、入学要求

高考总成绩达到湖北省当年本科批次线下10分的考生，可按高职高专批次填报志愿，按择优原则录取并办理专科录取手续。高职（专科）学习期满，学生经考核测试合格后，可进入试点本科高校学习。

三、学习年限

五年（3+2），其中在高职院校学习3年，本科院校学习2年。

四、培养目标

本专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对学前教育改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具备良好思想政治素质和科学与人文素养、高尚的师德修养和扎根一线的教育情怀、扎实的保教知识与能力、一定的创新与反思意识，善保教、能研究、会管理的高素质应用型学前教育骨干教师。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：尚师表。践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，忠诚学前教育事业，具有以爱为魂的高尚师德，秉承“一切为儿童”的专业信念，坚守“幼儿为本”的专业情怀，在专业学习中传承“大别山精神”，将黄师精神“内化于心，外化于行”，通过名人文化浸润和学前名师引领，培养终身从教的意愿和依法执教的信念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2：强本领。具备广博的人文科学素养，掌握厚实的保教知识与理论，把握学前儿童身心发展的规律和学习特点，具备娴熟的幼儿游戏设计与指导能力，具备熟练开展幼儿园各类活动设计、实施、评价的能力，具备科学创设幼儿园环境的能力，具备敏锐观察与分析幼儿行为的能力，成为幼儿成长与发展的支持者和合作者。

目标 3：勇担当。为人师表，勇于承担保教育人责任，能运用科学、先进的管理理念和方法，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。善于沟通，能积极

建立良好的同事关系、师幼关系、家园关系。主动作为，积极参与园所文化建设，精通班级管理工作，营造良好班级氛围，能综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源全面育人，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。

目标 4:图自强。拥有终身学习与专业发展的意识，能针对社会需求与实际问题的，追踪国内外学前教育改革发展的趋势与动态，创造性地探索与实践；具有一定的批判性思维和创新意识，掌握基本的反思方法和技能，结合幼儿园教育教学实际，能分析问题和解决问题；具有团队协作精神、合作学习能力，能独立或合作开展教研活动，实施课题研究，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

五、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，毕业生应该达到如下8个方面的具体要求：

（一）践行师德

1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。

（二）学会教学

3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文

件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的的能力。

（三）学会育人

5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

6. 综合育人：能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。

（四）学会发展

7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。

8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√			
3.保教知识		√		
4.保教能力		√		
5.班级管理			√	
6.综合育人			√	
7.学会反思				√
8.沟通合作				√

毕业要求指标点分解表

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
<p>1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>	<p>1.1 政治素养：拥护中国共产党的领导，积极做到“两个维护”“四个自信”，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；热爱祖国，热爱家乡，具有浓厚的家国情怀。</p> <p>1.2 职业道德：全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，以《幼儿园教师专业标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》的师德要求规范保教行为，热爱本职工作，爱岗敬业，勤奋工作，依法执教，诚实守信，积极为幼教事业奉献自己的力量。</p> <p>1.3 黄师精神：传承大别山革命老区优秀文化和黄冈名人名师文化，走进乡村，扎根乡村，助力乡村振兴，掌握课程思政的重要内容，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。</p>	<p>2.1 职业认同与情感：具有健康的身心素质和积极向上的情感，以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观，认同幼儿保教工作的意义和价值，以及幼儿园教师工作的专业性与特殊性，树立职业理想，有强烈的教育使命感、责任感。</p> <p>2.2 儿童观与教育观：尊重、发展儿童的独立自主性，积极开发幼儿的潜能，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，对儿童及学前教</p>

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
	育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
<p>3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。</p>	<p>3.1 通识性知识：具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握教育学、心理学基础知识和基本原理。</p> <p>3.2 幼儿发展知识：掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p>3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿学习与发展的特点与规律，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟知幼儿入园适应和幼小衔接工作的内容与方法。</p>

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
<p>4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的的能力。</p>	<p>4.1 基本技能：能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要实施创意美术活动，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p> <p>4.2 保育能力：具备一定的学前儿童保育技能以及与本专业相关的劳动技能；能够合理安排和组织一日生活的各个环节，做好班级常规保育和卫生工作；具有观察幼儿、与幼儿谈话，记录与分析并及时采取相应保育对策的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿；具有幼儿园保育活动评价能力。</p> <p>4.3 教育能力：能够依据幼儿身心发展规律及学习特点，合理利用和整合资源，创设适宜的教育环境，选择和提供多样化的玩教具和学习材料；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引导和促进幼儿游戏；综合实施保教计划和活动方案，根据幼儿的表现和需要，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持幼儿主动学习与全面发展；能够采用项目式、游戏式、情景式教学方法，有目的地组织实践教学活活动；具有幼儿园教育活活动评价能力。</p>
<p>5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p>	<p>5.1 组织管理：能够根据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能能力；能够娴熟地进行班级活活动设计、组织、管理与评价。</p> <p>5.2 环境创设：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p> <p>5.3 家园合作：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。</p>

