



黄冈师范学院
HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

教育学院（一多书院）本科专业 在用培养方案

（2025、2023、2022版）

教育学院（一多书院）
二〇二五年九月

目 录

1.教育技术学 (优师) 专业本科人才培养方案2025版	3
1.教育技术学专业 (师范) 本科人才培养方案2023版	24
2.学前教育专业 (师范) 本科人才培养方案2023版	42
3.小学教育专业 (师范) 本科人才培养方案2023版	57
4.教育技术学专业 (优师) 本科人才培养方案2023版	74
5.应用心理学专业 (师范) 本科人才培养方案2023版	92
6.学前教育专业3+2 (幼专) 本科人才培养方案2023版	116
1.教育技术学专业 (师范) 本科人才培养方案2022版	144
2.小学教育专业 (师范) 本科人才培养方案2022版	156
3.学前教育专业 (师范) 本科人才培养方案2022版	167
4.学前教育专业3+2 (鄂职) 本科人才培养方案2022版	185

教育技术学（优师）专业本科人才培养方案

（2025版）

一、专业简介

教育技术学是融合现代信息技术和教育教学理论应用而产生的综合性应用型交叉学科。本专业发端于1985年成立的电化教学教研室，1993年设立电化教育专科专业，1999年更名为教育技术学，开始本科办学。2006年获批湖北省本科品牌专业，2008年获批教育部高等学校特色专业建设点，2013年获批教育部本科综合改革试点专业，2011年开始现代教育技术教育硕士研究生的培养，2019年获批湖北省一流专业，2021年通过教育部师范专业二级认证，2022年获批国家一流专业建设点。本专业在《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中排名全国第16，被评为四星级专业（4★），是入选排行榜前二十名高校中的唯一一所学院层次的地方高校。在全国大学评价咨询机构艾瑞深网发布的《校友会2025年中国大学教育技术学专业排名（研究型）》中排名全国第10，办学层次定位为中国高水平专业。

二、专业代码

教育技术学：040104

三、培养目标

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承百年黄师之传统、兼采现代书院之精粹，赓续红色基因，涵养教育情怀，强化教育家精神引领，致力于为湖北省乡村基础教育培养“扎根基层、德才兼备、素养全面、技术领先”“下得去、留得住、教得好、得发展”的新时代乡村教育“四有好老师”。服务基础教育优质师资队伍建设，助力实现乡村教育振兴，培养师德高尚，乡村教育情怀深厚，具有科学与人文精神，具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技（信息技术）教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，能够胜任信息科技（信息技术）教学与研究和信息技术教育应用与管理工作的中学卓越教师。

学生毕业5年后，预期实现以下目标：

【目标1：热爱教育，践行师德】热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，具有深厚的乡村教育情怀，助力实现乡村教育振兴；将立德树人任务落实到教育教学活动中；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【目标2：基础扎实，擅长教学】具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技(信息技术)教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化建设所需要的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息科技(信息技术)教学与研究和信息技术教育应用与管理工作的中学优秀教师。

【目标3：技术融合，素养领先】树立教育数字化转型理念，具备数据驱动教学的意识，能够利用数字技术优化教学决策。熟练运用智能教育工具，掌握在线课程开发、混合式教学设计与教育数据分析技能。通过“人工智能+教育”实训，开展虚拟仿真实验、个性化学习路径设计，推动数智技术与学科教学的深度创新。

【目标4：以生为本，善于育人】树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生身心发展规律和情感特点，能够合理运用中学德育原理和方法，有机结合学校信息化，开展主题教育和社团活动等育人工作，有效实施班级管理，引导中学生树立正确的价值观。

【目标5：勤思善学，矢志发展】具有终身学习和专业发展理念，紧随时代潮流不断更新信息技术教育教学的理念、方法和内容；具有良好的教学研究和教学改革能力，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备良好的沟通、协调、合作的意识与能力。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术学专业的培养目标，学生毕业时应达到如下 11 个方面的具体要求。

(1) 师德规范:践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。

(2) 教育情怀:认同中学信息科技(信息技术)课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 知识整合:掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技(信息技术)学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教

育教学问题的意识。能把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。扎实掌握学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵，突破学科壁垒，构建跨学科知识结构。系统掌握以学习科学为核心的教育知识，能够将科研成果转化为教学资源，具备初步的教育研究能力与创新实践能力。

（4）教学能力：在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技课程标准和高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

（5）技术融合：树立教育数字化转型理念，具备数据驱动教学的意识，掌握教育人工智能工具应用、虚拟仿真实验设计等技能。通过“人工智能+教育”实训，开展个性化学习路径设计，推动数智技术与学科教学的深度创新，适应乡村教育信息化需求。

（6）班级指导：树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

（7）综合育人：了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。

（8）自主学习：学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。

（9）国际视野：具有全球意识和开放心态，了解国际基础教育改革趋势与前沿动态，借鉴国际先进教育理念，推动本土教育实践创新。积极参与跨境教育交流活动，提升跨文化理解与全球教育竞争力，为乡村教育注入国际视野。

（10）反思研究：理解教师是反思型实践者，运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等角度反思分析问题，掌握教育实践研究方法。具备指导学生科研的技能，能够结合乡村教育实际问题开展课题研究，形成创新性解决方案。

（11）交流合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助与合作学习，提升与家长、社区、同事的协同育人能力。参与“书院模式”

实践体系，通过社会实践、教育实习、研习、项目实践等环节，强化团队协作意识与跨学科合作能力，适应乡村教育多元需求。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

培养目标 \\ 毕业要求	11 个指标										
	践行师德		学会教学			学会育人		学会发展			
	师德 规范	教育 情怀	知识 整合	教学 能力	技术融 合	班级 指导	综合 育人	自主学 习	国际视 野	反思研 究	交流合 作
培养目标1	H	H				M	M				
培养目标2			H	H	H			M	M	M	M
培养目标3	M		H	M	H			M		M	
培养目标4		M	M	H	M	H	H				
培养目标5			M	M	M			H	H	H	H

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.1 师德规范]践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。</p>	<p>[2.1.1 理想信念]熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。</p> <p>[2.1.2 职业道德]全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，具有强烈的依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>[2.2 教育情怀]认同中学信息科技（信息技术）课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>[2.2.1 职业认同]正确理解乡村信息科技（信息技术）教师工作的重要性、特殊性、专业性，具有投身乡村中学信息科技（信息技术）教育教学、引领乡村中学教育信息化的发展、促进教育均衡发展的使命感和责任感。</p> <p>[2.2.2 教师情怀]加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和正确的价值观。具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发 展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和 细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>[2.3知识整合]掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技(信息技术)学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技(信息技术)与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。扎实掌握学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵，突破学科壁垒，构建跨学科知识结构。系统掌握以学习科学为核心的教育知识，能够将科研成果转化教学资源，具备初步的教育研究能力与创新实践能力。</p>	<p>[2.3.1 跨学科素养]掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技(信息技术)学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技(信息技术)与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。扎实掌握学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵，突破学科壁垒，构建跨学科知识结构（如STEAM教育）。</p> <p>[2.3.2 科研转化能力]系统掌握以学习科学为核心的教育知识，能够将科研成果转化教学资源，具备初步的教育研究能力与创新实践能力。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.4 教学能力]在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有良好的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>[2.4.1 教学设计与实施]能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，具备良好的“三字一话”能力，规范实施课堂教学，指导创客活动，获得教学体验。</p> <p>[2.4.2 教学评价]掌握教学评价的基本方法，能对教学过程及结果进行价值判断，能结合评价结果及时调整教学活动。</p>
<p>[2.5技术融合]树立教育数字化转型理念，具备数据驱动教学的意识，掌握教育人工智能工具应用、虚拟仿真实验设计等技能。通过“人工智能+教育”实训，开展个性化学习路径设计，推动数智技术与学科教学的深度创新，适应乡村教育信息化需求。</p>	<p>[2.5.1 数智转型意识]树立教育数字化转型理念，具备数据驱动教学的意识，掌握教育人工智能工具应用、虚拟仿真实验设计等技能。</p> <p>[2.5.2 技术创新应用]通过“人工智能+教育”实训，开展个性化学习路径设计，推动数智技术与学科教学的深度创新，适应乡村教育信息化需求。</p>
<p>[2.6 班级指导]树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>[2.6.1 德育理念与实践]理解育人为本、德育为先教育理念的内涵，掌握中学德育原理与方法，积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>[2.6.2 班级管理]能够掌握班级组织与建设的基本规律和方法；在班主任工作及其他教育实践中，发挥信息技术优势，应用信息化手段，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>[2.7 综合育人]了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>[2.7.1 课程思政融合]理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。能够将知识学习、能力培养与品德养成相结合，自觉在学科教学中融入思政元素与乡土文化。</p> <p>[2.7.2 乡土文化育人]了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。参与组织主题教育和社团活动，结合乡村教育实际，设计跨学科综合育人方案，促进学生全面健康发展。</p>
<p>[2.8自主学习]学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。</p>	<p>[2.8.1终身学习规划]具有终身学习与专业发展意识，制定个性化职业规划，跟踪国内外基础教育改革前沿，参与国际教育交流，持续提升数智素养与跨学科整合能力。</p> <p>[2.8.2批判性思维]初步掌握反思方法和技能，运用批判性思维分析教育教学问题，形成“教学-研究-反思”良性循环，具备工程实践思维、教育实践转化能力与创新意识。</p>

<p>[2.9国际视野]具有全球意识和开放心态，了解国际基础教育改革趋势与前沿动态，借鉴国际先进教育理念，推动本土教育实践创新。积极参与跨境教育交流活动，提升跨文化理解与全球教育竞争力，为乡村教育注入国际视野。</p>	<p>[2.9.1 全球教育趋势]具有全球意识和开放心态，了解国际基础教育改革趋势与前沿动态，借鉴国际先进教育理念（如STEM教育、项目式学习），推动本土教育实践创新。</p> <p>[2.9.2 跨文化教育力]积极参与跨境教育交流活动，提升跨文化理解与全球教育竞争力，为乡村教育注入国际视野。</p>
<p>[2.10反思研究]理解教师是反思型实践者，运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等角度反思分析问题，掌握教育实践研究方法。具备指导学生科研的技能，能够结合乡村教育实际问题开展课题研究，形成创新性解决方案。</p>	<p>[2.10.1 教育实践研究]理解教师是反思型实践者，运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等角度反思分析问题，掌握教育实践研究方法。</p> <p>[2.10.2 教育创新]具备指导学生科研的技能，能够结合乡村教育实际问题开展课题研究，形成创新性解决方案。</p>
<p>[2.11交流合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助与合作学习，提升与家长、社区、同事的协同育人能力。参与“书院模式”实践体系，通过社会实践、教育实习、研习、项目实践等环节，强化团队协作意识与跨学科合作能力，适应乡村教育多元需求。</p>	<p>[2.11.1 协同育人能力]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助与合作学习，提升与家长、社区、同事的协同育人能力。</p> <p>[2.11.2 跨学科合作力]参与“书院模式”实践体系，通过社会实践、教育实习、研习、项目实践等环节，强化团队协作意识与跨学科合作能力，适应乡村教育多元需求。</p>

五、学制和学位

本科学制4年，修业年限4~6年，授予教育学学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

教育技术学导论、教学系统设计、教育技术学研究方法、信息技术课程教学论、
教育信息处理

核心课程：

教育视频编导与制作、数据库原理及应用、教学系统设计、信息技术课程标准与
教材分析、信息技术课程教学论、教育测试理论与实践

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
教育价值引领	必修	384	17.78	24	0.14	384	0	
	选修	32	1.48	2	0.01	32	0	
学科专业水平	必修	592	27.41	37	0.22	408	184	
	选修	64	2.96	4	0.02	32	32	
全科综合素养	必修	624	28.89	35	0.21	360	264	
	选修	64	2.96	4	0.02	32	32	
数智运用能力	必修	112	5.19	7	0.04	56	56	
	选修	48	2.22	3	0.02	24	24	
实践创新经历	必修	144+ ≥ 57 周	6.67	46	0.27	40	104+ ≥ 57 周	
	选修	96	4.44	6	0.04	0	96	
合计		2160+ ≥ 57 周	100%		100%	1368	792+ ≥ 57 周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

支撑毕业要求指标点的关联矩阵

课程类别	课程名称	课程	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作											
		性质	理想信念	职业道德	职业认同	教师情怀	跨学科素养	科研转化能力	教学设计与实施	教学评价	数智转型意识	技术创新应用	德育理念与实践	班级管理	课程思政融合	乡土文化育人	终身学习规划	批判性思维	全球教育趋势	跨文化教育力	教育实践研究	教育创新	协同育人能力	跨学科合作力
通识必修	思想道德与法治	必修	H											H	M									
	中国近现代史纲要	必修	H	H		M										M								
	马克思主义基本原理	必修	H												H					M				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H			M									M									
	形势与政策	必修		H		H											M							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修		H		H										M								
	习近平总书记关于教育的重要论述	必修																						
	国家安全教育	必修		H	H											M								
	军事理论	必修	M	H											M									
	教师职业道德与教育政策法规	必修		H	H										M									
通识选修	大学生心理健康教育	必修													H	M		M						
	大别山精神	选修	H														H		M					
	中国共产党革命精神	选修				H									M				M					
	伟大抗疫精神	选修	H		H										M									
	抗洪精神	选修	H		H										M									
	新时代科学家精神	选修	H		H										M									
	乡土中国与乡村振兴	选修				H											H		M					
学科基础	教育学基础	必修							H	M											M			
	中学生心理发展与教	必修							H	M										M				

课程类别	课程名称	课程	师德规范		教育情怀		知识整合		教学能力		技术融合		班级指导		综合育人		自主学习		国际视野		反思研究		交流合作			
		性质	理想信念	职业道德	职业认同	教师情怀	跨学科素养	科研转化能力	教学设计与实施	教学评价	数智转型意识	技术创新应用	德育理念与实践	班级管理	课程思政融合	乡土文化育人	终身学习规划	批判性思维	全球教育趋势	跨文化教育力	教育实践研究	教育创新	协同育人能力	跨学科合作力		
	与应用																									
	人工智能教育创新应用	必修									M	H										M				
智能应用	AI工具教育应用	选修									M	H											M			
	数据思维与教育决策	选修									M	H											M			
	教育大数据分析与可视化	选修									M	H											M			
	项目学习实践	选修						M		H													M			
	智慧教学环境设计与管理	选修									M	M	H													
	物联网技术基础	选修						M			M	H														
	移动应用设计	选修						M			M	H														
思政实践	思想政治课社会实践	必修																								
	军事训练	必修	M										H		M											
体育实践	大学生体质训练与测试	必修												M			H						M			
美育实践	美育与艺术实践	必修					M									H			M							
劳动实践	劳动教育与实践	必修											M			H	M									
专业实践	毕业设计	必修				M			H	M												M				
	创新创业教育与实践	必修																				M	H		M	
	教师技能实训	必修							H	M			M													
	教学技能训练	必修							H	M			M													
	融合育人实践	必修											H	M				M								
	教学研究项目实训	必修						M		M											H	M				
	智能机器人系统设计与实践	必修									M	H										M				

课程类别	课程名称	课程	师德规范		教育情怀		知识整合		教学能力		技术融合		班级指导		综合育人		自主学习		国际视野		反思研究		交流合作	
		性质	理想信念	职业道德	职业认同	教师情怀	跨学科素养	科研转化能力	教学设计与实施	教学评价	数智转型意识	技术创新应用	德育理念与实践	班级管理	课程思政融合	乡土文化育人	终身学习规划	批判性思维	全球教育趋势	跨文化教育力	教育实践研究	教育创新	协同育人能力	跨学科合作力
教育实践	数字图像设计与制作	选修									M	H												
	教育网站设计与制作	选修							M		M	H												
	数字视音频技术	选修					M				M	H												
	三维动画设计与制作	选修					M				M	H												
第二课堂	师德体验实践	必修		H	M	M																		
	班级管理实践	必修												M	H								M	
	智能书写与教师口语实训	必修			M				H			M												
	AI教学行为分析与技能实训	必修			M				M	H														
	教育见习	必修		M	H	M																		
	教育实习	必修		M	H	M							M	M									H	
	教育实习	必修		M	H	M																M		
第二课堂成绩单模块	第二课堂成绩单：思想政治素养模块	必修	H	M	M	M									M									
	第二课堂成绩单：社会责任担当模块	必修	H	M	M	M									M	M								
	第二课堂成绩单：教师情怀教育模块	必修		M	M	H									M	M								
	第二课堂成绩单：学科专业素养模块	必修					H			M							M							
	第二课堂成绩单：教育实践能力模块	必修						H											M				H	
	第二课堂成绩单：个性特长	必修					H									M	M					M		

课程类别	课程名称	课程	师德规范		教育情怀		知识整合		教学能力		技术融合		班级指导		综合育人		自主学习		国际视野		反思研究		交流合作	
		性质	理想信念	职业道德	职业认同	教师情怀	跨学科素养	科研转化能力	教学设计与实施	教学评价	数智转型意识	技术创新应用	德育理念与实践	班级管理	课程思政融合	乡土文化育人	终身学习规划	批判性思维	全球教育趋势	跨文化教育力	教育实践研究	教育创新	协同育人能力	跨学科合作力
	发展模式块																							
	第二课堂成绩单：智慧教学能力模块	必修							M	M	M	H						M				M		M
	第二课堂成绩单：创新创业能力模块	必修					M														H	M	M	

九、专业课程思政总体设计说明

在课程内容安排上，立足于立德树人的教育理念，将思政教育融入到每门课程中，在教授教育技术基础知识和基本技能的同时，引导学生了解科技革命对社会发展所产生的影响；引导学生关注教育技术领域的相关伦理问题；引导学生关注社会热点问题，了解国家政策和法规，培养学生的社会责任感和公民意识；并结合专业特点，设计课程项目，促进学生将所学知识应用到社会实践中，培养学生的创新意识和创新能力。

在教学方法上，通过开展案例分析、小组讨论、项目设计等形式，引导学生积极思考、自主探究，并培养他们的创新精神和社会责任感；通过项目研讨、社会实践等形式激发学生对教育技术领域中的伦理、社会问题的关注，并思考如何在实践中遵守道职业道德规范。

十、编写说明

（一）本次培养方案的执行时间：教育技术学（优师计划）2025级学生开始执行。

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：程云

教师代表：

黄克斌、徐小双、程云、马慧、董一英、曹贤中、韦海梅、王艳丽、代朝霞、宋国柱、苏振扬、何源、王明书、王远远

校外专家：

1. 教育部高等学校教学指导委员会教育技术分委员会副主任委员、华中师范大学人工智能教育学部博士生导师杨九民教授

2. 湖北大学师范学院（教育学院）副院长杨兵教授

3. 湖北黄冈应急管理职业技术学院党委副书记、校长邹功平

4. 湖北省信息技术教指委委员、黄冈市教育科学研究院熊卜光主任

5. 湖北黄州中学党委书记石胜军

6. 黄冈市实验中学沈君勇老师

7. 黄冈市明珠学校张国老师

学生代表：

程飞凡、徐嘉怡、王瑞敏、李彤彤、宋奕樊、谢琼佳

十一、教学计划进程表

2025版教育技术学专业（优师计划）教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	具体开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践			考查	考试			
教育价值引领	通识必修	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3	48		1/2,文理对开	1		√	马克思主义学院		
		1941200102	中国近现代史纲要	必修	2	2	32		1/2,文理对开	2		√			
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3	48		3/4,文理对开	3		√			
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3	48			3	3	√			
		1941200105	形势与政策	必修	2	2	32		1-4	1-4	√		讲座		
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	3	48			4	4	√			
		2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	1	1	16		5/6	6	√		发展中心	专题	
		2340000102	国家安全教育	必修	1	1	16			1	1	√	马院各学院	讲座	
		1940000103	军事理论	必修	2	2	32			2	2	√	学工部		
		1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2	32		3/4,文3理4	4		√	发展中心		
学科专业水平	通识选修	2140000101	大学生心理健康教育	必修	2		2	32		2	2	√	学工部		
		2340000104	大别山精神	选修	1				16		2-6	2-6	√	教务处,具体选课要求见选课指南	
		2340000105	中国共产党革命精神	选修	1				16		2-6	2-6	√		
		2340000106	伟大抗疫精神	选修	1				16		2-6	2-6	√		
		2540000101	抗洪精神	选修	1				16		2-6	2-6	√		
		2340000107	新时代科学家精神	选修	1				16		2-6	2-6	√		
		2540000102	乡土中国与乡村振兴	选修	1				16		2-6	2-6	√		
		教育价值引领课程小计			26	24	2	416							
	学科基础	1941700301	教育学基础	必修	2	2	32		2/3,文2理3	3		√	发展中心		
		2341700302	中学生心理发展与教育	必修	2	2	32		2/3,理2文3	2		√	发展中心		
		2341700303	中学德育与班级管理	必修	2	2	24	8	5/6,文5理6	5		√	发展中心		
		2341700322	中学生心理健康辅导	必修	2	2	32			4	4	√	发展中心	专题	
		1641701201	教育技术学导论	必修	2	2	32			1	1	√	教育学院	学位课程	
		1941701202	程序设计基础（C语言）	必修	3	3	32	16		3	3	√	教育学院		

