

黄冈师范学院

2026 年硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码：[815] 考试科目名称：____学前教育学____

考试类型： ☒ 初试 ☐ 复试笔试 ☐ 加试

一、考试形式与试卷结构

1. 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

2. 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

3. 题型结构

简 答 题：6 小题，每小题 10 分，共 60 分

材料分析：2 小题，每小题 15 分，共 30 分

论 述 题：3 小题，每小题 20 分，共 60 分

二、考试目标与考试内容

考试目标：

1. 系统掌握学前教育的基础知识、基本概念、基本理论。
2. 能运用学前教育学的基本理论解释、解决学前教育活动中的现象及问题。
3. 了解学前教育学的最新理论与发展。

考试内容：

第一部分 学前教育学导论

（一）学前教育与学前教育学

1. 学前教育的概念、种类、特点及意义。
2. 学前教育学概述：学前教育学的概念；学前教育学的主要内容；学前教育学的任务。

（二）学前教育学的产生与发展

1. 西方学前教育学的产生：夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔的

学前教育思想。

2.西方学前教育学的发展：杜威、蒙台梭利、皮亚杰、加德纳理论观点。

3.中国学前教育学的形成：陶行知、陈鹤琴的学前教育思想。

第二部分 学前教育学的基础

（一）儿童发展与学前教育

1.儿童身心发展特点及影响因素

2.基于儿童身心发展需求的学前教育原则

（二）社会发展与学前教育

1.社会经济发展与学前教育的关系

2.政治与学前教育的关系

3.社会文化与学前教育的关系

4.科学研究与学前教育的关系

5.家庭、社区、人口与学前教育的关系

第三部分 学前儿童与教师

（一）儿童观的内涵与形态

1.儿童观的内涵与价值取向

2.三种形态的儿童观及其关系

（二）儿童观的演变

1.中国儿童观的演变：中国传统文化中的儿童观；中国近现代的儿童观；中国当代的儿童观。

2.科学儿童观的形成：科学儿童观的内涵；儿童观现代化的途径。

（三）幼儿园教师及其角色演变

1.幼儿园教师角色的演变：从保姆到专业人员；从传统到现代。

2.现代幼儿园教师的角色：生活照顾者；行为观察者；课程建构者；活动指导者；资源整合者。

（四）幼儿园教师的专业成长

1.幼儿园教师专业化的内涵：专业伦理；专业知识和技能；专业参与；专业创新。

2.幼儿园教师专业成长的途径：教师教育途径；自我实现途径。

（五）师幼关系的内涵及优质师幼关系

1.师幼关系的内涵：师幼关系的概念；师幼关系的要素。

2.优质师幼关系的特征：平等性；助长性；民主性；对话性；互动性。

3.优质师幼关系的培育策略：树立科学的儿童观是关键；转变教育观念是根本；提高教育技能是保证；营造良好环境是基础；完善管理制度是保障。

第四部分 学前教育的目标

（一）学前教育目标的定位

- 1.我国幼儿园保育和教育的主要目标
- 2.学前教育目标的功能
- 3.学前教育目标的制定依据：教育目的；幼儿身心发展规律及其需求；社会发展的客观要求。

（二）我国学前教育的目标

- 1.不同历史时期的幼儿园教育目标：2016年修订的《幼儿园工作规程》中的教育目标。
- 2.我国幼儿园教育目标的特点：保育和教育并重；注重幼儿的全面发展；关注幼儿的长远发展。

第五部分 学前儿童的全面发展教育

（一）学前儿童德育

- 1.学前儿童德育的内涵、学前儿童道德发展的过程与特点。
- 2.学前儿童德育的实施：学前儿童德育的内容、学前儿童道德学习的特点、学前儿童德育的原则。

（二）学前儿童智育

- 1.学前儿童智育的内涵、学前儿童智能发展的规律与特点。
- 2.学前儿童智育的内容以及培养智能的途径。

（三）学前儿童体育

- 1.学前儿童体育的内涵、学前儿童身体发育特点。
- 2.学前儿童体育的目标、任务与内容。
- 3.学前儿童体育的特点、指导原则。

（四）学前儿童美育

- 1.学前儿童美育的内涵
- 2.学前儿童美感发展的特点以及培养美感的途径。

（五）学前儿童劳动教育

- 1.学前儿童劳动教育的内涵、目标。
- 2.幼儿劳动的特点
- 3.学前儿童劳动教育的内容、实施原则。

第六部分 幼儿园课程

（一）幼儿园课程的含义与特点

- 1.幼儿园课程的含义
- 2.幼儿园课程的特点

（二）幼儿园课程的几种主要模式

1. 五指活动课程
2. 幼稚园行为课程
3. 蒙台梭利课程

（三）我国幼儿园课程的变革与实践

1. 百年来我国幼儿园课程变革的基本历程与成就
2. 我国幼儿园课程变革中的课程形态

第七部分 学前教育活动

（一）学前教育活动概述

学前教育活动的基本要素、类型、特点。

（二）学前教育活动设计

1. 学前教育活动设计的本质
2. 学前教育活动设计的基本环节
3. 学前教育活动设计的原则，不同类型学前教育活动设计的基本规范。

（三）学前教育活动评价

1. 学前教育活动评价的意义及原则
2. 学前教育活动评价的要素和方法

第八部分 学前儿童游戏

（一）学前儿童游戏概述

1. 儿童游戏的特征、分类。
2. 儿童游戏的发展价值

（二）幼儿园游戏指导

1. 幼儿园游戏指导的意义、原则。
2. 幼儿园游戏指导的策略

（三）幼儿园游戏与玩具

1. 幼儿园游戏中玩具的作用
2. 玩具的种类

第九部分 幼儿园环境

（一）幼儿园环境概述

1. 幼儿园环境的重要性
2. 幼儿园环境的分类

（二）幼儿园物质环境的创设

1. 幼儿园物质环境创设的原则
2. 幼儿园室内、户外环境创设的要求

（三）幼儿园心理环境的营造

1. 幼儿园心理环境的重要性
2. 幼儿园心理环境的主要内容

第十部分 学前教育衔接

（一）幼儿园和家庭的合作与教育衔接

1. 幼儿园与家庭合作的方式
2. 幼儿园教育与家庭教育衔接的主要内容

（二）幼儿园与小学教育的衔接

1. 幼小衔接的重要性
2. 幼儿园与小学的差异
3. 幼小衔接的原则
4. 幼小衔接的方法

三、参考书目

虞永平 王春燕 主编，学前教育学（第2版），高等教育出版社，2022年6月版。