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
<p>6. 综合育人：能尊重幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。</p>	<p>6.1 活动育人：关注幼儿心理健康及个体差异，能够根据幼儿的社会性、情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助幼儿养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。</p> <p>6.2 环境育人：认同园所文化、环境和一日生活对幼儿发展的价值，能够将教育内容灵活渗透在一日生活之中，充分抓住一日生活中的多种教育契机进行随机教育。</p> <p>6.3 协同育人：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和亲师关系，能够有效组织开展家园共育活动，具有综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源促进幼儿身心全面发展的能力。</p>
<p>7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。</p>	<p>7.1 反思能力：能够运用现代信息技术手段，主动收集与分析所需信息和资源，不断进行反思；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决问题。</p> <p>7.2 研究能力：掌握教育科学研究的基本方法，具备一定的学前教育科学研究能力，能够针对保教工作中的现实需要和问题进行探索和研究。</p> <p>7.3 发展能力：具有终身学习与专业发展意识；了解国内外学前教育改革发展动态，能够根据时代和教育发展需求，进行合理的学习和职业生涯规划；具有良好的自主学习能力，能够适应未来社会发展。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。</p>	<p>8.1 沟通交流：具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够运用多种方式，与幼儿、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流，分享经验和资源。</p> <p>8.2 团队合作：理解并认同学习共同体的价值，掌握团队协作的基本策略，能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。</p>

六、授予学位条件

按要求修满本、专科阶段规定课程及学分，符合授予条件者可授予教育学学士学位。

七、学分分配表

课程类别	性质	学分分配
通识教育课程	必修（专）	42
	必修（本）	9
	选修（专）	6
	选修（本）	4
教师教育类课程	专业基础课（专）	36
	专业基础课（本）	10
	专业核心课（专）	22
	专业核心课（本）	0
	专业拓展课（专）	10
	专业拓展课（本）	5
	岗位实践课（专）	16
	岗位实践课（本）	29
	专业选修课（专）	4
	专业选修课（本）	8
专业群共享课程	专业选修课（专）	4
	专业选修课（本）	1
第二课堂	第二课堂（专）	8
	第二课堂（本）	0
共计（专科）		138+8
共计（本科）		66
共计		212

八、开设主要课程及教学计划安排

(一) 通识教育平台

1. 公共必修课程 (42学分)

模块	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时数			学分	各学期周学时分配										
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
思政课程	1	思想道德与法治1	0500201	考试	27	18	9	1.5	2/14 W										
	2	思想道德与法治2	0500202	考试	27	18	9	1.5		2/14 W									
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0500207	考试	36	27	9	2			2								
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0500205	考试	54	36	18	3				3							
	5	形势与政策1	0500209	考查	8	4	4	0.2	2/4W										
	6	形势与政策2	0500210	考查	8	4	4	0.2		2/4W									
	7	形势与政策3	0500211	考查	8	4	4	0.2			2/4W								
	8	形势与政策4	0500212	考查	8	4	4	0.2				2/4 W							
	9	形势与政策5	0500213	考查	8	4	4	0.2							2/4W				

与就业创业指导课程	2	大学生就业与创业指导	0800203	考查	18	9	9	1					1					
入学教育课程	1	入学教育	0700201	考查	18	9	9	1	1W									
劳动教育课程	1	劳动教育	0700202	考查	18	9	9	1	1									
公共必修课程小计（专科）					854	389	465	42	15	11	6	7	1	2	2	2		
公共必修课程小计（本科）					144	144		9							5	4		

说明：

1. 考核分考试与考查两种形式；
2. 思想道德与法治1连同形势与政策1合起来算周课时2节；思想道德与法治2连同形势与政策2合起来算周课时2节；
3. 形势与政策3、形势与政策4、形势与政策5合计在第六学期算周课时2节。