	专业核心	2341701206	平面动画设计与制作	必修	2	2			32	3	3	✓	教育学院	
		1941701207	python 语言程序设计	必修	3	3			48	4	4	✓	教育学院	
		1941701209	计算机网络技术	必修	3	3		32	16	5	5	✓	教育学院	
		1941701220	教育科技全球沟通与前沿洞察	必修	2	2		32		6	6	✓	教育学院	
	专业选修	2341701214	教育视频编导与制作	必修	3	3		24	24	2-3	2-3	✓	教育学院	
		1941701215	数据库原理及应用	必修	2	2		16	16	3	3	✓	教育学院	
		1941701217	教学系统设计	必修	3	3		48		4	4	✓	教育学院	学位课程
		1941701301	信息技术课程标准与教材分析	必修	2	2		32		5	5	✓	教育学院	
		1941701302	信息技术课程教学论	必修	3	3		32	16	5	5	✓	教育学院	学位课程
		2540000201	教育测试理论与实践	必修	1	1		8	8	2-8	2-8	✓	发展中心各学院	
	基础素养	2341700308	基础教育改革前沿专题	选修	1		2	16		5/6	5	✓	发展中心	
		2541700301	国际教育发展专题	选修	1			16		2-8	8	✓	发展中心	
		2341700306	家校社协同育人专题	选修	1			16		2-8	8	✓	发展中心	
		2341700316	教育名著阅读与写作	选修	1			16		2-3	3	✓	发展中心	
		2241701304	学科教学技能	选修	1		2	16	6	6	✓	各学院		
		2341701234	信息技术综合实践指导	选修	1			16	6	6	✓	各学院		
		2341701235	信息技术校本课程设计与开发	选修	1			16	6	6	✓	各学院		
		1941701232	教育技术前沿	选修	1			8	8	5	5	✓	教育学院	
		学科专业水平课程小计			41	37	4	432	208					
	融合贯通	1941300101	大学外语	必修	6	6		96		1-3	1-3	✓	外国语学院	公共必修
		1942100203	高等数学C	必修	4	4		64		1	1	✓	数学中心	
		2540000402	工程思维	必修	2	2		24	8	2-3	2-3	✓	工程中心	
		2540000303	大学语文	必修	2	2		32		文2理1	1-2	✓	发展中心	
		2341100319	普通话	必修	1	1			16	文1理2	1	✓	发展中心	
		2341400320	书写基础	必修	1	1			16	文2理1	2	✓	艺术中心	
		2341500101	音乐基础	必修	2	2		16	16	1-4	1-4	✓	艺术中心	
		2341400101	美术基础	必修	2	2			32	1-4	1-4	✓	艺术中心	
		2342500101	大学体育与健康	必修	4	4			128	1-4	1-4	✓	体育学院	
		2540000308	科学技术史与科学素养	必修	3	3		32	16	5/6,文理对开	5-6	✓	科技中心	讲座

		2540000305	跨学科教学设计与实践	必修	2	2	4	16	16	5-8	5-8		✓	发展中心	
		2540000306	项目式学习(PBL)设计与实施	选修	2			16	16	5-8	5-8	✓		发展中心	
		2241701231	创客与学科教学	选修	2			16	16	6	6	✓		教育学院	
		2340000321	微课设计与制作	选修	2			16	16	5	5		✓	教育学院	
		全科素养课程小计			39	35	4	392	280						
数智运用能力	数字素养	2540000401	人工智能导论	必修	2	2		16	16	1-2	1-2			融创中心	
		2241701227	算法设计与分析	必修	2	2		16	16	5	5		✓	教育学院	
		2341701219	虚拟现实技术与应用	必修	2	2			32	5	5		✓	教育学院	
		2341700318	人工智能教育创新应用	必修	1	1		8	8	2-8	8	✓		融创中心	专题
	智能应用	2540000402	AI工具教育应用	选修	1		3	8	8	5	5	✓		融创中心	
		2540000403	数据思维与教育决策	选修	1			8	8	5	5	✓		融创中心	
		2540000404	教育大数据分析与可视化	选修	1			8	8	5	5	✓		融创中心	
		2540000405	项目学习实践	选修	1			8	8	5	5	✓		融创中心	
		2341701233	智慧教学环境设计与管理	选修	1			8	8	5	5	✓		教育学院	
		2341701225	物联网技术基础	选修	1			8	8	5	5	✓		教育学院	
		2341701227	移动应用设计	选修	1			8	8	5	5	✓		教育学院	
	数智运用能力课程小计			10	7	3	80	80							
实践创新经历	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	4	4	✓		马克思主义学院	
		1640000101	军事训练	必修	1	1		2周			1	✓		学工部	
	体育实践	2340000410	大学生体质训练与测试	必修	1	1			16	1-8	1-8	✓		体育学院	
		2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1			16	1-8	1-8	✓		艺术中心	
	劳动实践	2340000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2周	1-4	1-4	✓		各学院	专题讲座等+实践
		1940000403	毕业设计	必修	4	4		≥8周	8	8	8	✓		各学院	教研项目实践
	专业实践	2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	2-8	✓		各学院	融入教育教学创新案例研究与实践
		2540000501	教师技能实训	必修	1	1			2周	1-2	1-2	✓		发展中心	聚集教师基本功训练,

														单项测试
	2540000502	教学技能训练	必修	1	1			2周	3-4	3-4	√		发展中心	聚焦教学设计与模拟教学,竞赛驱动
	2540000503	融合育人实践	必修	1	1			2周	5-6	5-6	√		发展中心	聚焦跨学科学与项目式实践训练,竞赛驱动
	2540000504	教学研究项目实训	必修	1	1			16	5-6	5-6	√		各学院	
	2540000505	智能机器人系统设计与实践	必修	2	2		16	16	5-7	5-7	√		工程中心	
	2141701203	数字图像设计与制作	选修	2				32	2	2		√	教育学院	
	1941701208	教育网站设计与制作	选修	2				32	4	4		√	教育学院	
	2241701208	数字视音频技术	选修	2				32	4	4	√		教育学院	
	1941701224	三维动画设计与制作	选修	2				32	5	5	√		教育学院	
教育实践	2340000402	师德体验实践	必修	1	1			2周	2	2	√		发展中心各学院	
	2340000403	班级管理实践	必修	1	1			2周	3	3	√		发展中心各学院	
	2540000506	智能书写与教师口语实训	必修	1	1			16	1-8	1-8	√		发展中心各学院	
	2540000507	AI教学行为分析与技能实训	必修	1	1			16	3-8	3-8	√		发展中心各学院	
	2340000404	教育见习	必修	1	1			2周	4	4	√		发展中心各学院	
	2340000407	教育实习	必修	6	6			16周	7	7	√		发展中心各学院	
	2340000408	教育研习	必修	1	1			2周	7	7	√		发展中心各学院	
第二课堂	2540000611	第二课堂成绩单:思想政治素养模块	必修	1	1			≥1周	1-8	1-8	√		发展中心	
	2540000612	第二课堂成绩单:社会责任担当模块	必修	2	2			≥2周	1-8	1-8	√		发展中心	



黄冈师范学院
HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

教育学院（一多书院）本科专业人才 培养方案

（2023版）

教育学院（一多书院）
二〇二五年五月

教育技术学（师范）专业本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

教育技术学是融合现代信息技术和教育教学理论应用而产生的综合性应用型交叉学科。本专业发端于1985年成立的电化教学教研室，1993年设立电化教育专科专业，1999年更名为教育技术学，开始本科办学。2006年获批湖北省本科品牌专业，2008年获批教育部高等学校特色专业建设点，2013年获批教育部本科综合改革试点专业，2011年开始现代教育技术教育硕士研究生的培养，2019年获批湖北省一流专业，2021年通过教育部师范专业二级认证，2022年获批国家一流专业建设点。本专业在《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中排名全国第16，被评为四星级专业（4★），是入选排行榜前二十名高校中的唯一一所学院层次的地方高校。在全国大学评价咨询机构艾瑞深网发布的《校友会2023年中国大学教育技术学专业排名（研究型）》中排名全国第11，办学层次定位为中国高水平专业。

二、专业代码

教育技术学：040104

三、培养目标

本专业秉承“以德铸魂、技术赋能、知行合一、全面发展”的专业办学理念，形成了“红色文化引领、能力产出导向、知行无缝对接、实训持续不断”的专业办学特色，全面贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，依据学校办学定位，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，培养师德高尚，乡村教育情怀深厚，具有科学与人文精神，具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技（信息技术）教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，能够胜任信息科技（信息技术）教学与研究和信息技术教育应用与管理工作的中学骨干教师。

学生毕业5年后，预期实现以下目标：

【目标1：热爱教育，践行师德】热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，具有深厚的乡村教育情怀，将立德树人任务落实到教育教学活动中；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【目标 2：基础扎实，擅长教学】具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技（信息技术）教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化建设所需要的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息科技（信息技术）教学与研究和信息技术教育应用与管理工作的中学骨干教师。

【目标 3：以生为本，善于育人】树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生身心发展规律和情感特点，能够合理运用中学德育原理和方法，有机结合学校信息化，开展主题教育和社团活动等育人工作，有效实施班级管理，引导中学生树立正确的价值观。

【目标 4：勤思善学，矢志发展】具有终身学习和专业发展理念，紧随时代潮流不断更新信息技术教育教学的理念、方法和内容；具有良好的教学研究和教学改革能力，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备良好的沟通、协调、合作的意识与能力。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术学专业的培养目标，学生毕业时应达到如下 8 个方面的具体要求。

（1）师德规范：践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。

（2）教育情怀：具有到乡村中学从教意识，认同中学信息科技（信息技术）课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（3）学科素养：掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技（信息技术）学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。

(4) 教学能力：在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技课程标准和高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

(5) 班级指导：树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(6) 综合育人：了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。

(7) 学会反思：学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。

(8) 沟通合作：理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能够在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	H		M	
教育情怀	H		M	
学科素养	L	H	M	M
教学能力	L	H	M	M
班级指导	M		H	
综合育人	M		H	
学会反思		M		H
沟通合作		M		H

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.1 师德规范]践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。</p>	<p>[2.1.1 社会主义核心价值观]熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。</p> <p>[2.1.2 教师职业道德]全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，具有强烈的依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>[2.2 教育情怀]具有到乡村中学从教意识，认同中学信息科技（信息技术）课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>[2.2.1 职业认同]正确理解乡村信息科技（信息技术）教师工作的重要性、特殊性、专业性，具有投身乡村中学信息科技（信息技术）教育教学、引领乡村中学教育信息化的发展、促进教育均衡发展的使命感和责任感，有到乡村中学从教的意识。</p> <p>[2.2.2 自身修养]加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>[2.2.3 关爱学生]具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>[2.3 学科素养]掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技（信息技术）学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。</p>	<p>[2.3.1 理论基础]掌握与本学科相关的教育学、心理学、信息科学与技术以及教学媒体等知识，具有应用专业知识发现中学教育教学问题的意识。</p> <p>[2.3.2 技能与方法]具有设计、开发、管理、利用与评价中学教学资源与教学过程的基本技能，具有较强的计算思维能力和数字化学习与创新能力；具有良好的信息意识，能联系学习科学、信息科学等相关知识，探究解决中学教育教学问题的方法。</p> <p>[2.3.3 课程整合]具备将信息技术与学科课程进行整合的能力，能够支持其他学科教育教学的全过程。</p> <p>[2.3.4 社会责任]把信息科技（信息技术）与社会生活联系起来，投身中学教育教学改革，支持乡村中学信息化建设、管理和服务，承担信息社会相应责任。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.4 教学能力]在教育实践中,能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计,具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力;熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准,能够规范实施课堂教学,指导创客活动,并作教学评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>[2.4.1 教学设计与实施]能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计,具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力;熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准,能够规范实施课堂教学,指导创客活动,获得教学体验。</p> <p>[2.4.2 教学评价]掌握教学评价的基本方法,能对教学过程及结果进行价值判断,能结合评价结果及时调整教学活动。</p> <p>[2.4.3 教学研究]掌握教育教学研究的基本方法,能针对具体的教育教学问题开展研究,具有初步的教学研究能力。</p>
<p>[2.5 班级指导]树立育人为本、德育为先的理念,掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中,应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。</p>	<p>[2.5.1 德育理念与实践]理解育人为本、德育为先教育理念的内涵,掌握中学德育原理与方法,积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>[2.5.2 班级管理]能够掌握班级组织与建设的基本规律和方法;在班主任工作及其他教育实践中,发挥信息技术优势,应用信息化手段,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。</p>
<p>[2.6 综合育人]了解乡村中学生的身心发展规律,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动,并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势,引导学生健康成长。理解信息科技(信息技术)学科的育人价值,能够发挥专业特点,有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>[2.6.1 科学的育人观]了解乡村中学学生身心发展的一般规律,能够辩证地分析学生的优缺点,有科学的育人观。</p> <p>[2.6.2 学校文化育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动,并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势,引导学生健康成长。</p> <p>[2.6.3 学科教学育人]理解信息科技(信息技术)学科的育人价值,能够发挥专业特点,在教育教学活动中渗透育人的原理、策略与方法,能在教育教学实践中有效发挥学科育人功能。</p>
<p>[2.7 学会反思]学会自主学习,具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代发展和教育发展需求,跟踪学科发展动态,进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识,能够运用批判性思维方法发现教育教学问题,学会分析和解决问题,提升个人的创新意识和研究能力。</p>	<p>[2.7.1 自主学习与专业发展]具有终身学习的理念和专业发展意识;了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代发展和教育发展需求,跟踪学科发展动态,进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。</p> <p>[2.7.2 反思意识与创新意识]初步掌握教育反思方法和技能,能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题,并在反思中不断进行自我诊断、自我改进,提升创新意识和研究能力。</p>
<p>[2.8 沟通合作]理解学习共同体在教与学中的作用,具有团队合作精神,能够在学习活动中开展小组合作学习,学会表达、学会倾听,能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>	<p>[2.8.1 团队合作精神]理解学习共同体在教与学中的作用,建立团队合作意识,具备良好的团队合作精神。</p> <p>[2.8.2 团队合作体验]能够在课程学习、实践活动中开展团队合作,通过小组合作完成学习成果,并学会倾听、表达和交流,能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限 4~6 年，授予教育学学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

教育技术学导论、数据结构、教学系统设计、教育技术学研究方法、信息技术课程教学论、教育信息处理

核心课程：

教育视频编导与制作、数据库原理及应用、教育网站设计与制作、数据结构、教学系统设计、算法设计与分析、教育技术学研究方法、教育信息处理

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例(%)	学分	学分比例(%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	656	27.70%	37	22.77%	512	144	
	选修	160	6.76%	10	6.15%	144	16	
学科专业课程	必修	1008	42.57%	63	38.77%	552	456	
	选修	112	4.73%	7	4.31%	40	72	
教师教育课程	必修	264	11.15%	16.5	10.15%	224	40	
	选修	64	2.70%	4	2.46%	32	32	
综合实践课程	必修	104+≥ 34周	4.39%	25	15.38%	24	80+≥ 34周	
	选修	0	0.00%	0	0.00%	0	0	
合计		2368+≥ 34周	100%	162.5	100%	1528	840+≥ 34周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H					M		M
	中国近代史纲要	必修	H					M	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	M				M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	M				M		
	形势与政策	必修	H					M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	M				M		
	科学技术史	必修	H		L				M	
	大学外语	必修		H					M	M
	大学体育与健康	必修		H			M	H		
	美育与艺术教育	必修	M	H				L		
	信息技术基础	必修	M		H				L	
	国家安全教育	必修	H	M			M			
通识教育选修课	军事理论	必修	H	M				M		
	大学生就业指导	必修		H					M	L
	大学生心理健康教育	选修		M				L		
	思政选修类	选修		M				L		
	信息技术素养类	选修		M				L		
专业基础课	科学教育类	选修		M				L		
	国际视野与语言能力类	选修		M					M	
	高等数学 B	必修			H			M		
	线性代数	必修			H			M		
	教育技术学导论	必修		H	H			M	L	M
	办公软件高级应用	必修			H				L	
	Photoshop 数字图像处理	必修			H				L	L
	多媒体课件设计与制作	必修			H	M			M	
	程序设计基础 (C 语言)	必修			H				L	M
	平面动画设计与制作	必修			H				L	L
	python 语言程序设计	必修			H				M	M

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
专业核心课	数字视音频技术	必修			H				L	L
	计算机网络技术	必修			H			M	L	L
	教育技术学专业英语	必修			M	M			H	
专业拓展课	教育视频编导与制作	必修			H			M	M	M
	数据库原理及应用	必修			H			M		M
	教育网站设计与制作	必修			H			M	L	
	数据结构	必修			H			M		
	教学系统设计	必修			H	H		M	L	
	教育技术学研究方法	必修			M	H		H	M	
	教育信息处理	必修			H	M		M		
教育基础课	算法设计与分析	必修			H			M	M	
	微课设计与制作	必修			H	M		M		
	虚拟现实技术与应用	必修			H			M	M	
	人工智能基础	必修			H			M	M	
	三维动画设计与制作	选修			H			L	M	
	物联网技术基础	选修			H			M	M	
	人工智能教育应用	必修			H	M		M	M	
通识教育课	移动应用设计	选修			H			M	M	
	教育大数据分析	选修			M	H		M		
	创客与学科教学	选修			M			H	M	M
	教育技术前沿	选修			M			M	H	
	智慧教学环境设计与管理	选修			H			M		

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
教学技能课	中学生心理健康教育与辅导	选修		M				H	M	
	家校社协同育人专题	选修		M			M	H		
	教育测量与评价	选修				H			M	M
	基础教育改革专题	选修	L	L		M			H	
学科教育课	书写基础	必修		M		H			M	
	普通话	选修		M		H				M
	演讲与口才	选修		M		H				M
	教师口语	选修		M		H				M
综合实践课程	信息技术课程标准与教材分析	必修		M		H			M	M
	信息技术课程教学论	必修		M		H		H	M	H
	微格教学	选修				H			M	M
	学科教学技能	选修				H			M	M
第二课堂成绩单	第二课堂成绩单	必修			H	M		H	M	H
	思想政治理论课社会实践	必修	H					L		M
	军事训练	必修	H							H
	大学生体质测试	必修	H					M		
	美育与艺术实践	必修	M	H				L		
	劳动教育与实践	必修	H		H					H
	毕业论文(或毕业设计)	必修		H	H	H			H	H
	创新创业教育与实践	必修							H	H
	教育实训	必修	H	H		L	M	M		
	教育见习	必修	H	H		L	M	M		
教育实习	教育实习	必修	H	H		H	H	H	H	H
	教育研习	必修	H	H		H	H	H	H	H

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																				
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作		
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校育人观	2.6.3 文化育人观	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创新发展	2.8.1 团队协作精神	2.8.2 团队协作体验
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H	H★													M			M	M		
	中国近代史纲要	必修	H★														M			M			
	马克思主义基本原理概论	必修	H			M											M						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H★			M											M						
	形势与政策	必修	H														M			M			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H														M						
	科学技术史	必修	H				L													M			
	大学外语	必修			H														M	M	M		
	大学体育与健康	必修			H											M	H						
	美育与艺术教育	必修	M		H												M						
	信息技术基础	必修	M					H											L				
	国家安全教育	必修	H		M											M							
	军事理论	必修	H		M												M						
	大学生就业指导	必修		H★														M		L	L		
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修				M											L						
	思政选修类	选修			M												L						
	信息技术素养类	选修			M												L						
	科学教育类	选修			M												L						

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																		
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人		2.7 学会反思		2.8 沟通合作		
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计	2.4.2 社会评价	2.4.3 教学实施	2.4.4 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学文化育人观	2.6.2 学校育人观	2.6.3 学科育人观	2.7.1 自主学习与专业发展
	国际视野与语言能力类	选修				M												M			
专业基础课	高等数学 B	必修						H										M			
	线性代数	必修						H										M			
	教育技术学导论	必修		H★			H★										M	L		M M	
	办公软件高级应用	必修						H		M								L			
	Photoshop 数字图像处理	必修						H										L		L L	
	多媒体课件设计与制作	必修						H★	H★		M	M						L	M		
	程序设计基础 (C 语言)	必修						H										L		M M	
	平面动画设计与制作	必修						H										L		L L	
	python 语言程序设计	必修						H										M		M M	
	数字视音频技术	必修						H										L		L L	
	计算机网络技术	必修						H		H★								M	L	L L	
	教育技术学专业英语	必修					M						M					H★			
专业核心课	教育视频编导与制作	必修						M	H★	H	M							M	L	M M M M	
	教育网站设计与制作	必修						M	M	H★	M							M	L	L L L L	
	数据库原理及应用	必修						M	H★									M		M M	
	数据结构	必修						H	M									M			
	教学系统设计	必修					H★	M	M	H★	M							M	M	L L	
	教育技术学研究方法	必修						M					H★					M	H★	M M	
	教育信息处理	必修						H				M	L					L	M		
	算法设计与分析	必修						H										M		M M	
专业	微课设计与制作	必修						H	H★		M	M						L	M		

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																					
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人		2.7 学会反思		2.8 沟通合作					
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 核心道德	2.2.1 教师职业	2.2.2 认同	2.2.3 职业修养	2.2.4 自身关爱	2.3.1 学生基础	2.3.2 理论	2.3.3 课程整合	2.3.4 方法	2.4.1 教学设计	2.4.2 社会与责任	2.4.3 课程与实施	2.4.4 评价	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学育人的观	2.6.2 学校文化	2.6.3 学人观	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创新意识	2.8.1 团队协作
拓展课	虚拟现实技术与应用	必修																			L		M	M
	人工智能基础	必修						M	H												M	M	M	M
	三维动画设计与制作	选修								H											L		M	M
	物联网基础	选修								H											M	M	M	M
	人工智能教育应用	选修						M	H				M	M							M	M	M	M
	移动设计应用	选修								H											M	M	M	M
	教育大数据分析	选修									M	M		H	M						L	M		
	创客与学科教学	选修							M	H										H★	M	M	H★	H★
	教育技术前沿	选修						H												M	H★	M		
	智慧教学环境设计与管理	选修							H		M										L	M		
教育基础课	教育学基础	必修		H★		H					H	M				M						M		
	中学生心理学	必修									H	H				H★						M		
	教师职业道德与教育政策法规	必修	L	H★	M		H★															M		
	学习心理学	必修						H			M	H	M		H★		M	L	M					
	中学德育与班级管理	必修	M	H★			H							H★	M	M	M							
	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H		M																			
	教育研究方法	选修											H					M	M	M	M			
	中学生心理健康教育与辅导	选修					M							H		M								
	家校社协同育人专题	选修					M							M		M	H★							
	教育测量与评价	选修										H								M	M	M	M	

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																								
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养				2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作					
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计	2.4.2 课程与实施	2.4.3 社会评价	2.4.4 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学育人的观点	2.6.2 学校文化育人观	2.6.3 家庭育人观	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创新意识	2.8.1 团队协作精神	2.8.2 团队协作体验			
	基础教育改革专题	选修	L	L	L											M					H						
教学技能课	书写基础	必修				M										H						M					
	普通话	选修				M										H							M	M			
	演讲与口才	选修				M										H							M	M			
	教师口语	选修				M										H							M	M			
学科教育课	信息技术课程标准与教材分析	必修				M										M	H						M	M	M	M	
	信息技术课程教学论	必修				M										H★	H★	L					H★	M	M	H	H
	微格教学	选修														H	H						M	M	H	H	
	学科教学技能	选修														H	H						M	M	H	H	
综合实践课程	第二课堂成绩单	必修							H	H	M	H	M										M	H	H		
	思想政治理论课社会实践	必修	H	H																L				M	M		
	军事训练	必修	H																				H	H			
	大学生体质测试	必修		H														M									
	美育与艺术实践	必修	M			H													M								
	劳动教育与实践	必修		H								H											H	H			
	毕业论文(或毕业设计)	必修			H			H	H	H	H	H		H★							H★	H★	H	H			
	创新创业教育与实践	必修																			H★	H★	H	H			
	教育实训	必修	M	H	H		M						L	L	L	M	M	M	M								
	教育见习	必修	M	H	H		M						L	L	L	M	M	M	M								
	教育实习	必修	M	H	H		H★						H★	H★	H	H★	H★	H★	H★	H★	H	H	H★	H★			
	教育研习	必修	M	H	H		M						M	H	H★	H	H	H	H	H	H	H★	H★	H★			

九、专业课程思政总体设计说明

在课程内容安排上，立足于立德树人的教育理念，将思政教育融入到每门课程中，在教授教育技术基础知识和基本技能的同时，引导学生了解科技革命对社会发展所产生的影响；引导学生关注教育技术领域的相关伦理问题；引导学生关注社会热点问题，了解国家政策和法规，培养学生的社会责任感和公民意识；并结合专业特点，设计课程项目，促进学生将所学知识应用到社会实践中，培养学生的创新意识和创新能力。

在教学方法上，通过开展案例分析、小组讨论、项目设计等形式，引导学生积极思考、自主探究，并培养他们的创新精神和社会责任感；通过项目研讨、社会实践等形式激发学生对教育技术领域中的伦理、社会问题的关注，并思考如何在实践中遵守职业道德规范。

十、编写说明

（一）本次培养方案的执行时间：从 2023 级学生开始执行。

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：王锋

教师代表：

黄克斌、徐小双、程云、马慧、董一英、曹贤中、韦海梅、王艳丽、代朝霞、宋国柱、苏振扬、何源、陈弘正、王明书

校外专家：

1. 教育部高等学校教学指导委员会教育技术分委员会副主任委员、华中师范大学人工智能教育学部博士生导师杨九民教授

2. 湖北大学师范学院（教育学院）副院长杨兵教授

3. 湖北黄冈应急管理职业技术学院党委副书记、校长邹功平

4. 湖北省信息技术教指委委员、黄冈市教育科学研究院熊卜光主任

5. 湖北黄州中学党委书记石胜军

6. 黄冈市实验中学沈君勇老师

7. 黄冈市明珠学校张国老师

学生代表：

程飞凡、徐嘉怡、王瑞敏、李彤彤、宋奕樊、谢琼佳

十一、教学计划进程表

教育技术学专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
通识教育课程	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主 义学院	
	1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√		
	2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√		
	2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√		
	1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
	2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√		
	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√		
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院	
	2342500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院	
	2310000101	美育与艺术教育	必修	1	1		16		1-4	√		艺术教育中心	
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1		√	计算机学院	
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		学院+教育学院	讲座
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
	1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	教育学院	
	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部	
学科基础课	模块 1	思政选修类	选修	2		2	32		2-6	√		教务处， 学生需按 模块选修 相应学分	
	模块 2	信息技术素养类	选修	2		2	16	16	2-6	√			
	模块 3	科学教育类	选修	2		2	32		2-6	√			
	模块 4	国际视野与语言能力类	选修	2		2	32		2-6	√			
	通识教育课程小计			47	37	10	656	160					
专业核心课	1942100202	高等数学 B	必修	7	7		112		1-2		√	数学与统 计学院	
	1942100204	线性代数	必修	2	2		32		1		√		
	1641701201	教育技术学导论	必修	2	2		32		1		√	教育学院	学位课 程
	1641701207	办公软件高级应用	必修	2	2		32	1	√			教育学院	
	2141701203	Photoshop 数字图像处理	必修	3	3		48	2	√			教育学院	
	2341701204	多媒体课件设计与制作	必修	3	3		24	24	3		√	教育学院	
	1941701202	程序设计基础 (C 语言)	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
专业核心课	2341701206	平面动画设计与制作	必修	2	2			32	3	√		教育学院	
	1941701207	python 语言程序设计	必修	3	3			48	4	√		教育学院	
	2241701208	数字视音频技术	必修	2	2			32	4	√		教育学院	
	1941701209	计算机网络技术	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	
	1941701220	教育技术学专业英语	必修	2	2		32		6		√	教育学院	
	2341701214	教育视频编导与制作	必修	4	4		32	32	2-3	√		教育学院	
	1941701215	数据库原理及应用	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院	
	1941701208	教育网站设计与制作	必修	3	3			48	4	√		教育学院	
	1941701216	数据结构	必修	3	3		32	16	4		√	教育学院	学位课程
	1941701217	教学系统设计	必修	3	3		48		4		√	教育学院	学位课程
专业拓展课	1941701221	教育技术学研究方法	必修	2	2		32		6		√	教育学院	学位课程
	1941701222	教育信息处理	必修	2	2		32		6		√	教育学院	学位课程
	2241701227	算法设计与分析	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	
	1941701218	微课设计与制作	必修	2	2			32	4	√		教育学院	
	2341701219	虚拟现实技术与应用	必修	2	2			32	5	√		教育学院	
	2341701220	人工智能基础	必修	2	2		16	16	5	√		教育学院	
	1941701224	三维动画设计与制作	选修	2		2		32	5	√		教育学院	
	2341701225	物联网技术基础	选修	2		2	16	16	5	√		教育学院	
	2341701226	人工智能教育应用	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
	2341701227	移动应用设计	选修	2		2		32	6	√		教育学院	
教师教育课程	2241701231	创客与学科教学	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
	1941701230	教育大数据分析	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
	1941701232	教育技术前沿	选修	1		1	16		5	√		教育学院	任选一门
	1941701233	智慧教学环境设计与管理	选修	1		1		16	5	√		教育学院	
	学科专业课程小计			70	63	7	592	528					
	1941700301	教育学基础	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
	2341700302	中学生心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	
	1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
	1941700308	学习心理学	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
	2341700303	中学德育与班级管理	必修	2	2		24	8	6	√		教育学院	
	2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	0.5	0.5		8		5/6	√		教育学院	专题形式
	2341700304	教育研究方法	选修	2		1	16		5/6	√		教育学院	专题形式
	2341700305	中学心理健康教育与辅导	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注		
				小计	必修	选修	理论		考查	考试				
教师技能课	2341700306	家校社协同育人专题	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式	
	2241700307	教育测量与评价	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式	
	2341700308	基础教育改革前沿专题	选修			1	16		5/6	√		教育学院	专题形式	
	1941400301	书写基础	必修	1	1	1	16	1	√		美术学院	已达到普通话水平者免修普通话		
	1941100301	普通话	选修	16	1/2			√	文学院					
	1941100302	演讲与口才	选修		1/2			√	文学院					
	1940000303	教师口语	选修		3			√	教育学院					
	1941701301	信息技术课程标准与教材分析	必修		2			2	5		√	教育学院		
	1941701302	信息技术课程教学论	必修	3	3	1	32	16	5		√	教育学院	学位课程	
	2241701303	微格教学	选修	16	6			√	教育学院					
	2241701304	学科教学技能	选修					√	教育学院					
教师教育课程小计				20.5	16.5	4	256	72						
综合实践课程	第二课堂	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15			1-8	√	团委各学院	不计入第一课堂总学分		
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1			16	1-8	√	体育学院		
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	1-4	√	马克思主义学院		
	美育实践	1640000101	军事训练	必修	1	1			2周	1	√	学工部		
	劳动实践	2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1			16	1-8	√	教务处教育学院		
	专业实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2周	1-4	√	教育学院		
	教育实践	1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6			≥12周	8	教育学院	教育学院		
		2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	√	教育学院		
		2140000409	教育实训	必修	10	1			≥18周	6	√			
		1940000406	教育见习	必修		1				4	√			
		1940000407	教育实习	必修		7				7	√			
		1940000408	教育研习	必修		1				7	√			
综合实践课程小计				25	25	0	24	80+≥34周						
总计				162.5	141.5	21	1528	840+≥34周						

关于实践部分学分认定的补充说明：

- (1) “互联网+” “挑战杯” 竞赛：国赛获奖前 7 位、省级金银铜奖分别前 5、4、3 位、校级一等奖前 2 位；
- (2) 大学生创新创业项目立项并结题：国家级前 5 位，省级前 3 位，校级为主持人；
- (3) 产学协同育人项目立项并结题：含指导老师在内，前 5 位；
- (4) 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称“三创”赛）：国家级特等奖前 8 位，一等奖前 7 位，二等奖前 5 位，三等奖前 3 位，单项奖前 5 位；省级赛区获奖各减 2 位，不重复计算。
- (5) 黄冈师范学院大学生创业扶持项目，项目立项可获得 0.5 学分，通过学校复审后获得一等、二等、三等资助的项目，可获得 1 学分。
- (6) 学院负责举办的创新创业实践项目或活动，每项次可获得 0.5 学分。
- (7) 以上所列项目、赛事，校级获奖一二三等可获得 0.5 学分。同一项目或者赛事，只取最高级别，学分不累计；不同项目或者赛事学分可以累计；优秀奖不计学分。

学前教育专业（师范）本科人才培养方案

2023 版

一、专业简介

黄冈师范学院学前教育专业创建于 2009 年，是湖北省较早成立的学前教育本科专业之一。2019 年学前教育教研室获批为省级优秀基层教学组织，2021 年本专业获批省级一流专业建设点。本专业依托湖北省重点学科教育学，湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”及湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，秉承“立足幼教、以爱为魂、以文化人、以技强能、服务基层”的专业办学理念，在十多年的办学历程中，逐渐形成了“铸魂育人活教育，全程实践强本领”的专业特色，并贯穿于整个人才培养过程之中。毕业生“基础扎实、能教善管、敬业乐教、吃苦耐劳”，业务能力强、发展后劲足，深受用人单位的好评。

二、专业代码

学前教育：040106

三、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对学前教育改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具备良好思想政治素质和科学与人文素养、高尚的师德修养和扎根一线的教育情怀、扎实的保教知识与能力、一定的创新与反思意识，善保教、能研究、会管理的高素质应用型学前教育骨干教师。

本专业毕业生入职 5 年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标 1：尚师表。践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，忠诚学前教育事业，具有以爱为魂的高尚师德，秉承“一切为儿童”的专业信念，坚守“幼儿为本”的专业情怀，在专业学习中传承“大别山精神”，将黄师精神“内化于心，外化于行”，通过名人文化浸润和学前名师引领，培养终身从教的意愿和依法执教的信念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2：强本领。具备广博的人文科学素养，掌握厚实的保教知识与理论，把握学前儿童身心发展的规律和学习特点，具备娴熟的幼儿游戏设计与指导能力，具备熟练

开展幼儿园各类活动设计、实施、评价的能力，具备科学创设幼儿园环境的能力，具备敏锐观察与分析幼儿行为的能力，成为幼儿成长与发展的支持者和合作者。

目标3：勇担当。为人师表，勇于承担保教育人责任，能运用科学、先进的管理理念和方法，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。善于沟通，能积极建立良好的同事关系、师幼关系、家园关系。主动作为，积极参与园所文化建设，精通班级管理工作，营造良好班级氛围，能综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源全面育人，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。

目标4：图自强。拥有终身学习与专业发展的意识，能针对社会需求与实际问题，追踪国内外学前教育改革发展的趋势与动态，创造性地探索与实践；具有一定的批判性思维和创新意识，掌握基本的反思方法和技能，结合幼儿园教育教学实际，能分析问题和解决问题；具有团队协作精神、合作学习能力，能独立或合作开展教研活动，实施课题研究，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，毕业生应该达到如下8个方面的具体要求：

（一）践行师德

1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。

（二）学会教学

3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发

展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的能力。

（三）学会育人

5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

6. 综合育人：能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。

（四）学会发展

7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。

8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。

五、学制和学位

【本科学制 4 年，修业年限 4~6 年，授予 教育学 学位。】

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、幼儿园保育与劳动实践、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育。（6 门）

核心课程：

学前教育学、学前儿童卫生学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、学前儿童游戏、幼儿园保育与劳动实践、幼儿园班级管理与家园沟通、学前教育科学研究方法、幼儿园环境创设。

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	512	33.33%	37	23.30%	656	160	
	选修	144	9.38%	10	6.30%	176	16	
学科专业课程	必修	336	21.88%	21	13.25%	112	224	
	选修	32	2.08%	2	1.30%	32	0	
教师教育课程	必修	904	58.85%	55	34.70%	600	304	
	选修	112	7%	7.5	4.73%	112	0	
综合实践课程	必修	104+36周	6.77%+36周	26	16.40%	0	104+36周	
	选修							
合计		1536+ ≥36周		158.5		1536	856+≥36周	

其中：理论教学 1536 学时，93.5 学分；实践教学 64 学分，占总学分 41%。

八、毕业要求与课程及教学活动、能力培养与实践教学活动关联矩阵

(一) 毕业要求指标点与培养目标对应关系矩阵

毕业要求	8个指标																					
	2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 保教知识			2.4 保教能力			2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作		
培养目标	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.5.1	2.5.2	2.5.3	2.6.1	2.6.2	2.6.3	2.7.1	2.7.2	2.7.3	2.8.1	2.8.2
	政治素养	职业道德	黄师精神	认同与情感	职业观与教育观	通识性知识	儿童观与教育观	幼儿发展知识	基本技能	保育能力	教育能力	组织管理	环境创设	家园合作	活动育人	环境育人	协同育人	反思能力	研究能力	发展能力	沟通交流	团队合作
目标1	H	H	H	H	H																	
目标2						H	H	H	H	H												
目标3											H	H	H	H	H							
目标4																H	H	H	H	H		

（二）毕业要求指标点与课程体系对应关系矩阵

课程	课程设置及教学活动	2.1 师德规范			2.2 教育情怀			2.3 保教知识			2.4 保教能力			2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作	
		2.1.1 政治素养	2.1.2 职业道德	2.1.3 黄师精神	2.2.1 职业认同与情感	2.2.2 儿童观与教育观	2.3.1 通识性知识	2.3.2 幼儿发展知识	2.3.3 幼儿保教知识	2.4.1 基本技能	2.4.2 保育能力	2.4.3 教育能力建育力	2.4.4 织管理理	2.5.1 组境创设	2.5.2 环境创设	2.5.3 家园合作	2.6.1 活动育人	2.6.2 环境育人	2.6.3 协同育人	2.7.1 反思能力	2.7.2 研究能力	2.7.3 发展能力	2.8.1 沟通交流	2.8.2 团队合作
		2.1.1 政治素养	2.1.2 职业道德	2.1.3 黄师精神	2.2.1 职业认同与情感	2.2.2 儿童观与教育观	2.3.1 通识性知识	2.3.2 幼儿发展知识	2.3.3 幼儿保教知识	2.4.1 基本技能	2.4.2 保育能力	2.4.3 教育能力建育力	2.4.4 织管理理	2.5.1 组境创设	2.5.2 环境创设	2.5.3 家园合作	2.6.1 活动育人	2.6.2 环境育人	2.6.3 协同育人	2.7.1 反思能力	2.7.2 研究能力	2.7.3 发展能力	2.8.1 沟通交流	2.8.2 团队合作
现代教育技术应用					L					H													L	
学前教育学				H	H★			M																
学前儿童发展心理学					H★		H★	M																
幼儿园课程				H			H★													L				
学前儿童游戏				M			H			H★														
幼儿心理辅导				L						H							H							L
幼儿园管理	M										H★							H★						
园本课程设计与开发											M									M	H			
幼儿舞蹈创编				M				H★		M														
幼儿园手工制作								H★		M			H★											
儿歌即兴伴奏				M				H★		M			H★											
学前儿童科学教育				M			H			H★														
学前儿童社会教育				M			H			H														
学前儿童音乐教育				M			H			H														
学前儿童美术教育				M			H			H														
学前儿童语言教育				M			H			H														
学前儿童健康教育				M			H			H														
综合实践环节	第二课堂成绩单		H★														H★					M	H★	
	思想政治理论课社会实践	H	M	H	M								M											
	军事训练		M							M										H				
	大学生体质测试		M							M										H				
	劳动教育与实践		H★			H											H				M			
	美育与艺术实践	L				H		L			L													
	毕业论文(或毕业设计)						H	M												M	H	H	M	
	创新创业教育与实践		M		H															H				
	学前教育专业实践环节					H		H		M									M			M		
	教育见习		M	H★	H		M	M		H★	H	H	M					H	M		H			
	教育实习	H	H★	H	H		H	M		H	H★	H★	M	L	H★	H★	M	H★	M	M	H★	H★	H★	
	教育实训							M	M	H	H								H	H				
	教育研习	M		H						M	M	M							H★	M	M	H	M	

备注: H 代表课程、实践对毕业要求高支撑, M 代表课程、实践对毕业要求中支撑, L 代表课程、实践对毕业要求低支撑。一般二级指标点不超过 4 个。

九、课程思政总体设计说明

（一）指导思想

依托发挥大别山红色文化教育的资源优势和黄师精神，秉承“立足幼教、以爱为魂、以文化人、以技强能、服务基层”的学前专业办学理念，实现课程思政育人全过程全覆盖，铸造具有家国情怀、热爱学前教育事业、关爱幼儿，为人师表，教书育人，做新时代投身学前教育事业的“四有好老师”和“大先生”。

（二）实施路径

1. 依托思想政治教育课程夯实基础

思想政治教育课程是落实立德树人根本任务的关键课程，立足幼教“为党育人，为国育才”的大视野、大历史、大体系视角，构建起胸怀“两个大局”、跨越百年历史维度、多维时空协同育人的思政课新形态。也将黄冈名人文化、大别山红色文化等特色资源融入思政课教育教学，厚植学生的家国情怀，夯实思政基础。

2. 依托专业课程课程思政全面覆盖

覆盖理论课程与实践环节全部课程，做到“门门课有大思政观，节节课有微思政元素”，打造有完美的逻辑、深刻的思考、充沛的感情、切身体会的课程思政金课，真正实现课程思政全程育人、全方位育人。

3. 依托第二课堂活动平台巩固拓展

探索多维协同、内外衔接的实践育人体系，构建涵盖思政教育与道德素养、文体艺术与身心发展、社团活动等课程体系，实现与第一课堂互动、互补，通过校园文化浸润，活动精神浸润，巩固立足幼教的专业信念，增强以爱为魂的专业认同。

4. 依托乡村振兴社会实践提升成效

依托“七彩假期”“三下乡”“乡村教育调研”等社会实践活动，与乡村振兴深度融合，引导学生走进农村，通过发挥专业特长，助力贫困山区孩子，搭建参与校外志愿服务和提升岗位能力的平台，在寒暑假走进乡村、走进社区，为农村留守儿童、务工随迁子女等提供志愿服务。激励学生将远大理想融入全面建成小康社会的伟大征程，充分实现人生价值。

（三）课程评价

坚持分类评价思想，理论课程设计与课程考核内容融合性的知识能力考核点进行考核；实践课程采取课程表现、观察与访谈结果综合考察的形式进行。

十、编制说明

(一) 本次修订培养方案的负责人和参加人员:

负责人: 童三红

教师代表: 黄克斌、韦耀阳、王仕杰、路雪、陈思、原凯、罗泽林、张彩霞、洪玉华、李威、史基升

校外专家: 李保强 (武汉大学教授)

伍香平 (湖北第二师范学院学前教育专业负责人、教授)

秦振飙 (湖北师范大学学前教育专业负责人)

基础教育行业代表: 雷中怀 (黄冈市教育局师资科)

毛冰 (黄冈市教育局基教科)

郑爱民 (黄冈市实验幼儿园)

林少玲 (黄冈市园丁幼儿园)

杨慧玲 (黄冈市第二实验幼儿园)

梅珺珺 (黄冈市明珠幼儿园)

夏琼 (黄冈市实验幼儿园)

杨方 (黄冈市实验幼儿园)

毕业生及在校学生代表: 操静 吴泉林 马虹乔 黄薇 王菡簾 刘哲 沈婷 祝木木
戴梓祎 付欢 叶林昭 汪月

(二) 本次培养方案从学前教育专业 2023 级开始执行。

(三) 本次培养方案的修订时间为 2023 年 11 月。

(四) 与上一版培养方案的对比说明

1. 凸显专业课程思政, 增设专业课程思政总体设计说明模块, 对课程思政目标、内容、实施方法与考核进行具体描述与界定。

2. 强化专业核心课程, 设置了能较好反映专业知识结构性特点和专业人才培养职业定位的专业核心课程和学位课程, 保证学生专业核心知识学通学透, 确保核心保教能力培养。

3. 加大选修课程比例, 凸显学生个性化发展; 选修课程包含教育名著导读、幼儿教师口语与形象礼仪、蒙台梭利教育理论与实践、奥尔夫音乐教育、名师谈教育教学、儿童戏剧等方向的课程, 充分考虑了学生的个性化需求。