	4	中国茶文化	0600306	考查	36	18	18	2		2								
	5	中华传统节日文化传承与创新	0210305	考查	36	18	18	2		2								
公共艺术课程	1	艺术概论	0230303	考查	36	18	18	2		2								
	2	中西方美术史	0210306	考查	36	18	18	2		2								
	3	艺术作品赏析	0210304	考查	36	18	18	2		2								
	4	综合材料艺术	0210307	考查	36	18	18	2		2								
职业素养课程	1	职业素养	0500306	考查	36	18	18	2		2								
	2	形体与礼仪	0250303	考查	36	18	18	2					2					
人文管理课程	1	大学生财务管理	0600308	考查	36	18	18	2		2								
	2	管理概论	0600311	考查	36	18	18	2		2								
科学素养课程	1	认识武汉·大国工业	0600312	考查	36	18	18	2						2				
	2	当代社会中的科学与技术	0600313	考查	36	18	18	2						2				

英语素养课程	1	学业提升英语	0600305	考查	36	18	18	2						2			
本科阶段 通识选修课	1	高级office应用及多媒体技术		考查	48	32	16	3							3		计算机学院
	2	思政课程选修模块		考查	32	16	16	2							2		教务处，学生需按模块选修相应学分 (文史艺选 自然科学模块，理工选 社会科学模块)
	3	美育类课程模块		考查	32	16	16	2							2		
	4	自然科学类课程模块		考查	32	16	16	2							2		
	5	社会科学类课程模块		考查	32	16	16	2							2		
	6	国际视野与语言能力模块		考查	32	16	16	2							2		
公共选修课程小计					最少10学分												
<p>说明：</p> <p>1. 任选两个课程模块，每个课程模块任选1门；</p> <p>2. 专科阶段从第2学期开始开设，每学期限选1门，四学期修满2门，共计6学分；本科阶段从第7学期开始开设，每学期限选1门，四学期修满2门，最少共计4学分；</p> <p>3. 必选美育课程模块限选1门；</p> <p>4. 人文管理、职业素养、科学素养课程模块限选1门。</p>																	

(二) 教师教育平台

1. 专业（技能）必修课程（126学分）

模块	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时数			学分数	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
专业 基础 课程	1	学前儿童卫生与保健1	0110031	考试	36	24	12	2	2									
	2	学前儿童卫生与保健2	0110032	考试	36	24	12	2		2								
	3	学前儿童发展心理学★	0110067	考试	54	36	28	3		3								
	4	学前教育概论1★	0110035	考试	36	24	12	2		2								
	5	学前教育概论2★	0110036	考试	36	24	12	2			2							
	6	幼儿学习心理学★	0110202	考试	32	16	16	2							2			
	7	教师职业道德与教育政策法规	0110037	考试	36	24	12	2					2					
	8	教师口语	0600001	考试	36	12	24	2				2						
	9	数字化教育技术应用	0110051	考试	18	6	12	1			1							
	10	幼儿园教师艺术技能1	0110124	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					
	11	幼儿园教师艺术技能2	0110125	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					
	12	幼儿园教师艺术技能3	0110126	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					
	13	幼儿园教师艺术技能4	0110127	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					

	14	奥尔夫音乐教育	2241703336	考试	32	16	16	2							2			
	15	儿童戏剧	2241700317	考试	32	16	16	2								2		
	16	教育科学研究方法★	2241703218	考试	32	32		2							2			
	17	学前教育史	1941703222	考试	32	28	4	2							2			
专业基础课小计（专科）					648	254	404	36	6	11	7	6	6					
专业基础课小计（本科）					160	108	52	10							8	2		
专业 核 心 课 程	1	幼儿游戏与指导	0110008	考试	36	12	24	2			2							
	2	幼儿园教育活动设计与实施1（健康）★	0110038	考试	36	12	24	2				2						
	3	幼儿园教育活动设计与实施2（语言）★	0110039	考试	36	12	24	2			2							
	4	幼儿园教育活动设计与实施3（社会）	0110040	考试	36	12	24	2					2					
	5	幼儿园教育活动设计与实施4（科学）	0110041	考试	54	18	36	3			3							
	6	幼儿园教育活动设计与实施5（艺术）	0110042	考试	54	18	36	3				3						
	7	幼儿园环境创设与利用	0110014	考试	36	12	24	2				2						
	8	幼儿园班级管理	0110043	考试	36	12	24	2					2					

	9	学前儿童行为观察	0110044	考试	36	12	24	2			2						
	10	幼儿园课程概论★	0110045	考试	36	12	24	2				2					
专业核心课小计（专科）					396	132	264	22			9	7	6				
专业 拓展 课程	1	教育学概论	0110200	考试	36	24	12	2	2								
	2	普通心理学	0110201	考试	36	24	12	2	2								
	3	学前儿童家庭与社区教育指导	0110046	考查	32	32		2								2	
	4	幼儿教师教研能力训练	2241703248	考查	16	16		1								1	
	5	幼儿园教师专业发展	0110111	考查	18	9	9	1				1					
	6	特殊儿童发展与学习	0120006	考试	36	24	12	2		2							
	7	亲子教育活动设计与指导	0130101	考试	32	16	16	2								2	
	8	儿童文学	0600010	考查	36	18	18	2			2						
	9	三笔字	0210022	考试	18	9	9	1		1							
专业拓展课小计（专科）					180	108	72	10	4	3	2		1				