4. 强化教师教育课程设置, 突出师范性。开设了专业基础课、专业拓展课、教育基础课、教师技能课、学科教育课等, 使“一践行三学会”在课程设置中得以支撑。

5. 设置足量的实践课程和实践活动, 强化实践教学课程体系构建, 实现实践教学环节课程化。

十一、教学计划进程表

学前教育专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论		考查	考试		
通识教育课程	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1/2, 文理对开		√	马克思主义学院
	1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		1/2, 文理对开		√	
	2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3/4, 文理对开		√	
	2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		3/4, 文理对开		√	
	1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√		
	2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5/6, 文理对开		√	
	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		5/6, 文理对开		√	
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院
	2342500101	大学体育与健康	必修	4	4			128	1-4	√		体育学院
	2310000101	美育与艺术教育	必修	1	1		16		1-4	√		艺术教育中心
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1-2, 1理2文		√	计算机学院
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+各学院
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部
	1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	各学院
通识选修课	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部
	模块1	思政选修类	选修	2		2	32		2-6	√		教务处,具体选课要求见选课指南
	模块2	信息技术素养类	选修	2		2	16	16	2-6	√		
	模块3	科学教育类	选修	2		2	32		2-6	√		
	模块4	国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√		
通识教育课程小计				47	37	10	656	160				
教师教育课程	2241703201	幼儿简笔画	必修	2	2		/	32	1	√		教育学院
	2241703202	舞蹈基础	必修	4	4		/	64	1-2	√		教育学院
	2241703203	钢琴基础	必修	4	4		/	64	2-3	√		教育学院
	1941703204	基本乐理与视唱练耳	必修	4	4		64		1-2	√		教育学院
	2241703205	声乐基础	必修	2	2		/	32	4			教育学院
	2241703207	学前儿童卫生学	必修	2	2		32		1		√	教育学院
	1941793210	幼儿园保育与劳动实践	必修	3	3		16	32	3	√		教育学院 学位课程实践2周

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论		考查	考试		
专业拓展课	1941793212	教育统计学	选修	2		2	32		5	√		教育学院 任选1门
	2241703331	幼儿园区域游戏活动设计与实施	选修			2	32		6	√		
	1941793214	儿童文学	选修			2	32		3		√	
学科专业课程小计				23	21	2	144	224				
教师教育课程	1941700301	教育学	必修	2	2		32		1		√	教育学院
	1941703216	基础心理学	必修	2	2		32		1		√	教育学院
	2141703208	学前教育学	必修	2	2		32		2		√	教育学院 学位课程
	2341703247	学前教育专业认知与职业规划	必修	1	1		16		1	√		教育学院
	2241703209	学前儿童发展心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院 学位课程
	2241703217	幼儿学习心理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院
	1941793211	幼儿园课程	必修	2	2		32		3		√	教育学院 学位课程
	1941793228	学前儿童游戏	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院
	2241703218	学前教育科学研究方法	必修	2	2		32		5		√	教育学院
	2241703319	班级管理与家园沟通	必修	2	2		32		5		√	教育学院
	1941703222	学前教育史	必修	2	2		32		3		√	教育学院
	2241703323	学前特殊儿童教育	必修	2	2		32		4		√	教育学院
	2241703325	亲子教育活动设计与指导	必修	1	1		16		5	√		教育学院
	2241703326	幼儿园环境创设	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院
	2241703327	学前儿童行为观察与分析	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院
	1941793213	幼儿心理辅导	必修	2	2		32		6	√		教育学院
	2241703329	幼儿教师职业道德与政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院
	2241703320	学前教育评价	选修	4		2	32		6	√		教育学院
	2241703332	学前儿童家庭与社区教育	选修			2	32		6	√		教育学院
	2241703333	教育名著导读	选修			2	32		6	√		教育学院
	2241703335	幼儿教师口语与形象礼仪	选修			2	32		6	√		教育学院
教师技能课	2241703334	蒙台梭利教育理论与实践	选修	2		1	16		5	√		教育学院
	2241703336	奥尔夫音乐教育	选修			1	16		5	√		教育学院
	2241703337	名师谈教育教学	选修			1	16		5	√		教育学院
	2241700317	儿童戏剧	选修			1	16		5	√		教育学院
	2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	0.5		0.5	8		5/6	√		教育学院 专题形式
	1941100301	普通话	必修	1	1			16	文1理2	√		文学院
	1941400301	书写基础	必修	1	1			16	文2理1	√		美术学院
	1941700312	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	文4理5		√	教育学院

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论		考查	考试			
学科教育课	2241703348	幼儿舞蹈创编	必修	2	2		/	32	3	√		教育学院	
	2241703206	幼儿园手工制作	必修	2	2		/	32	2	√		教育学院	
	2241703341	儿歌即兴伴奏	必修	2	2			32	4	√		教育学院	
	2241703248	幼儿教师教研能力训练	必修	1	1			16	6	√		教育学院	
	2241703330	幼儿园管理	选修	1		1	16		6	√		教育学院	
	2241703249	园本课程设计与开发	选修			1	16		6	√		教育学院	
	任选1门 (幼儿园管理以专题形式开展)												
综合实践课程	2241703342	学前儿童科学教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	
	2241703343	学前儿童社会教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	
	2241703344	学前儿童音乐教育	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院	
	2241703345	学前儿童美术教育	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	
	2241703346	学前儿童语言教育	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	
	2241703347	学前儿童健康教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	
	教师教育课程小计			62.5	55	7.5	712	304					
第二课堂	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15				1-8	√		团委、各学院	不计入第一课堂总学分
	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1			16	1-8	√		体育学院	
	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	1-4	√		马克思主义学院	
	1640000101	军事训练	必修	1	1			2周		√		学工部	
	2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1			16					
	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2周	1-4	√		教育学院	
	1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6			≥12周	8		√	教育学院	
	2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	√		教育学院	
	2341703250	学前教育专业实践环节	必修	1	1			2周	2-8	√		教育学院	
	2140000409	教育实训	必修	10	1			≥18周	6	√		教育学院	
教育实践	1940000406	教育见习			1				2-8	√			
	1940000407	教育实习	必修		7				7	√			
	1940000408	教育研习	必修		1				2-8	√			
	综合实践课程小计				26	26	0	24	120+ ≥36周				
总计				158.5	139	19.5	1536	856+ ≥36周					

附件 1：毕业要求指标点分解

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>	<p>1. 1 政治素养：拥护中国共产党的领导，积极做到“两个维护”“四个自信”，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；热爱祖国，热爱家乡，具有浓厚的家国情怀。</p> <p>1. 2 职业道德：全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，以《幼儿园教师专业标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》的师德要求规范保教行为，热爱本职工作，爱岗敬业，勤奋工作，依法执教，诚实守信，积极为幼教事业奉献自己的力量。</p> <p>1. 3 黄师精神：传承大别山革命老区优秀文化和黄冈名人名师文化，走进乡村，扎根乡村，助力乡村振兴，掌握课程思政的重要内容，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。</p>	<p>2. 1 职业认同与情感：具有健康的身心素质和积极向上的情感，以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观，认同幼儿保教工作的意义和价值，以及幼儿园教师工作的专业性与特殊性，树立职业理想，有强烈的教育使命感、责任感。</p> <p>2. 2 儿童观与教育观：尊重、发展儿童的独立自主性，积极开发幼儿的潜能，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，对儿童及学前教育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p>
<p>3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。</p>	<p>3. 1 通识性知识：具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握教育学、心理学基础知识和基本原理。</p> <p>3. 2 幼儿发展知识：掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p>3. 3 幼儿保教知识：熟知幼儿学习与发展的特点与规律，</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
	<p>掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟知幼儿入园适应和幼小衔接工作的内容与方法。</p>
<p>4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的能力。</p>	<p>4. 1 基本技能：能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要画简笔画，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p> <p>4. 2 保育能力：具备一定的学前儿童保育技能以及与本专业相关的劳动技能；能够合理安排和组织一日生活的各个环节，做好班级常规保育和卫生工作；具有观察幼儿、与幼儿谈话，记录与分析并及时采取相应保育对策的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿；具有幼儿园保育活动评价能力。</p> <p>4. 3 教育能力：能够依据幼儿身心发展规律及学习特点，合理利用和整合资源，创设适宜的教育环境，选择和提供多样化的玩教具和学习材料；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引导和促进幼儿游戏；综合实施保教计划和活动方案，根据幼儿的表现和需要，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持幼儿主动学习与全面发展；能够采用项目式、游戏式、情景式教学方法，有目的地组织实践教学活动；具有幼儿园教育活动评价能力。</p>
<p>5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p>	<p>5. 1 组织管理：能够根据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力；能够娴熟地进行班级活动设计、组织、管理与评价。</p> <p>5. 2 环境创设：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p> <p>5. 3 家园合作：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>6. 综合育人：能尊重幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。</p>	<p>6.1 活动育人：关注幼儿心理健康及个体差异，能够根据幼儿的社会性、情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助幼儿养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。</p> <p>6.2 环境育人：认同园所文化、环境和一日生活对幼儿发展的价值，能够将教育内容灵活渗透在一日生活之中，充分抓住一日生活中的多种教育契机进行随机教育。</p> <p>6.3 协同育人：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和亲师关系，能够有效组织开展家园共育活动，具有综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源促进幼儿身心全面发展的能力。</p>
<p>7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。</p>	<p>7.1 反思能力：能够运用现代信息技术手段，主动收集与分析所需信息和资源，不断进行反思；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决问题。</p> <p>7.2 研究能力：掌握教育科学研究的基本方法，具备一定的学前教育科学研究能力，能够针对保教工作中的现实需要和问题进行探索和研究。</p> <p>7.3 发展能力：具有终身学习与专业发展意识；了解国内外学前教育改革发展动态，能够根据时代和教育发展需求，进行合理的学习和职业生涯规划；具有良好的自主学习能力，能够适应未来社会发展。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。</p>	<p>8.1 沟通交流：具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够运用多种方式，与幼儿、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流，分享经验和资源。</p> <p>8.2 团队合作：理解并认同学习共同体的价值，掌握团队协作的基本策略，能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。</p>

小学教育专业（师范）本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

黄冈师范学院小学教育专业于2017年获准开始招生，本专业充分依托湖北省重点学科教育学、湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”、湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”以及教育学院其他多项学科平台，落实立德树人根本任务，培养学生德、智、体、美、劳全面发展的能力。秉承“立德铸魂，突出个性，一专多能，追求卓越”的专业办学理念，小学教育专业在办学历程中逐渐形成了“立德传师魂，博学厚基础，强技重应用，实践促发展”的人才培养特色，并贯穿于整个专业人才培养过程之中。小学教育专业主要方向为“1主+2辅”，即主教学科“小学语文”、兼教学科“小学道德与法治”和“小学科学”的教学，同时也强调培养学生广博的学识。毕业生就业适应性强，人才培养质量逐年提升，深受用人单位好评，取得良好的社会效应。

二、专业代码

小学教育：040107

三、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承黄冈师范学院百年师范办学优势，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立足黄冈，服务“武鄂黄黄”都市圈，面向湖北，辐射周边；培养在德、智、体、美、劳等方面全面发展，热爱教育事业，具有现代化教育理念，良好的职业道德素养，广博的小学教育专业知识和扎实的教育教学技能，较强的自主学习与发展能力，适应基础教育改革和发展需要，能从事主教学科小学语文、兼教学科小学道德与法治和小学科学，以及其他学科的教育教学、教育科研和教育管理工作的高素质小学骨干教师。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：师德情怀 具有坚定的理想信念和职业道德素养，积极践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，具有高尚的师德师风和浓厚的人文情怀，恪守教师职业规范，依法执教；热爱小学教育事业，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，能成为小学生健康成长的指导者和引路人。

目标2：教学素养 掌握所教学科的课程标准和教学知识，具备优良的教育学科专业素养与教育教学能力，具有广博的适应小学教育教学需要的多学科基础知识，能综合运用学科知识和现代信息技术等进行小学全科教学，熟练掌握小学教育教学的基本原理和教学技能，具备全面的小学教师素养，学生能从事小学主教学科“语文”、兼教学科“道德与法治”“小学科学”教学，以及其他相关学科的教学。

目标3：育人能力 科学把握小学生品行养成的特点和规律，熟悉地掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。能有效地把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，具备突出的教书育人实践能力；探索小学生成长规律，研究小学生的发展，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提升专业能力；善于育人，能有效进行班级管理与少先队工作指导，善于结合教育学科特点开展育人活动。

目标4：发展能力 能有效收集分析相关信息，不断进行反思，切实改进教育教学工作。针对教育教学工作中的现实需要与问题，能进行深入探索和研究；科学制定专业发展规划，具备良好的专业素质。深刻洞悉小学教育学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题，具有较强的教学研究能力和教改能力；具备良好的沟通、协调、合作能力和团队协作精神。

四、毕业要求

根据《小学教育专业标准》理念和要求，依照培养目标，制定了明确公开的毕业要求。按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总体要求，毕业生应达到如下八个方面的基本要求。

（一）践行师德

1. 师德规范 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师的职业理想。

2. 教育情怀 乐于从事教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。具备人文艺术底蕴和科学知识，初步具有人文底蕴和审美情趣，具有科学素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志做小学生锤炼品格、学习知识、健康成长、创新思维的引路人。

（二）学会教学

3. 学科素养 具有良好的人文、科学、艺术和信息素养。掌握扎实的小学教育理论知识体系，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识。对小学科学相关知识有一定的了解，了解小学教育科学的相关知识。拥有开阔的专业视野和系统思维能力，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

4. 教学能力 能够依据小学课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价，获得教学体验；具有初步的教学能力和教学评价能力，善于发现问题并注重改进提高；初步具备研究教学问题的能力。

（三）学会育人

5. 班级指导 树立育人为本、德育为先的教育理念，充分认识小学德育工作的重要性，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点；能够运用德育和心理健康教育等知识，积极进行班主任工作实践，并从中获得积极体验。

6. 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生生存、发展和保护的法律法规知识。理解学科育人价值，初步掌握综合育人路径和方法，能够有机结合学科教学进行综合育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，具有促进学生全面、健康发展的基本能力。

（四）学会发展

7. 学会反思 具有终身学习与专业发展意识；了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势，能够适应时代和教育发展需求，规划自己的专业提升和职业发展；具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作 理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作意识；掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能；善于合作，具有小组互助和合作学习体验，能积极交流分享学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√			
学科素养		√		

教学能力		√		
班级指导			√	
综合育人			√	
学会反思				√
沟通合作				√

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要素	专业毕业要求
2.1 师德规范 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人 为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师的职业理想。	<p>2.1.1 社会主义核心价值观：熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>2.1.2 教师职业道德：全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
2.2 教育情怀 乐于从事教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。具备人文艺术底蕴和科学知识，初步具有人文底蕴和审美情趣，具有科学素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志做小学生锤炼品格、学习知识、健康成长、创新思维的引路人。	<p>2.2.1 职业认同：乐于从事地方和乡镇教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>2.2.2 人格学识与修养：具备人文艺术和科学知识，科学素养和科学探究精神；富有爱心、责任心，工作细心、耐心，有良好的人格学识和修养。</p> <p>2.2.3 关爱学生：具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
2.3 学科素养 具有良好的人文、科学、艺术和信息素养。掌握扎实的小学教育理论知识体系，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解，了解小学教育科学的相关知识。拥有开阔的专业视野和系统思维能力，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	<p>2.3.1 理论知识体系：掌握扎实的小学教育理论知识体系，了解小学教学有关学科与其他学科的联系；了解小学教育科学的相关知识。</p> <p>2.3.2 科学思维与科学探究能力：拥有开阔的专业视野和系统思维能力，掌握小学教育基本知识、小学学科教学法，能从事小学教育教学和研究工作。</p> <p>2.3.3 课程整合：具备对小学课程进行整合的能力，能够系统地支持其他学科教育教学，注重课程与实践的联系。</p>

专业的毕业要素	专业毕业要求
<p>2.4 教学能力 能够依据小学课程标准, 针对学生身心发展和认知特点, 运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价, 获得教学体验; 具有初步的教学能力和教学评价能力, 发现问题, 改进提高; 初步具备研究教学问题的能力。</p>	<p>2.4.1 教学设计与分析: 能够依据小学课程标准, 针对学生身心发展和认知特点, 运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计, 获得教学体验, 提升教学能力。</p> <p>2.4.2 教学评价: 能结合课程标准和教学实际, 具备初步的教学评价能力, 能够发现教学中的问题并进行改进。</p> <p>2.4.3 教学研究: 具有研究意识, 具备初步研究教学问题的能力, 以研究促进教学改进。</p>
<p>2.5 班级指导 树立育人为本、德育为先的教育理念, 充分认识小学德育工作的重要性, 了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点; 能够运用德育和心理健康教育等知识, 积极进行班主任工作实践, 并从中获得积极体验。</p>	<p>2.5.1 德育理念与实践: 理解育人为本、德育为先教育理念的内涵, 掌握小学德育原理与方法, 积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>2.5.2 班级管理与学团工作: 掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点; 能够运用德育和心理健康教育等知识, 在班主任工作实践中获得积极体验。</p>
<p>2.6 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律, 掌握小学生生存、发展和保护的法律法规知识。理解学科育人价值, 初步掌握综合育人路径和方法, 能够有机结合学科教学进行综合育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 具有促进学生全面、健康发展的基本能力。</p>	<p>2.6.1 教育规律认识与育人知识掌握: 了解小学生身心发展和养成教育规律; 掌握小学生生存、发展和权益保护等方面的法规知识。</p> <p>2.6.2 学校文化育人: 了解学校文化活动的育人内涵, 掌握学校文化育人的基本方法, 参与组织主题教育和社团活动。</p> <p>2.6.3 学科教学综合育人: 理解学科教学育人的科学价值, 初步掌握小学教学中育人的路径和方法, 在学科教学中推进育人活动。</p>
<p>2.7 学会反思 具有终身学习与专业发展意识; 了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势, 能够适应时代和教育发展需求, 规划自己的专业提升和职业发展; 具有一定创新意识, 初步掌握反思方法和技能, 能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。</p>	<p>2.7.1 自主学习与专业发展: 具有终身学习与专业发展意识; 了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势, 能够适应时代和教育发展需求, 注重自身专业发展和职业能力提升。</p> <p>2.7.2 教学反思与教学改进: 初步掌握教育反思方法和技能, 能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题, 并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进, 提升创新意识和研究能力。</p>
<p>2.8 沟通合作 理解学习共同体的特点和价值, 具有团队协作意识; 掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能; 善于合作, 具有小组互助和合作学习体验, 能积极交流分享学习成果。</p>	<p>2.8.1 团队协作意识: 理解学习共同体在教与学中的作用, 具有良好的团队合作精神, 掌握沟通合作的方法与技能。</p> <p>2.8.2 团队合作基本方法: 掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能; 善于合作, 具有小组互助和合作学习体验, 能积极交流分享学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限不超过 6 年，授予教育学学士学位。

六、学位课程

小学生学习心理学、小学教育学、教师职业道德与教育政策法规、班级管理与活动组织、小学课程与教学论、小学语文课程教学法。（6 门）

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	640	22.30%	36	22.15%	496	144	
	选修	160	5.57%	10	6.15%	144	16	
学科专业课程	必修	672	23.41%	42	25.85%	544	144	
	选修	256	8.92%	16	9.85%	240	16	
教师教育课程	必修	408	14.22%	25.5	15.69%	312	96	
	选修	128	4.45%	8	4.92%	80	48	
综合实践课程	必修	104+≥34 周	22.58%	25	15.38%	24	80+≥34 周	
	选修	0	0.00%	0	0.00%	0	0	
合计		2326+≥34 周	100%	162.5	100%	1808	518+≥34 周	

其中：理论教学 1808 学时，113 学分；实践教学 49.5 学分，占总学分 30.46%。

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵、能力培养与实践教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H					M		M
	中国近代史纲要	必修	H					M	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	M				M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	M				M		
	形势与政策	必修	H					M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	M				M		
	大学外语	必修		H					M	M
	大学体育与健康	必修		H			M	H		
	信息技术基础	必修	M		H					
	国家安全教育	必修	H	M			M			
	科学技术史	必修	H						M	
	军事理论	必修	H	M				M		
	大学生就业指导	必修		H					M	
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修		M				L		
	思政选修类	选修		M				L		
	信息技术素养类	选修		M				L		
	科学教育类	选修		M				L		
	国际视野与语言能力类	选修		M					M	
专业基础课	小学教育专业导论与职业发展规划	必修		M				H	M	
	小学生心理学	必修			H	M		M		
	现代汉语	必修			H			M		
	阅读与写作	必修			H	M		M		
	中国古代文学	必修			H	M		M		
	中国现当代文学	必修			H	M		M		
	音乐基础	必修			H	M		M		
	美术基础	必修			H	M		M		
	现当代文学作品选读	必修			H			M	M	
	中外教育史	必修		M	M				H	
	古诗词鉴赏	必修			H			M	M	

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
专业核心课	小学生学习心理学	必修			H	M		M		
	小学教育学	必修		M		H			M	
	小学课程与教学论	必修		M	H				M	
专业拓展课	儿童文学	选修		M	H				M	
	应用文写作	选修		M	H				M	
	文学概论	选修			H			M	M	
	社会科学基础	选修			M			M	H	
	自然科学基础	必修		M	H			M	M	
	科学教育实践	选修			H			M	M	
	基础教育改革专题	选修		H				M	M	
	小学校本课程开发与实施	选修	M	H					M	
	大别山红色文化与鄂东名人文化	选修	M	H					M	
	少先队工作与活动组织	选修					H	M		
	小学劳动教育	选修						H	M	
	小学生生命教育与安全教育	选修						H	M	
	教育名著导读	选修	M	H					M	
	人工智能教育应用	选修			M	H		M		
	小学信息科技教育	选修			M	H		M		
	鄂东教育文化论坛	选修		H				M	M	
教育基础课	教育学基础	必修		M		H			M	
	教育科学研究方法	必修		M		H			H	
	班级管理与活动组织	必修		M			H		M	
	小学生心理健康教育与辅导	选修		M		H		M		
	教师职业道德与教育政策法规	必修	H	M				M		
	小学德育	必修	H	H	M					
	教育测量与评价	选修			H			M	M	
	学校管理学	选修		M				H	L	
	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H	M						

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
教师技能课	现代教育技术应用	必修			H			M	M	
	普通话	必修			H			M		M
	书写基础	必修			H	M				
	演讲与口才	选修				M		H		M
	微课设计与制作	选修			H	M		M		
学科教育课	小学语文课程标准与教材研究	必修			M	H			M	
	小学语文课程教学法	必修		M		H			M	
	小学语文教学设计	必修		M		H			M	
	小学英语课程教学法	选修		M		H				M
	小学科学课程教学法	必修		M	M	H				
	小学道德与法治课程教学法	必修	M			H		M		
	小学艺术课程教学法	选修			M	H		M		
	小学综合实践活动课程	选修					M	H	M	
综合实践课程	第二课堂成绩单	必修						H	M	H
	第二课堂活动	必修			H	M		H	M	H
	大学生体质测试	必修	H					M		
	思想政治理论课社会实践	必修	H					M		M
	军事训练	必修	H							H
	劳动教育与实践	必修	H		H					H
	毕业论文(或毕业设计)	必修		H	H	H			H	H
	创新创业教育与实践	必修							H	H
	教育见习	必修	M	H		M	M	M	M	
	教育实习	必修	M	H		H	H	H	H	
	教育研习	必修	M	H		H	H	H	H	
	教育实训	必修	M	H		M	M	M	M	

注: H 代表教学环节对毕业要求高支撑, M 代表教学环节对毕业要求中支撑, L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																		
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 人格学识与修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论知识体系	2.3.2 科学思维与学科探究	2.3.3 课程整合	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理与学团工作	2.6.1 教育规律认识与育人价值	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学综合育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 教学反思与教学改进	2.8.1 团队合作
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H	H											M				M	M	
	中国近代史纲要	必修	H												M			M			
	马克思主义基本原理概论	必修	H				M									M					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H				M								M						
	形势与政策	必修	H												M			M			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H												M						
	大学外语	必修				H												M	M	M	
	大学体育与健康	必修				H								M	H						
	美育与艺术教育	必修	M			H									M						
	信息技术基础	必修	M					H									L				
	国家安全教育	必修	H			M								M							
	科学技术史	必修	H					L										M			
通识教育选修课	军事理论	必修	H			M									M						
	大学生就业指导	必修			H											M		L	L		
	大学生心理健康教育	选修				M								L							
	思政选修类	选修				M								L							
	信息技术素养类	选修				M								L							
	科学教育类	选修				M								L							
	国际视野与语言能力类	选修				M									M						

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养		2.4 教学能力		2.5 班级指导		2.6 综合育人		2.7 学会反思		2.8 沟通合作		
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 人格学识与修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论知识体系	2.3.2 科学思维与学科探	2.3.3 课程整合	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理与学团工作	2.6.1 教育规律认识与育人价值	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学综合育人	2.7.1 自主学习与专业发展
专业基础课	小学教育专业导论与职业发展规划	必修			M										H			M	
	小学生心理学	必修						H			M				M				
	现代汉语	必修						H								M			
	阅读与写作	必修						H			M					M			
	中国古代文学	必修						H			M					M			
	中国现当代文学	必修						H			M					M			
	音乐基础	必修						H			M					M			
	美术基础	必修						H			M					M			
	现当代文学作品选读	必修						H								M	M		
	古诗词鉴赏	必修						H								M	M		
专业核心课	自然科学基础	必修		M			H									M			
	中外教育史	必修			M		M										H		
	小学生学习心理学	必修						H			M				M				
专业拓展课	小学教育学	必修		M						H						M			
	小学课程与教学论	必修		M				H								M			
	儿童文学	选修			M			H								M			
	应用文写作	选修			M			H								M			
	文学概论	选修		M			H								M	M			
	社会科学基础	选修		M			H								M	M			
	基础教育改革专题	选修		H										M				M	
	科学教育实践	选修																	
	小学校本课程开发与实施	选修	M	H												M			
	大别山红色文化与鄂东名人文化	选修	M	H												M			
	少先队工作与活动组织	选修												H		M			

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																	
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养		2.4 教学能力		2.5 班级指导		2.6 综合育人		2.7 学会反思		2.8 沟通合作			
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 人格学识与修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论知识体系	2.3.2 科学思维与学科探	2.3.3 课程整合	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理与学团工作	2.6.1 教育规律认识与育人价值	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学综合育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 教学反思与教学改进
学科教育课	小学语文课程标准与教材研究	选修						M		H							M			
	小学语文课程教学法	选修			M					H								M		
	小学语文教学设计	必修			M					H								M		
	小学英语课程教学法	选修			M					H								M		
	小学科学课程教学法	必修				M			M		H									
	小学道德与法治课程教学法	必修	M							H							M			
	小学艺术课程教学法	选修							M		H						M			
	小学综合实践活动课程	选修												M	H			M		
综合实践课程	第二课堂	必修						H	H	M	M							M	H	H
	第二课堂活动	必修						H		M	M						M	M	H	H
	大学生体质测试	必修		H											M					
	思想政治理论课社会实践	必修	H	H												M			M	M
	军事训练	必修	H															H	H	
	劳动教育与实践	必修		H														H	H	
	毕业论文(或毕业设计)	必修			H			H	H	H		H					H	H	H	H
	创新创业教育与实践	必修															H	H	H	H
	教育见习	必修	M	H	H		M			M	M	M	M	M	M	M	M	M		
	教育实习	必修	M	H	H		H			H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	
	教育研习	必修	M	H	H		M			M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
	教育实训	必修	M	H	H		M			H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	

九、专业课程思政总体设计说明

本专业课程思政体系的总体设计是建立在学科体系的基础上，从通识教育课程、学科专业课程、教师教育和综合实践课程四个层面，注重课程思政教育与学科教学的深度融合，不断提高课程思政水平和课程思政实效。以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化、科技创新等指导思想为主线，结合小学教育专业发展特点，以现实问题和时代特征为导向，精心设计课程思政内容。以互动性、开放性、启发性和实践性为原则，注重学生主体在课程思政的参与和实践，激发学生的学习热情和思考能力。在考核设计上以综合素质评价为主要形式，注重考查学生的思想政治素质、创新能力、实践能力，强调课程思政实效。

十、编写说明

(一) 本次培养方案的执行时间：从 2023 级学生开始执行

(二) 本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：沈胜林

教师代表：童三红、韩冰清、陈中文、张志勇、彭锦、王艳、杨洛、陈俊芳、贺慧、岳涛、张翅飞、黄智平、林玉惠

校外专家：范丹红（湖北第二师范学院教授）、王明（湖北师范大学教授）

基础教育行业代表：邹春林（黄冈市实验小学）、何欢（蕲春县实验小学）、许锦景（蕲春县第三实验小学）、涂小溪（黄冈市第二实验小学）、林卫华（黄冈市明珠学校）

学生代表：隆慧、王汪琢、张茂莉、陈顺星、王忠文、欧阳黄涵、仇珊

十一、教学计划进程表

小学教育专业教学计划进程表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
					小计	必修	选修	理论		考查	考试		
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1/2, 文理对开	√	马克思 主义学 院	
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		1/2, 文理对开	√		
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3/4, 文理对开	√		
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		3/4, 文理对开	√		
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√		讲座
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5/6, 文理对开	√		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
通识选修类	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√		
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院	
	1942500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院	
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	2		√	计算机学院	
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+教育学院	讲座
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
	1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	教育学院	
	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部	
	模块 1	思政选修类	选修	2		2	32		2-6	√		教务处,学生需按模块选修相	
	模块 2	信息技术素养类	选修	2		2	16	16	2-6	√			
学科专业课程	模块 3	科学教育类	选修	2		2	32		2-6	√			
	模块 4	国际视野与语言能力类	选修	2		2	32		2-6	√			
	通识教育课程小计				46	36	10	640	160				应学分
	2341705201	小学教育专业导论与职业发展规划	必修	1	1		16		1		√	教育学院	
	1941705202	小学生心理学	必修	3	3		48		1		√	教育学院	
	1941705203	现代汉语	必修	4	4		64		1-2		√	教育学院	
	1941705224	阅读与写作	必修	4	4		64		1-2		√	教育学院	
	2341705209	中国古代文学	必修	4	4		64		2-3		√	教育学院	
	2341705210	中国现当代文学	必修	4	4		64		4-5		√	教育学院	
	2341705207	音乐基础	必修	4	4		64	1-2	√			教育学院	
专业核心课	2341705208	美术基础	必修	4	4		64	1-2	√			教育学院	
	1941705209	现当代文学作品选读	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
	1941705210	古诗词鉴赏	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
	2341705211	自然科学基础	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
	19417052228	中外教育史	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
	1941705211	小学生学习心理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课
	1941705212	小学教育学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课
	19417052237	小学课程与教学论	必修	2	2		32		4		√	教育学院	学位课
	1941705213	儿童文学	选修	2			32		3		√	教育学院	选16学分
	2341705207	应用文写作	选修	2			32		3		√	教育学院	
专业拓展课	1941705215	文学概论	选修	2			32		2		√	教育学院	
	1941705216	社会科学基础	选修	2			32		3		√	教育学院	
	1941705220	基础教育改革专题	选修	2			32		6	√		教育学院	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
	2341705213	科学教育实践	选修	1				16	4	√		教育学院	
	2341705202	小学校本课程开发与实施	选修	2				32	6	√		教育学院	
	2341705203	大别山红色文化与鄂东名人文化	选修	2				32	5	√		教育学院	
	2341705204	少先队工作与活动组织	选修	2				32	4	√		教育学院	
	2341705205	小学劳动教育	选修	2				32	6	√		教育学院	
	2341705206	小学生生命教育与安全教育	选修	2				32	5	√		教育学院	
	1941705222	教育名著导读	选修	2				32	6	√		教育学院	
	1941705223	鄂东教育文化论坛	选修	2				32	6	√		教育学院	
	2341705214	人工智能教育应用	选修	2				32	8	√		教育学院	
	2341705215	小学信息科技教育	选修	2				32	8	√		教育学院	
学科专业课程小计				58	42	16	752	144					
教师教育课程	19417052224	教育学基础	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
	19417052225	教育科学研究方法	必修	2	2		32		6	√		教育学院	
	1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院	学位课
	19417052226	班级管理与活动组织	必修	2	2		32		5		√	教育学院	学位课
	19417052230	小学德育	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
	19417052227	小学生心理健康教育与辅导	必修	2	2		32		5		√	教育学院	选4学分
	19417052231	教育测量与评价	选修	2			32		5		√	教育学院	
	2341700319	小学科学实验	选修	2			32		5		√	教育学院	
	19417052233	学校管理学	选修	2			32		6		√	教育学院	
	19417052234	教育哲学	选修	2			32		6		√	教育学院	
教师技能课	2341700318	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	0.5	0.5		8		5/6	√		教育学院	专题形式
	1941700312	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	4/5, 文理对开		√	教育学院	
	1941100301	普通话	选修	1		1		16	1/2, 文理对开	√		文学院	已达普通话水平者免修
	1941400301	书写基础	必修	1	1			16	1/2, 文理对开	√		美术学院	
	1941100302	演讲与口才	选修	1		1		16	3/4	√		文学院	
	19417052235	微课设计与制作	选修						3/4	√		教育学院	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
学科教育课	19417052246	小学语文课程标准与教材研究	必修	2	2		32		4	√		教育学院		
	19417052239	小学语文课程教学法	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院	学位课	
	19417052247	小学语文教学设计	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	19417052243	小学道德与法治课程教学法	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院		
	19417052242	小学科学课程教学法	必修	2	2		16	16	6	√		教育学院		
	19417052245	小学综合实践活动课程	选修	1		1	8	8	6	√		教育学院		
	19417052241	小学英语课程教学法	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	选2学分	
	19417052244	小学艺术课程教学法	选修	1		1	8	8	6	√		教育学院		
	小计			33.5	25.5	8	392	144						
综合实践课程	第二课堂	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15			1-8	√		团委	不计入第一课堂总学分	
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2		32	1-4	√		马克思主义学院		
		1640000101	军事训练	必修	1	1		2周	1	√		学工部		
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1		16	1-8	√		体育学院		
	美育实践	2340000401	美育与艺术实践	必修	1	1		16	1-8	√		教务处/教育学院		
	劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2	8	≥2周	3	√		教育学院		
	专业实践	1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6		≥12周	8		√	教育学院		
		2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2	16	16	2-8	√		教育学院		
	教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1			4	√		教育学院		
		1940000407	教育实习	必修		7			7	√				
		1940000408	教育研习	必修		1			7	√				
		2140000409	教育实训	必修		1			6	√				
综合实践课程小计				25	25	0	24	80+≥34周						
总计				162.5	128.5	34	1808	528+≥34周						

教育技术学专业（优师）本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

教育技术学是融合现代信息技术和教育教学理论应用而产生的综合性应用型交叉学科。本专业发端于1985年成立的电化教学教研室，1993年设立电化教育专科专业，1999年更名为教育技术学，开始本科办学。2006年获批湖北省本科品牌专业，2008年获批教育部高等学校特色专业建设点，2013年获批教育部本科综合改革试点专业，2011年开始现代教育技术教育硕士研究生的培养，2019年获批湖北省一流专业，2021年通过教育部师范专业二级认证，2022年获批国家一流专业建设点。本专业在《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中排名全国第16，被评为四星级专业（4★），是入选排行榜前二十名高校中的唯一一所学院层次的地方高校。在全国大学评价咨询机构艾瑞深网发布的《校友会2023年中国大学教育技术学专业排名（研究型）》中排名全国第11，办学层次定位为中国高水平专业。

二、专业代码

教育技术学：040104

三、培养目标

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承百年黄师之传统、兼采现代书院之精粹，赓续红色基因，涵养教育情怀，强化教育家精神引领，致力于培养“基础扎实、能教善管、敬业乐教、吃苦耐劳、一专多能”“下得去、留得住、教得好、得发展”的新时代乡村教育“四有好老师”。服务基础教育优质师资队伍建设，助力实现乡村教育振兴，培养师德高尚，乡村教育情怀深厚，具有科学与人文精神，具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技(信息技术)教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，能够胜任信息科技(信息技术)教学与研究和信息技术教育应用与管理工作的中学优秀教师。

学生毕业 5 年后，预期实现以下目标：

【目标1：热爱教育，践行师德】热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，具有深厚的乡村教育情怀，助力实现乡村教育振兴；将立德树人任务落实到教育教学活动中；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【目标2：基础扎实，擅长教学】具有扎实的信息科技、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息科技(信息技术)教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、

信息社会责任等素养和利用信息科技解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化建设所需要的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息科技(信息技术)教学与研究和信息技术教育应用与管理工作的中学优秀教师。

【目标3：以生为本，善于育人】树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生身心发展规律和情感特点，能够合理运用中学德育原理和方法，有机结合学校信息化，开展主题教育和社团活动等育人工作，有效实施班级管理，引导中学生树立正确的价值观。

【目标4：勤思善学，矢志发展】具有终身学习和专业发展理念，紧随时代潮流不断更新信息技术教育教学的理念、方法和内容；具有良好的教学研究和教学改革能力，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备良好的沟通、协调、合作的意识与能力。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术学专业的培养目标，学生毕业时应达到如下 8 个方面的具体要求。

(1) 师德规范:践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。

(2) 教育情怀:认同中学信息科技(信息技术)课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 学科素养:掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技(信息技术)学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技(信息技术)与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。

(4) 教学能力:在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技课程标准和高中信息科技课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

(5) 班级指导:树立育人为本、德育为先的理念,掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中,应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。

(6) 综合育人:了解乡村中学生的身心发展规律,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动,并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势,引导学生健康成长。理解信息科技(信息技术)学科的育人价值,能够发挥专业特点,有机结合学科教学进行育人活动。

(7) 学会反思:学会自主学习,具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代发展和教育发展需求,跟踪学科发展动态,进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识,能够运用批判性思维方法发现教育教学问题,学会分析和解决问题,提升个人的创新意识和研究能力。

(8) 沟通合作:理解学习共同体在教与学中的作用,具有团队合作精神,能在学习活动中开展小组合作学习,学会表达、学会倾听,能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	H		M	
教育情怀	H		M	
学科素养	L	H	M	M
教学能力	L	H	M	M
班级指导	M		H	
综合育人	M		H	
学会反思		M		H
沟通合作		M		H

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.1 师德规范]践行社会主义核心价值观,传承大别山革命老区红色基因,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,遵守教师职业道德规范,遵守教育信息化、信息伦理法律法规,恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训,秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神,立志成为“四有好老师”。</p>	<p>[2.1.1 社会主义核心价值观]熟知并践行社会主义核心价值观,准确把握新时代中国特色社会主义的特征,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。</p> <p>[2.1.2 教师职业道德]全面贯彻党的教育方针,立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;以立德树人为己任,遵守教师职业道德规范,遵守教育信息化、信息伦理法律法规,具有强烈的依法执教意识,恪守黄师校训、秉承黄师精神,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>[2.2 教育情怀]认同中学信息科技(信息技术)课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>[2.2.1 职业认同]正确理解乡村信息科技(信息技术)教师工作的重要性、特殊性、专业性,具有投身乡村中学信息科技(信息技术)教育教学、引领乡村中学教育信息化的发展、促进教育均衡发展的使命感和责任感。</p> <p>[2.2.2 自身修养]加强自身修养,丰富人文底蕴和科学精神,养成积极向上的情感,端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>[2.2.3 关爱学生]具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期,在教育教学实践中,能够正确处理师生关系,尊重学生人格,尊重学生的学习和发展权利及个体差异,对学生富有爱心和责任心,对工作耐心和细心,乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>[2.3 学科素养]掌握信息科技、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能,理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息科技(信息技术)学科与教育技术、学习科学等学科的联系,能够实现信息技术与学科课程整合,具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息科技(信息技术)与社会生活联系起来,承担信息社会相应责任。</p>	<p>[2.3.1 理论基础]掌握与本学科相关的教育学、心理学、信息科学与技术以及教学媒体等知识,具有应用专业知识发现中学教育教学问题的意识。</p> <p>[2.3.2 技能与方法]具有设计、开发、管理、利用与评价中学教学资源与教学过程的基本技能,具有较强的计算思维能力和数字化学习与创新能力;具有良好的信息意识,能联系学习科学、信息科学等知识,探究解决中学教育教学问题的方法。</p> <p>[2.3.3 课程整合]具备将信息技术与学科课程进行整合的能力,能够支持其他学科教育教学的全过程。</p> <p>[2.3.4 社会责任]把信息科技(信息技术)与社会生活联系起来,投身中学教育教学改革,支持乡村中学信息化建设、管理和服务,承担信息社会相应责任。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.4 教学能力]在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>[2.4.1 教学设计与实施]能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，具备良好的“三字一话”能力，规范实施课堂教学，指导创客活动，获得教学体验。</p> <p>[2.4.2 教学评价]掌握教学评价的基本方法，能对教学过程及结果进行价值判断，能结合评价结果及时调整教学活动。</p> <p>[2.4.3 教学研究]掌握教育教学研究的基本方法，能针对具体的教育教学问题开展研究，具有初步的教学研究能力。</p>
<p>[2.5 班级指导]树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>[2.5.1 德育理念与实践]理解育人为本、德育为先教育理念的内涵，掌握中学德育原理与方法，积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>[2.5.2 班级管理]能够掌握班级组织与建设的基本规律和方法；在班主任工作及其他教育实践中，发挥信息技术优势，应用信息化手段，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>[2.6 综合育人]了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>[2.6.1 科学的育人观]了解乡村中学学生身心发展的一般规律，能够辩证地分析学生的优缺点，有科学的育人观。</p> <p>[2.6.2 学校文化育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。</p> <p>[2.6.3 学科教学育人]理解信息科技（信息技术）学科的育人价值，能够发挥专业特点，在教育教学活动中渗透育人的原理、策略与方法，能在教育教学实践中有效发挥学科育人功能。</p>
<p>[2.7 学会反思]学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。</p>	<p>[2.7.1 自主学习与专业发展]具有终身学习的理念和专业发展意识；了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。</p> <p>[2.7.2 反思意识与创新意识]初步掌握教育反思方法和技能，能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题，并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进，提升创新意识和研究能力。</p>
<p>[2.8 沟通合作]理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能够在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>	<p>[2.8.1 团队合作精神]理解学习共同体在教与学中的作用，建立团队合作意识，具备良好的团队合作精神。</p> <p>[2.8.2 团队合作体验]能够在课程学习、实践活动中开展团队合作，通过小组合作完成学习成果，并学会倾听、表达和交流，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制4年，修业年限4~6年，授予教育学学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

教育技术学导论、数据结构、教学系统设计、教育技术学研究方法、信息技术课程教学论、教育信息处理

核心课程：

教育视频编导与制作、数据库原理及应用、教育网站设计与制作、数据结构、教学系统设计、算法设计与分析、教育技术学研究方法、教育信息处理、信息技术学科教学论、信息技术课程标准与教材分析

七、学分、学时分配表

课程类别	课程性质	学时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	学时分配		备注
						理论	实践	
通识教育课程	必修	736+2周	29.58%	43	25.29%	496	240+2周	
	选修	160	6.43%	10	5.88%	80	80	
学科专业课程	必修	1024+≥14周	41.16%	72	42.35%	616	408+≥14周	
	选修	232	9.32%	14	8.24%	72	160	
教师教育课程	必修	288+26周	11.58%	28	16.47%	216	72+26周	
	选修	48	1.93%	3	1.76%	48	0	
合计		2488+≥42周	100%	170	100%	1528	960+≥42周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H					L	M	
	中国近代史纲要	必修	H					H	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	H				M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	H					M	
	形势与政策	必修	H					M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	H					M	
	科学技术史	必修			H			M	M	
	大学外语	必修						H	H	H
	大学体育与健康	必修		L			M	H		
	音乐基础	必修						H		M
	美术基础	必修						H		M
	信息技术基础	必修			H	M				M
	国家安全教育	必修	H	M			M			
	军事理论	必修	H					M		M
课通识教育选修	大学生心理健康教育	选修		M				L		
	思政选修类	选修		M				L		
	自然科学与社会科学类	选修		M				L		
	一专多能课程类	选修		M				L		
通识教育实践课	第二课堂成绩单	必修			H	M		H	M	H
	思想政治理论课社会实践	必修	H					H		M
	军事训练	必修	H							H
	大学生体质测试	必修	H	L				M		
学科专业基础	高等数学 B	必修	M		H					
	线性代数	必修	M		H					
	教育技术学导论	必修		H	H			M	L	M
	办公软件高级应用	必修			M				L	M
	Photoshop 数字图像处理	必修			H				L	L
	乡土中国与乡村振兴	必修		H				M	M	
	多媒体课件设计与制作	必修			H	M			M	