专业拓展课小计（本科）				80	64	16	5							5			
		实习内容及学分要求					实习周数及学期安排										
岗 位 实 践 课 程	1	教育见习	0110060	40	40	2		2W									
	3	教育实习1	0110061	80	80	4		4W									
	4	教育实习2	0110062	80	80	4					4W						
	5	教育实习3	0110063	40	40	2						2W					
	6	教育实习4（本科）	1940000407	320	320	16									12W		
	7	教育研习1（专科）	0110064	40	40	2					2W						
	8	教育研习2（本科）	1940000408	120	120	6									2W		
	9	毕业设计（专科）	0110065	40	40	2						2W					
	10	毕业论文（本科）	1940000409	140	140	7										12W	
	岗位实践课程小计（专科）				320	320	16		2W	4W		6W	4w				
岗位实践课程小计（本科）				580	580	29								14w	12w		
专业（技能）必修课程（专科）				1508	470	1048	82	13	17	37	30	25			28W	24W	
专业（技能）必修课程（本科）				820	172	648	44						10	7			
共计				2328	642	1696	126	13	17	37	30	25		10	7	28W	24W

说明：

课程名称后标注★的课程为本科学位课程，要求在本专科期间课程分数不得低于75分。

2. 专业（技能）选修课程（12学分）

模块	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时数			学分	各学期周学时分配										
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
幼儿教师人文科学素养提升模块	1	普通话	0600501	考试	36	18	18	2	2										
	2	幼儿教师人文素养	0110049	考查	36	18	16	2		2									
	3	幼儿教师科学素养	0110007	考查	36	18	18	2			2								
	4	经典儿童文学作品赏析	0110104	考查	36	18	18	2				2							
融合教育模块	1	中国手语和盲文	0120002	考查	36	12	24	2		2									
	2	感觉统合活动设计与指导	0110110	考试	36	18	18	2			2								
	3	个别化教育的理论与实践	0120011	考查	36	12	24	2				2							

反思 与发 展 模块	1	师幼互动方法与实践	0110121	考 试	36	18	18	2									2		
	2	学前教育评价	0110112	考 试	32	32		2									2		
	3	儿童心理辅导	1941793213	考 查	16	16		1											1
	4	儿童哲学	0110113	考 试	16	16		1											1
	5	教育名著导读	2241703333	考 试	32	32		2									2		
	6	名师谈教育教学	2241703337	考 试	16	16		1											1
	7	教育统计学	1941793212	考 试	32	16	16	2							2				
艺术 技能 提升 模块	1	合唱1	0110115	考 查	36	12	24	2			2								
	2	合唱2	0110116	考 查	36	12	24	2			2								
	3	幼儿园大型活动组织 与策划	0110122	考 查	36	12	24	2					2						
	4	综合创意美术	0110123	考 查	36	12	24	2					2						

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分数	各学期周学时分配											
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
共享课程	3	版式设计	0220102	考查	36	14	22	2				2								
舞蹈教育专业共享课程	1	中国民族民间舞	0250009	考查	36	18	18	2					2							
	2	形体与舞蹈1	0250401	考查	36	12	24	2				2								
	3	形体与舞蹈2	0250402	考查	36	12	24	2					2							
音乐教育专业共享课程	1	器乐排练	0110530	考查	36	18	18	2					2							
	2	歌曲钢琴伴奏与弹唱	0230128	考查	36	18	18	2					2							
专业群共享选修课程小计					5学分															
说明： 1. 专科阶段，需修满2门课程，共计4学分。 2. 本科阶段，需修创业（就业）指导课程，共计1学分。																				

（四）第二课堂平台

“第二课堂成绩单”的课程项目体系分为思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作经历、技能特长七个类别。学生“第二课堂成绩单”采用积分换算学分方式计量，10个积分可兑换1个学分。学生在完成第一课堂学习要求的基础上，至少修满“第二课堂成绩单”8个学分方可毕业。（详见附件）

九、人才培养方案修订信息

(一) 本次培养方案的执行时间：从2024级学生开始执行。

(二) 本次修订培养方案的制定人和批准人

制定人：汤雅黎、路雪

批准人：李娜、童三红

(三) 修订日期：2024年6月3日