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
教育基础课	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	H	M						
	教育学基础	必修		H		H			H	
	中学生心理学	必修		M		H		H		
	教师职业道德与教育政策法规	必修	H	H					H	
	中学德育与班级管理	必修					H	H		H
	中学生心理健康教育与辅导	必修		H			M	H		
	教育研究方法	必修		M		H			H	
	教育测量与评价	选修		M		H		H		
	基础教育改革专题	选修		H		M			H	
	家校社协同育人专题	选修		M			H	M		
	教育名著选读	选修	H	H					M	
	乡村教师领导力提升	选修	H	H					M	
教学技能课	一多教育论坛	选修	H	H					M	
	人工智能教育创新应用专题	必修				H			M	M
	普通话	选修		M		H				M
	三笔字技能训练	必修		M		H		M		
教育实践	微课设计与制作	必修			H	M			M	
	师德体验实践	必修	H	H					M	
	班级管理实践	必修		H			H	M		H
	教育见习与实践	必修	H	H		L	M	M		
	教研实践	必修	H	H		H		H	H	H
	教育实习	必修	H	H		H	H	H	H	H
	教育研习	必修	H	H		H	H	H	H	H

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作		
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业认同	2.2.1 职业修养	2.2.2 自身关爱	2.2.3 学生基础	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创新发展	2.8.1 团队协作精神
通识教育必修课	思想道德与法治	必修	H	H★													L			M		
	中国近代史纲要	必修	H★														H			M		
	马克思主义基本原理概论	必修	H				H										M					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H★				H													M		
	形势与政策	必修	H														M			M		
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H				H													M		
	科学技术史	必修					H										M			M		
	大学外语	必修															H		H		H	H
	大学体育与健康	必修				L											M	H				
	音乐基础	必修																H			M	M
	美术基础	必修																H			M	M
	信息技术基础	必修						H			M										M	M
	国家安全教育	必修	H		M												M					
	军事理论	必修	H															M			M	M
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修				M											L					
	思政选修类	选修			M												L					
	自然科学与社会科学模块	选修			M												L					
	一专多能课程模块	选修			M												L					

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																			
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀			2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作	
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创意思识	2.8.1 团队协作精神
通识教育实践课	第二课堂	必修						H	H	M	H	M							M	H	H	
	思想政治理论课社会实践	必修	H	H													H			M	M	
	军事训练	必修	H																	H	H	
	大学生体质测试	必修		H	L												M					
学科专业基础课	高等数学 B	必修	M					H														
	线性代数	必修	M						H													
	教育技术学导论	必修			H★			H★										M	L		M	M
	办公软件高级应用	必修							M		M								L		M	M
	Photoshop 数字图像处理	必修							H										L		L	L
	多媒体课件设计与制作	必修							H★	H★		M	M						L	M		
	乡土中国与乡村振兴	必修			H												M	M		M	M	
	程序设计基础 (C 语言)	必修						H											L		M	M
	平面动画设计与制作	必修							H										L		L	L
	python 语言程序设计	必修							H										M		M	M
	数字视音频技术	必修							H										L		L	L
	计算机网络技术	必修						H		H★								M	L		L	L
学科专业核心课	教育视频编导与制作	必修							M	H★	H	M							L	M	M	M
	教育网站设计与制作	必修							M	M	H★	M							M	L	L	L
	数据库原理及应用	必修							M	H★								M			M	M
	数据结构	必修							H	M								M				
	教学系统设计	必修							H★	M	M		H★	M					M	M	L	L
	教育技术学研究方法	必修												H★					M	H★	M	M
	教育信息处理	必修						H					M	L					L	M		
	算法设计与分析	必修						M										L		M	M	M

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求指标点的关联矩阵																					
			2.1 师德规范		2.2 教育情怀		2.3 学科素养			2.4 教学能力			2.5 班级指导		2.6 综合育人			2.7 学会反思		2.8 沟通合作				
			2.1.1 社会主义核心价值观	2.1.2 教师职业道德	2.2.1 职业认同	2.2.2 自身修养	2.2.3 关爱学生	2.3.1 理论基础	2.3.2 技能与方法	2.3.3 课程整合	2.3.4 社会责任	2.4.1 教学设计与实施	2.4.2 教学评价	2.4.3 教学研究	2.5.1 德育理念与实践	2.5.2 班级管理	2.6.1 科学的育人观	2.6.2 学校文化育人	2.6.3 学科教学育人	2.7.1 自主学习与专业发展	2.7.2 反思意识与创意思识	2.8.1 团队协作精神	2.8.2 团队协作体验	
信息技术课程标准与教材分析	必修				M							M	H							M	M	M	M	
	必修			M								H★	H★							H★	M	M	H	H
学科专业选修课	虚拟现实技术与应用	必选						H												M		M	M	
	人工智能基础	必选					M	H												M	M	M	M	
	三维动画设计与制作	选修						H												L		M	M	
	物联网基础	选修						H												M	M	M	M	
	人工智能教育应用	选修					M	H			M	M								M	M	M	M	
	移动设计应用	选修						H												M	M	M	M	
	教育大数据分析	选修							M	M		H	M							L	M			
	创客与学科教学	选修						M	H											H★	M	M	H★	H★
	教育技术前沿	选修					H			H		M	M							H★	M			
	智慧教学环境设计与管理	选修						H		M										L	M	L	L	
	信息技术综合实践指导	选修						H												M	M	M	M	
	信息技术校本课程设计与开发	选修						H		H										M	M	M	M	
	微格教学	选修		M						H	H									M	M	H	H	
	学科教学技能	选修		M						H	H									H	H	H		
学科专业实践课	劳动教育与实践	必修	H						H													H	H	
	毕业论文（或毕业设计）	必修		H			H	H	H	H		H★								H★	H★	H	H	
	创新创业教育与实践	必修																		H★	H★	H	H	

九、专业课程思政总体设计说明

在课程内容安排上，立足于立德树人的教育理念，将思政教育融入到每门课程中，在教授教育技术基础知识和基本技能的同时，引导学生了解科技革命对社会发展所产生的影响；引导学生关注教育技术领域的相关伦理问题；引导学生关注社会热点问题，了解国家政策和法规，培养学生的社会责任感和公民意识；并结合专业特点，设计课程项目，促进学生将所学知识应用到社会实践中，培养学生的创新意识和创新能力。

在教学方法上，通过开展案例分析、小组讨论、项目设计等形式，引导学生积极思考、自主探究，并培养他们的创新精神和社会责任感；通过项目研讨、社会实践等形式激发学生对教育技术领域中的伦理、社会问题的关注，并思考如何在实践中遵守道职业道德规范。

十、编写说明

（一）本次培养方案的执行时间：教育技术学（优师计划）2024级学生开始执行。

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：王锋

教师代表：

黄克斌、徐小双、程云、马慧、董一英、曹贤中、韦海梅、王艳丽、代朝霞、宋国柱、苏振扬、何源、陈弘正、王明书、王远远

校外专家：

1. 教育部高等学校教学指导委员会教育技术分委员会副主任委员、华中师范大学人工智能教育学部博士生导师杨九民教授

2. 湖北大学师范学院（教育学院）副院长杨兵教授

3. 湖北黄冈应急管理职业技术学院党委副书记、校长邹功平

4. 湖北省信息技术教指委委员、黄冈市教育科学研究院熊卜光主任

5. 湖北黄州中学党委书记石胜军

6. 黄冈市实验中学沈君勇老师

7. 黄冈市明珠学校张国老师

学生代表：

程飞凡、徐嘉怡、王瑞敏、李彤彤、宋奕樊、谢琼佳

十一、教学计划进程表

教育技术学专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试		
通识教育课程	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主 义学院	
	1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√		
	2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√		
	2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√		
	1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
	241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√		
	2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√		
	1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学 院	
	2342500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院	
	2341500101	音乐基础	必修	2	2		16	16	1-4	√		艺术教育 中心	
	2341400101	美术基础	必修	2	2			32	1-4	√		艺术教育 中心	
	2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1		√	计算机学 院	
	2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+教育 学院	讲座
	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
通识选修课	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部	
	模块 1	思政选修课模块	选修	2		2	32		2-6	√		教务处, 学生需按 模块选修 相应学分	
	模块 2	自然科学和社会科学模块	选修	2		2	16	16	2-6	√			
	模块 3	一专多能课程模块	选修	4		4		64	2-4	√			
通识实践课	2340000000	第二课堂成绩单	必修	15	15				1-8	√		团委、各 学院	不计入 第一课堂总学 分
	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	1-4	√		马克思主 义学院	
	1640000101	军事训练	必修	1	1			2周	1	√		学工部	
	2340000410	大学生体质训练与测试	必修	1	1			16	1-8	√		体育学院	
	通识教育课程小计				53	43	10	576	320+2周				
学科基础课	1942100202	高等数学B	必修	7	7		112		1-2		√	数学与统 计学院	
	1942100204	线性代数	必修	2	2		32		1		√		
	1641701201	教育技术学导论	必修	2	2		32		1		√	教育学院	学位课 程
	1641701207	办公软件高级应用	必修	2	2			32	1	√		教育学院	
	2141701203	Photoshop 数字图像处理	必修	3	3			48	2	√		教育学院	

学科专业课程	2341701205	乡土中国与乡村振兴	必修	2	2		32		2-4	√		教育学院	
	2341701204	多媒体课件设计与制作	必修	3	3		24	24	3		√	教育学院	
	1941701202	程序设计基础（C 语言）	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院	
	2341701206	平面动画设计与制作	必修	2	2			32	3	√		教育学院	
	1941701207	python 语言程序设计	必修	3	3			48	4	√		教育学院	
	2241701208	数字视音频技术	必修	2	2			32	4	√		教育学院	
	1941701209	计算机网络技术	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	
	2341701214	教育视频编导与制作	必修	4	4		32	32	2-3	√		教育学院	
	1941701215	数据库原理及应用	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院	
	1941701208	教育网站设计与制作	必修	3	3			48	4	√		教育学院	
专业核心课	1941701216	数据结构	必修	3	3		32	16	4		√	教育学院	学位课程
	1941701217	教学系统设计	必修	3	3		48		4		√	教育学院	学位课程
	1941701221	教育技术学研究方法	必修	2	2		32		6		√	教育学院	学位课程
	1941701222	教育信息处理	必修	2	2		32		6		√	教育学院	学位课程
	2241701227	算法设计与分析	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	
	1941701301	信息技术课程标准与教材分析	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
	1941701302	信息技术课程教学论	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	学位课程
	2341701219	虚拟现实技术与应用	必选	2		2		32	5	√		教育学院	
	2341701220	人工智能基础	必选	2		2	16	16	5	√		教育学院	
	1941701224	三维动画设计与制作	选修	2		2		32	5	√		教育学院	
专业选修课	2341701225	物联网技术基础	选修	2		2	16	16	5	√		教育学院	
	2341701226	人工智能教育应用	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	任选三门
	2341701227	移动应用设计	选修	2		2		32	6	√		教育学院	
	2241701231	创客与学科教学	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
	1941701230	教育大数据分析	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
	1941701232	教育技术前沿	选修	1		1	16		5	√		教育学院	任选二门
	2341701233	智慧教学环境设计与管理	选修	1		1		16	5	√		教育学院	
	2341701234	信息技术综合实践指导	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	
	2341701235	信息技术校本课程设计与开发	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院	任选二门
	2241701303	微格教学	选修	1		1		16	6	√		教育学院	任选二门
	2241701304	学科教学技能	选修	1		1		16	6	√		教育学院	
专业实践课	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		8	≥2 周	1-4	√		教育学院	
	1940000403	毕业论文（或毕业设计）	必修	6	6			≥12周	8		√	教育学院	
	2340000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		16	16	2-8	√		教育学院	
学科专业课程小计				86	72	14	688	568+ ≥14周					

教师教育课程	2341700301	习近平总书记关于教育的重要论述	必修	1	1		16		5/6	√		教育学院	专题形式
	1941700301	教育学基础	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
	2341700302	中学生心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	
	1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
	2341700303	中学德育与班级管理	必修	2	2		24	8	6		√	教育学院	
	2341700322	中学生心理健康教育与辅导	必修	2	2		32		4	√		教育学院	
	2341700309	教育研究方法	必修	2	2		32		5/6	√		教育学院	
	2241700307	教育测量与评价	选修	1			16		5	√		教育学院	
	2341700308	基础教育改革前沿专题	选修	1			16		8	√		教育学院	
	2341700306	家校社协同育人专题	选修	1			16		8	√		教育学院	任选三门
	2341700316	教育名著选读	选修	1			16		3	√		教育学院	
	2341700325	乡村教师领导力提升	选修	1			16		6	√		教育学院	
	2341700326	一多教育论坛	选修	1			16		6	√		教育学院	
教师技能课	2341700318	人工智能教育创新应用专题	必修	1	1		16		8	√		教育学院	专题形式
	2341100319	普通话	必修	1	1			32	1	√		文学院	
	2341400320	三笔字技能训练	必修	1	1			16	2	√		美术学院	
	2340000321	微课设计与制作	必修	1	1			16	5		√	教育学院	
教育实践	2340000402	师德体验实践	必修	1	1			2周	2	√		教育学院	
	2340000403	班级管理实践	必修	1	1			2周	3	√		教育学院	
	2340000404	教学见习与实践	必修	1	1			2周	4	√		教育学院	
	2340000405	教研实践	必修	1	1			2周	5	√		教育学院	
	2340000407	教育实习	必修	6	6			16周	7	√		教育学院	签约地
	2340000408	教育研习	必修	1	1			2周	7	√		教育学院	
	教师教育课程小计			31	28	3	264	72+ 26周					
	总计			170	143	27	1528	960+ 42周					

应用心理学（师范）专业本科人才培养方案

（2023版）

一、专业简介

黄冈师范学院应用心理学专业以区域经济社会发展对高质量心理学应用型人才的需求为导向，依托湖北省重点学科教育学，湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”及湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，借助先进的心理学软硬件设备及长期稳定的校内外实践基地，培养“靠得住、有本事、用得上”，符合社会发展需求的应用型心理学专业人才，力争建成在湖北省内具有较高水平、能够发挥一定示范和辐射作用、特色鲜明的本科专业。

二、专业代码

应用心理学：071102

三、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对应用心理学改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具有良好的思想政治素质，热爱心理学事业，掌握扎实的心理学理论知识和较强的应用心理学专业实践技能，熟悉心理咨询与辅导的职业伦理和规范，具备创新精神和可持续发展能力，能在中小学校、企业及政府部门、心理服务机构从事心理健康教育、心理咨询与辅导、心理测评与培训、科研及相关社会服务工作的应用型专门人才。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：师德修养良好。培养能自觉践行社会主义核心价值观、具有人文底蕴和科学精神，有信念、有情怀、有担当、基础牢、视野宽、能创新的心理学专业应用型专门人才；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，熟悉并自觉遵守心理学职业伦理和规范，有较好的社会责任和职业认同；有从事心理学专业工作的意愿，能成为社会心理服务体系的践行者和建设者。

目标2：教学能力扎实。具有一定的人文与科学素养，具有中学心理健康教育教师的基本素养。树立学生中心理念，具有良好的教学能力和一定的教学研究能力。掌握心理学科的基本理论和基本知识，掌握心理学实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法；了解心理学应用领域相近专业的一般原理和知识。

目标3：育人能力突出。树立德育为先理念，具备班级管理能力，理解学科育人价值，具备综合育人能力。具备良好的应用心理学专业实践能力，能够运用心理学专业知识和专业技能解决实际问题，能熟练地开展心理学及教育学学科的教学活动、心理咨询与辅导、人力资源管理以及相关岗位的工作。

目标4：发展能力持续。有良好的政治思想素质、人文素养和科学素养；积极参与社会实践活动，对社会各领域中与心理学相关的问题和现象有较高的敏感性；具有自主学习的能力，自觉追踪心理学的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有初步的对实践领域具体应用问题的敏感性，具备运用专业知识与理论分析问题、解决问题的能力。

四、毕业要求

学生在毕业时应达到以下要求：

毕业要求1【师德规范】

1.理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，在教学中践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-1 理想信念坚定：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-2 坚持立德树人：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。忠诚于教育事业，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及中学教育中涉及的其他法律知识。遵守《中小学教师职业道德规范》等法律法规，尊重青少年的合法权益，树立“依法执教”的理念。

毕业要求2【教育情怀】

2.具有从教意愿，认同中学心理健康教育教师工作的独特性和专业性，具有积极的情感、

端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-1 热爱教育事业：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，愿意从事中学心理健康教育工作。

2-2 关爱学生发展：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-3 提升自身修养：培养良好气质，养成阅读习惯，拓宽个人视野，了解中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。

毕业要求 4【学科素养】

3.知识基础广博，具有中学心理健康教育教师的基本素养。掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解学习科学的相关知识。3-1 学科基本素养：系统扎实掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。具备独立获取知识的学习和研究能力。

3-2 技能运用素养：能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。

3-3 跨学科素养：了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解多学科知识。

毕业要求 4【教学能力】

4.具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。具备一定的教学研究能力。

4-1 基本教学技能：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。

4-2 学科教学能力：树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标

准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。

4-3 学科教研能力：掌握心理健康教育教学的基本研究方法，结合中学心理健康教育教学实践开展研究，具备一定的心理健康教育教学研究能力。

毕业要求 5【班级指导】

树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，能承担班主任工作。具有组织和指导中学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

5-1 班级管理知识：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，把握中学德育目标、原理、内容与方法。

5-2 班级管理能力：具有组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

毕业要求 6【综合育人】

6. 了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把教学和育人有机结合起来。能够在教育实践中，设计综合育人目标。参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。

6-1 育人理念：了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。

6-2 学科育人：理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把心理健康教育教学和育人有机结合起来。

6-3 活动育人：参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。

毕业要求 7【学会反思】

7. 学会反思 树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。了解国内外基础教育改革发展动态，主动跟进心理科

学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。掌握心理健康教育活动的反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学教育教学问题。

7-1 发展规划：树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。

7-2 终身学习：了解国内外基础教育尤其是心理健康教育改革发展动态，主动跟进心理科学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。

7-3 批判反思：掌握心理健康教育活动反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学心理健康教育教学问题。

毕业要求 8【沟通合作】

8. 掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。

8-1 沟通交流：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。

8-2 团队合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

培养目标 毕业要求		培养目标 1 师德修养	培养目标 2 教学能力	培养目标 3 育人能力	培养目标 4 发展能力
践行师德	1. 师德规范	√			
	2. 教育情怀	√			
学会教学	3. 学科素养		√		√
	4. 教学能力		√		
学会育人	5. 班级指导			√	
	6. 综合育人			√	
学会发展	7. 学会反思		√		√
	8. 沟通合作			√	√

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>1. 师德规范：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，在教学中践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1-1 理想信念坚定：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p> <p>1-2 坚持立德树人：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。忠诚于教育事业，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及中学教育中涉及的其他法律知识。遵守《中小学教师职业道德规范》等法律法规，尊重青少年的合法权益，树立“依法执教”的理念。</p>
<p>2. 教育情怀：具有从教意愿，认同中学心理健康教育教师工作的独特性和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2-1 热爱教育事业：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，愿意从事中学心理健康教育工作。</p> <p>2-2 关爱学生发展：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>2-3 提升自身修养：培养良好气质，养成阅读习惯，拓宽个人视野，了解中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。</p>
<p>3. 学科素养：知识基础广博，具有中学心理健康教育教师的基本素养。掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解学习科学的相关知识。</p>	<p>3-1 学科基本素养：系统扎实掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。具备独立获取知识的学习和研究能力。</p> <p>3-2 技能运用素养：能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。</p> <p>3-3 跨学科素养：了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解多学科知识。</p>
<p>4. 教学能力：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。具备一定的教学研究能力。</p>	<p>4-1 基本教学技能：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p> <p>4-2 学科教学能力：树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康教育课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。</p> <p>4-3 学科教研能力：掌握心理健康教育教学的基本研究方法，结合中学心理健康教育教学实践开展研究，具备一定的心理健康教育教学研究能力。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>5. 班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，能承担班主任工作。具有组织和指导中学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>5-1 班级管理知识：树立德育为先理念，了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法，把握中学德育目标、原理、内容与方法。</p>
	<p>5-2 班级管理能力：具有组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力，能够在班主任工作实践中，参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
	<p>6-1 育人理念：了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点，具有促进中学生全面健康发展的意识。理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把教学和育人有机结合起来。能够在教育实践中，设计综合育人目标。参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。</p>
	<p>6-2 学科育人：理解心理健康教育的育人价值，掌握心理健康教育渗透育人的方法，把心理健康教育教学和育人有机结合起来。</p> <p>6-3 活动育人：参与组织主题教育和社团活动，打造心理健康教育校园文化，对学生进行教育和引导，提升学生心理健康素质。能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。</p>
	<p>7-1 发展规划：树立专业发展意识，明确专业发展的方向，能根据心理教育发展趋势和学校发展需要，制定自身专业发展规划。</p>
	<p>7-2 终身学习：了解国内外基础教育尤其是心理健康教育改革发展动态，主动跟进心理科学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。</p>
	<p>7-3 批判反思：掌握心理健康教育活动反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学教育教学问题。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。</p>	<p>8-1 沟通交流：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。</p>
	<p>8-2 团队合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限不超过 6 年，授予 理学学士 学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程:

普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理测量学、教育心理学、咨询心理学

核心课程:

人体解剖生理学、变态心理学、认知心理学、心理统计学与 SPSS 应用、心理学史、社会心理学、人格心理学

七、学分、学时分配表

课程类别	性质	学分		学时分配			备注
		小计	占总比	小计	理论学时	实践学时	
通识教育课程	必修	38	25.33%	616	480	136	
	选修	10	6.67%	208	192	16	
	小计	48	32%	824	672	152	
学科专业课程	必修	29	19.33%	464	240	224	专业实践和教育实践课程总占比超过了 10%
	选修	5	3.33%	80	80	0	
	小计	34	22.67%	544	320	224	
教师教育课程	必修	35	23.33%	448	380	68	总学分≥14, 其中必修≥10
	选修	9	6%	288	128	160	
	小计	44	29.33%	736	508	228	
综合实践课程	第二课堂实践	必修	0	0.00%	0	0	第二课堂 15 个积分, 不计入总学分
	思政实践课程	必修	3	2%	32+2 周	0	32+2 周
	体育实践	必修	1	0.67%	24		24
	劳动实践	必修	2	1.34%	≥2 周		≥2 周
	专业实践	必修	8	5.33%	32+≥6 周	0	32+≥6 周
	教育实践	必修	10	6.67%	≥18 周	0	≥18 周
		小计	24	16%	88+28 周	0	88+28 周
	合计		150	100%	2192+≥28 周	1500	692+≥28 周

附件 6-1:

八、应用心理学专业教学计划进程表模板

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
					小计	必修	选修	理论		考查	考试			
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主义学院	
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√		
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√		
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√		
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√		
		2341200108	科学技术史	必修	1	1		16		6		√		
		1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3	√		外国语学院	
		2342500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	128	1-4	√		体育学院	
		2310000101	美育与艺术教育	必修	2	2		16	16	1-4	√		艺术教育中心	
		2343100101	信息技术基础	必修	2	2		16	16	1		√	计算机学院	
		2340000102	国家安全教育	必修	1	1		16		1	√		马院+教育学院	讲座
		1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	

通识选修课	1940000105	大学生就业指导	必修	1	1	16		6		√	教育学院	
	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√	学工部	
	1643100103	高级 office 应用及多媒体技术	选修	3		3	32	16	2/3, 2 理 3 文	√	计算机学院	
	模块 1	思政课程选修模块	选修	2		2	32		2-6	√		
	模块 2	美育类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√		
	模块 3	自然科学类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√	教务处, 学生需按模块选修相应学分 文史艺选自然科学模块, 理工选社会科学模块	
		社会科学类课程模块	选修									
	模块 4	国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√		
通识教育课程小计				48	35	13	672	152				
学科专业基础课	2241703247	心理学学科概论	必修	1	1	16		1	√	教育学院		
	2241703248	教师教研能力训练	必修	1	1			16	6	√	教育学院	
	2241703202	普通心理学	必修	4	4	/	64	1-2	√	教育学院		
	2241703203	实验心理学	必修	4	4	/	64	2-3	√	教育学院		
	2241703204	心理统计学与 SPSS	必修	4	4	64		1-2	√	教育学院		
	2241703205	心理测量学	必修	2	2	/	32	4		教育学院		
学科专业核心课	2241703207	心理学史	必修	2	2	32		1	√	教育学院		
	2141703208	生理心理学	必修	2	2	32		2	√	教育学院	学位课程	
	2241703209	社会心理学	必修	2	2	32		2	√	教育学院	学位课程	
	2241793210	发展心理学	必修	3	3	16	32	3	√	教育学院	学位课程 实践 2 周	
	2241793211	心理学研究方法	必修	2	2	32		3	√	教育学院	学位课程	
	2241793228	认知心理学	必修	2	2	16	16	4	√	教育学院		

专业拓展课	2241793212	心理学专业英语	选修	4		2	32		5	√		教育学院	任选 2 门
		人工智能与心理学	选修			2	32		6	√		教育学院	
		组织行为学	选修			2	32		3	√		教育学院	
	2241703330	员工帮助计划 EAP	选修	1		1	16		6	√		教育学院	任选 1 门（中学管理以专题形式开展）
	2241703249	沙盘游戏与心理绘画	选修			1	16		6	√		教育学院	
	学科专业课程小计			34	29	5	320	224					
教师教育课程	教育基础课	2241700301	教育学基础	必修	2	2	32		1	√	教育学院		
		2241703216	教育心理学	必修	2	2	32		1	√	教育学院		
		2241703217	人格心理学	必修	2	2	32		3	√	教育学院		
		2241703218	咨询心理学	必修	2	2	32		5	√	教育学院		
		2241703319	管理心理学	必修	2	2	32		5	√	教育学院		
		1941703222	人体解剖生理学	必修	2	2	32		3	√	教育学院		
		2241703323	变态心理学	必修	2	2	32		4	√	教育学院		
		2241703325	临床心理学	必修	1	1	16		5	√	教育学院		
		2241703326	学校心理学	必修	2	2	16	16	5	√	教育学院		
		2241703327	中学班级管理	必修	2	2	16	16	6	√	教育学院		
		2241703329	教师职业道德与政策法规	必修	6	2	32		4	√	教育学院		
		2241703320	公共关系心理学	选修			2	32	6	√	教育学院		
		2241703331	积极心理学	选修			2	32	6	√	教育学院	任选 3 门	
		2241703332	情绪心理学	选修			2	32	6	√	教育学院		
		2241703333	团体训练与辅导	选修			2	32	6	√	教育学院		
	2241703335	学习障碍的诊断与治疗	选修			2	32		6	√	教育学院		

	2241703334	青少年心理学	选修	2		1	16		5	√		教育学院	任选2门,其中《名师谈教育教学》以专题形式
	2241703336	创造心理学	选修			1	16		5	√		教育学院	
	2241703337	人才测评方法与应用	选修			1	16		5	√		教育学院	
	2241700317	心理学名著导读	选修			1	16		5	√		教育学院	
教师技能课	1941100301	普通话	必修	1	1			32	1/2,文理对开	√		文学院	
	1941400301	书写基础	必修	1	1			32	1/2,文理对开	√		美术学院	
	1941100302	演讲与口才	选修	1		1		16	3/4	√		文学院	
	1941703238	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	
	2241703201	中学心理健康课程标准与教材研究	必修	2	2		/	32	1	√		教育学院	
	2241703348	心理学课程与教学论	必修	2	2		/	32	3	√		教育学院	
	2241703206	中学心理健康课程教学设计与技能训练	必修	2	2		/	32	2	√		教育学院	
	2241703341	心理健康教学案例解读	必修	4	4		60		4-5	√		教育学院	
教师教育课程小计				44	35	9	508	288					
综合实践课程	第二课堂	1640000000	第二课堂成绩单	必修					1-8	√		团委	第二课堂15个积分,不计入总学分
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2		32	1-4	√		马克思主义学院	
		1640000101	军事训练	必修	1	1		2周		√		学工部	
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1		24	5-8	√		体育学院	

	劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2		≥ 2 周	1-4	√		教育学院	
	专业实践	1940000403	毕业论文（或毕业设计）	必修	6	6		≥ 6 周	8	√	教育学院		≥ 6 周
		2240000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		32	2-8	√	教育学院		即课外科技活动
	教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1		≥ 18 周	1-6	√	教育学院		≥ 40 学时
		1940000407	教育实习	必修		6			7	√			
		1940000408	教育研习	必修		2			7-8	√			
		2140000409	教育实训	必修		1			2-6	√			
	综合实践课程小计				24	24	0	0	$88+\geq 28$ 周				
	总计				150	123	27	1500	$692+\geq 28$ 周				

九、应用心理学专业毕业要求与教学环节的映射关系表

专业 毕业 要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
1. 师德 规范	1-1 理想信念坚定：理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 军事理论 思政课程选修模块 中学管理 教师职业道德与政策法规	思想政治理论课社会 实践
	1-2 坚持立德树人：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。忠诚于教育事业，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及中学教育中涉及的其他法律知识。遵守《中小学教师职业道德规范》等法律法规，尊重青少年的合法权益，树立“依法执教”的理念。	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 大学体育与健康 大学生安全教育 军事理论 大学生就业指导 大学生心理健康教育 思政课程选修模块 教师教研能力训练 心理学史 教师职业道德与政策法规 名师谈教育教学	思想政治理论课社会 实践 军事训练 大学生体质测试 创新创业教育与实践 教育实习 教育研习
2. 教育 情怀	2-1 热爱教育事业：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，愿意从事中学心理健康教育工作。	思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 大学生就业指导 思政课程选修模块	思想政治理论课社会 实践 创新创业教育与实践 教育见习 教育实习 教育研习

		心理学学科概论 教师职业道德与政策法规	
	2-2 关爱学生发展：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学会知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	学校心理学 中学班级管理	教育见习 教育实习 教育研习
	2-3 提升自身修养：培养良好气质，养成阅读习惯，拓宽个人视野，了解中国传统文化，具备良好的人文与科学素养。	心理学名著导读 教师口语与形象礼仪 阅读心理学	教育见习 教育实习 教育研习
3. 学科素养	3-1 学科基本素养：系统扎实掌握心理健康教育的基本知识、基本原理和心理评估与心理咨询技能。具备独立获取知识的学习和研究能力。	大学外语 计算机应用基础 大学生心理健康教育 高级 office 应用及多媒体技术 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 心理学史 生理心理学 社会心理学 发展心理学 心理学研究方法 认知心理学 普通心理学	劳动教育与实践 教育实训
	3-2 技能运用素养：能熟练运用心理学理论与方法解决中学生心理发展以及学习、生活中的实际心理问题。	人格心理学 咨询心理学 管理心理学 人体解剖生理学 变态心理学 临床心理学 学校心理学	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习

	<p>3-3 跨学科素养：了解心理健康教育与其他学科的联系、与社会实践的联系，了解多学科知识。</p>	<p>大学生安全教育 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 心理学专业英语 人工智能与心理学 组织行为学</p>	<p>毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习</p>
4. 教学能力	<p>4-1 基本教学技能：具备“三字一话”和应用现代教育技术手段辅助开展中学心理健康教育教学的基本技能。掌握开发中学生心理健康教育课程资源的基本理论与方法，合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p>	<p>计算机应用基础 高级 office 应用及多媒体技术 教师口语与形象礼仪 普通话 书写基础 演讲与口才 现代教育技术应用 心理学课程与教学论</p>	<p>军事训练 大学生体质测试 教育实训</p>
	<p>4-2 学科教学能力：树立现代教学观念和心育观念，能够依据中学心理健康课程标准和教材内容，针对中学生身心发展和认知特点，运用心理学知识，掌握有效的教学方法与策略，进行教学设计、实施和评价。</p>	<p>学前儿童卫生学 中学保育与劳动实践 普通话 书写基础 演讲与口才 中学心理健康课程标准与教材研究 中学心理健康课程教学设计与技能训练 心理健康教学案例解读</p>	<p>教育见习 教育实习 教育研习</p>
	<p>4-3 学科教研能力：掌握心理健康教育教学的基本研究方法，结合中学心理健康教育教学实践开展研究，具备一定的心理健康教育教学研究能力。</p>	<p>计算机应用基础 高级 office 应用及多媒体技术 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 教师教研能力训练 心理学研究方法 心理统计学与 SPSS 心理测量学 人才测评方法与应用</p>	<p>教育见习 教育实习 教育研习 教育实训</p>

5. 班级指导	5-1 班级管理知识: 树立德育为先理念, 了解中学德育工作的基本原理与基本方法。掌握班级组织与建设的基本规律和基本方法, 把握中学德育目标、原理、内容与方法。	大学生安全教育 学校心理学 中学班级管理 发展心理学 公共关系心理学	思想政治理论课社会实践 教育见习 教育实习 教育研习
	5-2 班级管理能力: 具有组织和指导学生参加各种班级活动和实践的能力, 能够在班主任工作实践中, 参与班级德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导, 获得积极体验。	大学生心理健康教育 学校心理学 中学班级管理	教育见习 教育实习
6. 综合育人	6-1 育人理念: 了解中学生身心发展和养成教育规律和中学生思想品德形成、行为习惯养成的特点, 具有促进中学生全面健康发展的意识。	教育学基础 教育心理学 人格心理学 咨询心理学 管理心理学 青少年心理学	第二课堂成绩单 劳动教育与实践 教育实习
	6-2 学科育人: 理解心理健康教育的育人价值, 掌握心理健康教育渗透育人的方法, 把心理健康教育教学和育人有机结合起来。	临床心理学 学校心理学 中学班级管理 中学心理健康课程标准与教材研究 中学心理健康课程教学设计与技能训练 心理健康教学案例解读	教育实习
	6-3 活动育人: 参与组织主题教育和社团活动, 打造心理健康教育校园文化, 对学生进行教育和引导, 提升学生心理健康素质。能够在教育实践中, 设计综合育人目标, 整合学科育德、主题教育和社团活动, 具有综合育人的积极体验。	中学班级管理 团体训练与辅导 咨询心理学 创造心理学	教育实习
7. 学会反思	7-1 发展规划: 树立专业发展意识, 明确专业发展的方向, 能根据心理教育发展趋势和学校发展需要, 制定自身专业发展规划。	形势与政策 教师教研能力训练 心理统计学 教育学 普通心理学 心理学研究方法	毕业论文(或毕业设计) 教育见习 教育实习 教育研习 教育实训

	<p>7-2 终身学习：了解国内外基础教育尤其是心理健康教育改革发展动态，主动跟进心理科学新进展，能够适应时代和教育发展需求开展自主学习。</p>	<p>教师教研能力训练 心理统计学 心理学研究方法 心理学史</p>	<p>毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习</p>
	<p>7-3 批判反思：掌握心理健康教育活动反思的基本方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性的思维方法，学会分析和解决中学心理健康教育教学问题。</p>	<p>大学外语 大学生就业指导 教师教研能力训练 心理统计学 心理学研究方法 现代教育技术应用</p>	<p>毕业论文（或毕业设计） 军事训练 大学生体质测试 劳动教育与实践 创新创业教育与实践 教育研习</p>
<p>8. 沟通合作</p>	<p>8-1 沟通交流：掌握人际沟通的基本技能与方法，能在团队合作中进行有效沟通和交流；能在教育实践中与领导、同事、学生、家长和社区人员等进行良好沟通。</p>	<p>咨询心理学 临床心理学 团体训练与辅导 积极心理学 情绪心理学</p>	<p>第二课堂成绩单 教育见习 教育实习 教育研习 教育实训</p>
	<p>8-2 团队合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作意识；系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作活动。</p>	<p>大学生心理健康教育 思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 大学体育与健康 军事理论 思政课程选修模块 团体训练与辅导</p>	<p>第二课堂成绩单 教育实习 教育研习</p>

十、毕业要求与课程及教学活动、能力培养与实践教学活动关联矩阵

毕业要求 课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
大学生心理健康教育					H																
高级 office 应用及多媒体技术					H																
思政课程选修模块					H				M												
美育类课程模块				H	M																
自然科学类课程模块				H																	
社会科学类课程模块				H																	
国际视野与语言能力模块				H																	
心理学学科概论			H	H																	
教师教研能力训练		M		H																	
普通心理学					H	H							M								
实验心理学					H										M						
心理统计学与 SPSS					H	H				M											
心理测量学					H										M						
心理学史				H	H				M												

毕业要求	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
生理心理学						H							H		M						
社会心理学						H														H	M
发展心理学						H	M														
心理学研究方法							H			M			H								
认知心理学						H								H			M				
心理学专业英语						H	H														M
人工智能与心理学						H					M							M			
组织行为学						H	H													M	
员工帮助计划 EAP						H		M													
沙盘游戏与心理绘画							H								M						M
教育学基础																				H	
教育心理学																				H	
人格心理学					H																
咨询心理学						H													H		
管理心理学								H	H												
人体解剖生理学								H	H												
变态心理学						H								M							

毕业要求	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
临床心理学						H		M													
学校心理学						H		M													
中学班级管理														M	H						M
教师职业道德与政策法规														M	H						
公共关系心理学																	M	H			
积极心理学																	M	H			H
情绪心理学														M	H						
团体训练与辅导														M	H						
学习障碍的诊断与治疗														M	H						
青少年心理学						H	M							M	H						
创造心理学						M	H								H						
人才测评方法与应用						M	H														
心理学名著导读						M	H														
普通话						M	H														
书写基础						M	H														
演讲与口才						M	H														

毕业要求 课程名称	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
现代教育技术应用						M											H				
中学心理健康课程标准 与教材研究							H													M	
心理学课程与教学论						H							M								
中学心理健康课程教学 设计与技能训练		H	M					H													
心理健康教学案例解读												H	M								
第二课堂成绩单		M												M			H	M			
思想政治理论课社会实践												H	M								
军事训练												H								M	
大学生体质测试						H			H												
劳动教育与实践						H			H												
毕业论文(或毕业设计)								H	M												
创新创业教育与实践			H									M									
教育见习		H		H					M	H		H		M			H		M		

毕业要求	1. 师德规范		2. 教育情怀			3. 学科素养			4. 教学能力			5. 班级指导		6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
教育实习																			H		M
教育研习																		H			
教育实训			H																		



学前教育专业“专本联合”培养

人
才
培
养
方
案

黄冈师范学院
湖北幼儿师范高等专科学校

2024年6月

一、专业名称（代码）及学校

前段专业（高职）：学前教育（570102K）湖北幼儿师范高等专科学校

后续专业（本科）：学前教育（040106） 黄冈师范学院

二、入学要求

高考总成绩达到湖北省当年本科批次线下10分的考生，可按高职高专批次填报志愿，按择优原则录取并办理专科录取手续。高职（专科）学习期满，学生经考核测试合格后，可进入试点本科高校学习。

三、学习年限

五年（3+2），其中在高职院校学习3年，本科院校学习2年。

四、培养目标

本专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对学前教育改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具备良好思想政治素质和科学与人文素养、高尚的师德修养和扎根一线的教育情怀、扎实的保教知识与能力、一定的创新与反思意识，善保教、能研究、会管理的高素质应用型学前教育骨干教师。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：尚师表。践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，忠诚学前教育事业，具有以爱为魂的高尚师德，秉承“一切为儿童”的专业信念，坚守“幼儿为本”的专业情怀，在专业学习中传承“大别山精神”，将黄师精神“内化于心，外化于行”，通过名人文化浸润和学前名师引领，培养终身从教的意愿和依法执教的信念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标2：强本领。具备广博的人文科学素养，掌握厚实的保教知识与理论，把握学前儿童身心发展的规律和学习特点，具备娴熟的幼儿游戏设计与指导能力，具备熟练开展幼儿园各类活动设计、实施、评价的能力，具备科学创设幼儿园环境的能力，具备敏锐观察与分析幼儿行为的能力，成为幼儿成长与发展的支持者和合作者。

目标3：勇担当。为人师表，勇于承担保教育人责任，能运用科学、先进的管理理念和方法，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。善于沟通，能积极

建立良好的同事关系、师幼关系、家园关系。主动作为，积极参与园所文化建设，精通班级管理工作，营造良好班级氛围，能综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源全面育人，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。

目标 4:图自强。拥有终身学习与专业发展的意识，能针对社会需求与实际问题，追踪国内外学前教育改革发展的趋势与动态，创造性地探索与实践；具有一定的批判性思维和创新意识，掌握基本的反思方法和技能，结合幼儿园教育教学实际，能分析问题和解决问题；具有团队协作精神、合作学习能力，能独立或合作开展教研活动，实施课题研究，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

五、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，毕业生应该达到如下8个方面的具体要求：

（一）践行师德

1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。

（二）学会教学

3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文

件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的能力。

（三）学会育人

5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

6. 综合育人：能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。

（四）学会发展

7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。

8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1.师德规范	√			
2.教育情怀	√			
3.保教知识		√		
4.保教能力		√		
5.班级管理			√	
6.综合育人			√	
7.学会反思				√
8.沟通合作				√

毕业要求指标点分解表

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。	<p>1. 1 政治素养：拥护中国共产党的领导，积极做到“两个维护”“四个自信”，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；热爱祖国，热爱家乡，具有浓厚的家国情怀。</p> <p>1. 2 职业道德：全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，以《幼儿园教师专业标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》的师德要求规范保教行为，热爱本职工作，爱岗敬业，勤奋工作，依法执教，诚实守信，积极为幼教事业奉献自己的力量。</p> <p>1. 3 黄师精神：传承大别山革命老区优秀文化和黄冈名人名师文化，走进乡村，扎根乡村，助力乡村振兴，掌握课程思政的重要内容，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>
2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。	<p>2. 1 职业认同与情感：具有健康的身心素质和积极向上的情感，以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观，认同幼儿保教工作的意义和价值，以及幼儿园教师工作的专业性与特殊性，树立职业理想，有强烈的教育使命感、责任感。</p> <p>2. 2 儿童观与教育观：尊重、发展儿童的独立自主性，积极开发幼儿的潜能，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，对儿童及学前教</p>

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
	育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
<p>3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。</p>	<p>3. 1 通识性知识：具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握教育学、心理学基础知识和基本原理。</p> <p>3. 2 幼儿发展知识：掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p>3. 3 幼儿保教知识：熟知幼儿学习与发展的特点与规律，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟知幼儿入园适应和幼小衔接工作的内容与方法。</p>

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
<p>4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的能力。</p>	<p>4.1 基本技能：能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要实施创意美术活动，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p> <p>4.2 保育能力：具备一定的学前儿童保育技能以及与本专业相关的劳动技能；能够合理安排和组织一日生活的各个环节，做好班级常规保育和卫生工作；具有观察幼儿、与幼儿谈话，记录与分析并及时采取相应保育对策的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿；具有幼儿园保育活动评价能力。</p> <p>4.3 教育能力：能够依据幼儿身心发展规律及学习特点，合理利用和整合资源，创设适宜的教育环境，选择和提供多样化的玩教具和学习材料；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引导和促进幼儿游戏；综合实施保教计划和活动方案，根据幼儿的表现和需要，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持幼儿主动学习与全面发展；能够采用项目式、游戏式、情景式教学方法，有目的地组织实践教学活动；具有幼儿园教育活动评价能力。</p>
<p>5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p>	<p>5.1 组织管理：能够根据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力；能够娴熟地进行班级活动设计、组织、管理与评价。</p> <p>5.2 环境创设：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p> <p>5.3 家园合作：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。</p>

毕业要求	毕业要求分解后的指标点内容
<p>6. 综合育人：能尊重幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。</p>	<p>6.1 活动育人：关注幼儿心理健康及个体差异，能够根据幼儿的社会性、情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助幼儿养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。</p> <p>6.2 环境育人：认同园所文化、环境和一日生活对幼儿发展的价值，能够将教育内容灵活渗透在一日生活之中，充分抓住一日生活中的多种教育契机进行随机教育。</p> <p>6.3 协同育人：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和亲师关系，能够有效组织开展家园共育活动，具有综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源促进幼儿身心全面发展的能力。</p>
<p>7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。</p>	<p>7.1 反思能力：能够运用现代信息技术手段，主动收集与分析所需信息和资源，不断进行反思；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决问题。</p> <p>7.2 研究能力：掌握教育科学研究的基本方法，具备一定的学前教育科学研究能力，能够针对保教工作中的现实需要和问题进行探索和研究。</p> <p>7.3 发展能力：具有终身学习与专业发展意识；了解国内外学前教育改革发展动态，能够根据时代和教育发展需求，进行合理的学习和职业生涯规划；具有良好的自主学习能力，能够适应未来社会发展。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。</p>	<p>8.1 沟通交流：具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够运用多种方式，与幼儿、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流，分享经验和资源。</p> <p>8.2 团队合作：理解并认同学习共同体的价值，掌握团队协作的基本策略，能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。</p>

六、授予学位条件

按要求修满本、专科阶段规定课程及学分，符合授予条件者可授予教育学学士学位。

七、学分分配表

课程类别	性质	学分分配
通识教育课程	必修（专）	42
	必修（本）	9
	选修（专）	6
	选修（本）	4
教师教育类课程	专业基础课（专）	36
	专业基础课（本）	10
	专业核心课（专）	22
	专业核心课（本）	0
	专业拓展课（专）	10
	专业拓展课（本）	5
	岗位实践课（专）	16
	岗位实践课（本）	29
	专业选修课（专）	4
	专业选修课（本）	8
专业群共享课程	专业选修课（专）	4
	专业选修课（本）	1
第二课堂	第二课堂（专）	8
	第二课堂（本）	0
共计（专科）		138+8
共计（本科）		66
共计		212

八、开设主要课程及教学计划安排

(一) 通识教育平台

1. 公共必修课程 (42学分)

模 块	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时数			学分 数	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
思政课程	1	思想道德与法治1	0500201	考试	27	18	9	1.5	2/14 W									
	2	思想道德与法治2	0500202	考试	27	18	9	1.5		2/14 W								
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0500207	考试	36	27	9	2			2							
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0500205	考试	54	36	18	3				3						
	5	形势与政策1	0500209	考查	8	4	4	0.2	2/4W									
	6	形势与政策2	0500210	考查	8	4	4	0.2		2/4W								
	7	形势与政策3	0500211	考查	8	4	4	0.2			2/4W							
	8	形势与政策4	0500212	考查	8	4	4	0.2					2/4 W					
	9	形势与政策5	0500213	考查	8	4	4	0.2						2/4W				

	10	马克思主义基本原理	2141200103	考试	48	48		3							3		
	11	中国近代史纲要	1941200102	考试	32	32		2							2		
工具性学科 基础课程	1	大学语文	0600201	考试	36	27	9	2	2								
	2	大学英语1	0600232	考试	36	27	9	2	2								
	3	大学英语2	0600233	考试	36	27	9	2		2							
	4	大学英语3	0600234	考试	36	27	9	2			2						
	5	大学英语4	0600235	考试	36	27	9	2			2						
	6	大学英语5	1941300101	考试	32	32		2							2		
	7	大学英语6	1941300101	考试	32	32		2							2		
	8	信息技术1	1100201	考查	36		36	2	2								
	9	信息技术2	1100202	考查	36		36	2		2							
国防教育 与体育健康 课程	1	军事理论	1000201	考查	36	36		2	2								
	2	军事技能训练	1000204	考查	112		112	2	2w								
	3	大学生安全教育	0600251	考查	18	9	9	1	1								
	4	大学体育1	0600236	考查	36	9	27	2	2								
	5	大学体育2	0600237	考查	36	9	27	2		2							
	6	大学体育3	0600238	考查	36	9	27	2			2						
	7	大学体育4	0600239	考查	36	9	27	2			2						
	8	大学生心理健康教育1	0700207	考查	18	9	9	1	1								
	9	大学生心理健康教育2	0700208	考查	18	9	9	1		1							
职业发展	1	大学生职业发展规划	0800201	考查	18	9	9	1	1								

与就业创业指导课程	2	大学生就业与创业指导	0800203	考查	18	9	9	1					1			
入学教育课程	1	入学教育	0700201	考查	18	9	9	1	1W							
劳动教育课程	1	劳动教育	0700202	考查	18	9	9	1	1							
公共必修课程小计（专科）					854	389	465	42	15	11	6	7	1	2	2	2
公共必修课程小计（本科）					144	144		9						5	4	

说明：

1. 考核分考试与考查两种形式；
2. 思想道德与法治1连同形势与政策1合起来算周课时2节；思想道德与法治2连同形势与政策2合起来算周课时2节；
3. 形势与政策3、形势与政策4、形势与政策5合计在第六学期算周课时2节。

2. 公共选修课程 (10学分)

	4	中国茶文化	0600306	考查	36	18	18	2		2								
	5	中华传统节日文化传承与创新	0210305	考查	36	18	18	2		2								
公共艺术课程	1	艺术概论	0230303	考查	36	18	18	2			2							
	2	中西方美术史	0210306	考查	36	18	18	2			2							
	3	艺术作品赏析	0210304	考查	36	18	18	2			2							
	4	综合材料艺术	0210307	考查	36	18	18	2			2							
职业素养课程	1	职业素养	0500306	考查	36	18	18	2			2							
	2	形体与礼仪	0250303	考查	36	18	18	2						2				
人文管理课程	1	大学生财务管理	0600308	考查	36	18	18	2			2							
	2	管理概论	0600311	考查	36	18	18	2			2							
科学素养课程	1	认识武汉·大国工业	0600312	考查	36	18	18	2						2				
	2	当代社会中的科学与技术	0600313	考查	36	18	18	2						2				

(二) 教师教育平台

1. 专业(技能)必修课程 (126学分)

模块	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时数			学分数	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
专业基础课程	1	学前儿童卫生与保健1	0110031	考试	36	24	12	2	2									
	2	学前儿童卫生与保健2	0110032	考试	36	24	12	2		2								
	3	学前儿童发展心理学★	0110067	考试	54	36	28	3		3								
	4	学前教育概论1★	0110035	考试	36	24	12	2		2								
	5	学前教育概论2★	0110036	考试	36	24	12	2			2							
	6	幼儿学习心理学★	0110202	考试	32	16	16	2							2			
	7	教师职业道德与教育政策法规	0110037	考试	36	24	12	2						2				
	8	教师口语	0600001	考试	36	12	24	2			2							
	9	数字化教育技术应用	0110051	考试	18	6	12	1			1							
	10	幼儿园教师艺术技能1	0110124	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					
	11	幼儿园教师艺术技能2	0110125	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					
	12	幼儿园教师艺术技能3	0110126	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					
	13	幼儿园教师艺术技能4	0110127	考查	90	20	70	5	1	1	1	1	1					

	14	奥尔夫音乐教育	2241703336	考试	32	16	16	2							2		
	15	儿童戏剧	2241700317	考试	32	16	16	2								2	
	16	教育科学研究方法★	2241703218	考试	32	32		2							2		
	17	学前教育史	1941703222	考试	32	28	4	2							2		
专业基础课小计（专科）					648	254	404	36	6	11	7	6	6				
专业基础课小计（本科）					160	108	52	10							8	2	
专业核心课程	1	幼儿游戏与指导	0110008	考试	36	12	24	2			2						
	2	幼儿园教育活动设计与实施1（健康）★	0110038	考试	36	12	24	2			2						
	3	幼儿园教育活动设计与实施2（语言）★	0110039	考试	36	12	24	2			2						
	4	幼儿园教育活动设计与实施3（社会）	0110040	考试	36	12	24	2						2			
	5	幼儿园教育活动设计与实施4（科学）	0110041	考试	54	18	36	3			3						
	6	幼儿园教育活动设计与实施5（艺术）	0110042	考试	54	18	36	3			3						
	7	幼儿园环境创设与利用	0110014	考试	36	12	24	2			2						
	8	幼儿园班级管理	0110043	考试	36	12	24	2			2						

	9	学前儿童行为观察	0110044	考试	36	12	24	2			2						
	10	幼儿园课程概论★	0110045	考试	36	12	24	2				2					
专业核心课小计（专科）					396	132	264	22			9	7	6				
专业拓展课程	1	教育学概论	0110200	考试	36	24	12	2	2								
	2	普通心理学	0110201	考试	36	24	12	2	2								
	3	学前儿童家庭与社区教育指导	0110046	考查	32	32		2							2		
	4	幼儿教师教研能力训练	2241703248	考查	16	16		1							1		
	5	幼儿园教师专业发展	0110111	考查	18	9	9	1				1					
	6	特殊儿童发展与学习	0120006	考试	36	24	12	2		2							
	7	亲子教育活动设计与指导	0130101	考试	32	16	16	2							2		
	8	儿童文学	0600010	考查	36	18	18	2		2							
	9	三笔字	0210022	考试	18	9	9	1		1							
专业拓展课小计（专科）					180	108	72	10	4	3	2	1					

专业拓展课小计（本科）				80	64	16	5									5		
		实习内容及学分要求						实习周数及学期安排										
岗位实践课程	1	教育见习	0110060		40		40	2		2W								
	3	教育实习1	0110061		80		80	4			4W							
	4	教育实习2	0110062		80		80	4					4W					
	5	教育实习3	0110063		40		40	2						2W				
	6	教育实习4（本科）	1940000407		320		320	16								12W		
	7	教育研习1（专科）	0110064		40		40	2					2W					
	8	教育研习2（本科）	1940000408		120		120	6								2W		
	9	毕业设计（专科）	0110065		40		40	2					2W					
	10	毕业论文（本科）	1940000409		140		140	7								12W		
岗位实践课程小计（专科）					320		320	16		2W	4W		6W	4w				
岗位实践课程小计（本科）					580		580	29								14w	12w	
专业（技能）必修课程（专科）					1508	470	1048	82	13	17	37	30	25			28W	24W	
专业（技能）必修课程（本科）					820	172	648	44							10	7		
共计					2328	642	1696	126	13	17	37	30	25		10	7	28W	24W

说明：

课程名称后标注★的课程为本科学位课程，要求在本专科期间课程分数不得低于75分。

2. 专业（技能）选修课程（12学分）

模块	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时数			学分数	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
幼儿教师人文科学素养提升模块	1	普通话	0600501	考试	36	18	18	2	2									
	2	幼儿教师人文素养	0110049	考查	36	18	16	2		2								
	3	幼儿教师科学素养	0110007	考查	36	18	18	2			2							
	4	经典儿童文学作品赏析	0110104	考查	36	18	18	2				2						
融合教育模块	1	中国手语和盲文	0120002	考查	36	12	24	2		2								
	2	感觉统合活动设计与指导	0110110	考试	36	18	18	2			2							
	3	个别化教育的理论与实践	0120011	考查	36	12	24	2				2						

	4	特殊儿童康复训练	0120009	考 查	36	12	24	2				2			
早期 教 育 模 块	1	0-3岁婴幼儿营养与喂养	0130005	考 查	36	18	18	2			2				
	2	0-3岁婴幼儿玩具与游戏	0130011	考 试	36	18	18	2			2				
	3	早期阅读	0600014	考 查	36	18	18	2				2			
	4	婴幼儿回应性照护	0140009	考 试	36	8	28	2				2			
特色 活 动 设 计 与 实 施 模 块	1	蒙台梭利活动设计与实施	0110103	考 试	36	18	18	2		2					
	2	奥尔夫音乐活动设计与实施	0110109	考 试	36	18	18	2			2				
	3	幼儿STEM+课程	0110104	考 试	36	18	18	2			2				
	4	园本课程设计与开发	2241703249	考 查	16	8	8	1					1		
	5	文献与写作	2241703348	考 查	16	8	8	1							1

反思与发展模块	1	师幼互动方法与实践	0110121	考试	36	18	18	2								2		
	2	学前教育评价	0110112	考试	32	32		2								2		
	3	儿童心理辅导	1941793213	考查	16	16		1										1
	4	儿童哲学	0110113	考试	16	16		1										1
	5	教育名著导读	2241703333	考试	32	32		2								2		
	6	名师谈教育教学	2241703337	考试	16	16		1										1
	7	教育统计学	1941793212	考试	32	16	16	2								2		
艺术技能提升模块	1	合唱1	0110115	考查	36	12	24	2				2						
	2	合唱2	0110116	考查	36	12	24	2				2						
	3	幼儿园大型活动组织与策划	0110122	考查	36	12	24	2				2						
	4	综合创意美术	0110123	考查	36	12	24	2				2						

专业（技能）选修课程毕业学分要求	最少12学分
说明：	

（三）专业群共享平台

专业群共享选修课程 (4学分)

模块	序号	课程名称	课程代码	考核	学时数			学分	各学期周学时分配									
					合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
共享课程	3	版式设计	0220102	考查	36	14	22	2			2							
舞蹈教育专业共享课程	1	中国民族民间舞	0250009	考查	36	18	18	2						2				
	2	形体与舞蹈1	0250401	考查	36	12	24	2					2					
	3	形体与舞蹈2	0250402	考查	36	12	24	2						2				
音乐教育专业共享课程	1	器乐排练	0110530	考查	36	18	18	2						2				
	2	歌曲钢琴伴奏与弹唱	0230128	考查	36	18	18	2						2				
专业群共享选修课程小计					5学分													

说明：

- 专科阶段，需修满2门课程，共计4学分。
- 本科阶段，需修创业（就业）指导课程，共计1学分。

（四）第二课堂平台

“第二课堂成绩单”的课程项目体系分为思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长七个类别。学生“第二课堂成绩单”采用积分换算学分方式计量，10个积分可兑换1个学分。学生在完成第一课堂学习要求的基础上，至少修满“第二课堂成绩单”8个学分方可毕业。（详见附件）

九、人才培养方案修订信息

(一) 本次培养方案的执行时间：从2024级学生开始执行。

(二) 本次修订培养方案的制定人和批准人

制定人：汤雅黎、路雪

批准人：李娜、童三红

(三) 修订日期：2024年6月3日



黄冈师范学院
HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

教育学院（一多书院）本科专业人才培养方案

（2022版）

教育学院（一多书院）
二〇二二年五月

教育技术学专业（师范）人才培养方案

（2022版）

一、专业简介

教育技术学是融合现代信息技术和教育教学理论应用而产生的综合型应用型交叉学科。教育技术学专业是我校的优势专业，2006年获批湖北省本科品牌专业，2008年获批教育部高等学校特色专业建设点，2013年成为第一批教育部本科综合改革试点专业，2011年开始现代教育技术专业学位硕士研究生的培养，2019年获批湖北省省级一流专业，2021年通过教育部师范专业二级认证，2022年获批国家一流专业建设点。本专业在《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中排名全国第16，被评为四星级专业（4★），是入选排行榜前二十名高校中的唯一一所学院层次的地方高校，在全国第三方大学评价咨询机构艾瑞深校友会网（Cuau.Net）发布的《2020中国大学评价研究报告—高考志愿填报指南》一书中，荣膺2020中国五星级专业（5★）美誉。

二、专业代码

教育技术学：040104

三、培养目标

全面贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，依据学校办学定位，立足黄冈，面向湖北，辐射全国。培养师德高尚，乡村教育情怀深厚，具有科学与人文精神，具有扎实的信息技术、教育技术、教育教学等理论知识，具备中学信息技术教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息技术解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化所具有的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息技术教学和学校信息化运维的中学骨干教师。

学生毕业5年后，预期实现以下目标：

【目标1：热爱教育，践行师德】热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，具有深厚的乡村教育情怀，将立德树人任务落实到教育教学活动中；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【目标2：基础扎实，擅长教学】具有扎实的信息技术、教育技术、教育教学等理

论知识，具备中学信息技术教师所具有的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等素养和利用信息技术解决实际问题的能力，具备开展学校教育信息化所具有的数字化教育资源开发与应用、信息技术与课程整合等能力，能够胜任信息技术教学和学校信息化运维的中学骨干教师。

【目标 3：以生为本，善于育人】树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生身心发展规律和情感特点，能够合理运用中学德育原理和方法，有机结合学校信息化，开展主题教育和社团活动等育人工作，有效实施班级管理，引导中学生树立正确的价值观。

【目标 4：勤思善学，矢志发展】具有终身学习和专业发展理念，紧随时代潮流不断更新信息技术教育教学的理念、方法和内容；具有良好的教学研究和教学改革能力，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具备良好的沟通、协调、合作的意识与能力。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，依据教育技术学专业的培养目标，学生毕业时应达到如下 8 个方面的具体要求。

(1) 师德规范：践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。

(2) 教育情怀：具有到乡村中学从教意识，认同中学信息技术课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 学科素养：掌握信息技术、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息技术学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息技术与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。

(4) 教学能力：在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉中学信息技术课程标准，

能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

(5) 班级指导：树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(6) 综合育人：了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息技术学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。

(7) 学会反思：学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。

(8) 沟通合作：理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能够在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	H		M	
教育情怀	H		M	
学科素养	L	H	M	M
教学能力	L	H	M	M
班级指导	M		H	
综合育人	M		H	
学会反思		M		H
沟通合作		M		H

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.1 师德规范]践行社会主义核心价值观，传承大别山革命老区红色基因，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，依法执教。恪守“厚德、博学、力行、致远”黄师校训，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为“四有好老师”。</p>	<p>[2.1.1 社会主义核心价值观]熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>[2.1.2 教师职业道德]全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，具有强烈的依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>[2.2 教育情怀]具有到乡村中学从教意识，认同中学信息技术课程教师及教育信息化建设、管理与服务工作的意义和专业性要求。具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>[2.2.1 职业认同]正确理解乡村信息技术教师工作的重要性、特殊性、专业性，具有投身乡村中学信息技术教育教学、引领乡村中学教育信息化的发展、促进教育均衡发展的使命感和责任感，有到乡村中学从教的意识。</p> <p>[2.2.2 自身修养]加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>[2.2.3 关爱学生]具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>[2.3 学科素养]掌握信息技术、教育技术、教育教学基本知识、基本原理、基本技能，理解本学科知识体系的基本思想与方法。了解信息技术学科与教育技术、学习科学等学科的联系，能够实现信息技术与学科课程整合，具有应用专业知识发现并解决中学教育教学问题的意识。能把信息技术与社会生活联系起来，承担信息社会相应责任。</p>	<p>[2.3.1 理论基础]掌握与本学科相关的教育学、心理学、信息科学与技术以及教学媒体等知识，具有应用专业知识发现中学教育教学问题的意识。</p> <p>[2.3.2 技能与方法]具有设计、开发、管理、利用与评价中学教学资源与教学过程的基本技能，具有较强的计算思维能力和数字化学习与创新能力；具有良好的信息意识，能联系学习科学、信息科学等相关知识，探究解决中学教育教学问题的方法。</p> <p>[2.3.3 课程整合]具备将信息技术与学科课程进行整合的能力，能够支持其他学科教育教学的全过程。</p> <p>[2.3.4 社会责任]把现代教育技术与社会生活联系起来，投身中学教育教学改革，支持乡村中学信息化建设、管理和服务，承担信息社会相应责任。</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
<p>[2.4 教学能力]在教育实践中，能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准，能够规范实施课堂教学，指导创客活动，并作教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。</p>	<p>[2.4.1 教学设计与实施]能够针对中学生的身心发展和认知特点开展教学系统设计，具备良好的教学产品和课堂教学的设计能力；熟悉义务教育信息科技、普通高中信息技术课程标准课程标准，具备良好的“三字一话”能力，规范实施课堂教学，指导创客活动，获得教学体验。</p> <p>[2.4.2 教学评价]掌握教学评价的基本方法，能对教学过程及结果进行价值判断，能结合评价结果及时调整教学活动。</p> <p>[2.4.3 教学研究]掌握教育教学研究的基本方法，能针对具体的教育教学问题开展研究，具有初步的教学研究能力。</p>
<p>[2.5 班级指导]树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班级管理实践中，应用信息化手段参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>[2.5.1 德育理念与实践]理解育人为本、德育为先教育理念的内涵，掌握中学德育原理与方法，积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>[2.5.2 班级管理]能够掌握班级组织与建设的基本规律和方法；在班主任工作及其他教育实践中，发挥信息技术优势，应用信息化手段，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>[2.6 综合育人]了解乡村中学生的身心发展规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。理解信息技术学科的育人价值，能够发挥专业特点，有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>[2.6.1 科学的育人观]了解乡村中学学生身心发展的一般规律，能够辩证地分析学生的优缺点，有科学的育人观。</p> <p>[2.6.2 学校文化育人]了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，结合乡村中学的实际开展主题教育和社团活动，并能充分发挥信息技术在“家校协同育人”中的优势，引导学生健康成长。</p> <p>[2.6.3 学科教学育人]理解信息技术学科的育人价值，能够发挥专业特点，在教育教学活动中渗透育人的原理、策略与方法，能在教育教学实践中有效发挥学科育人功能。</p>
<p>[2.7 学会反思]学会自主学习，具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。具有反思意识，能够运用批判性思维方法发现教育教学问题，学会分析和解决问题，提升个人的创新意识和研究能力。</p>	<p>[2.7.1 自主学习与专业发展]具有终身学习的理念和专业发展意识；了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代发展和教育发展需求，跟踪学科发展动态，进行适合专业发展的学习和职业生涯规划。</p> <p>[2.7.2 反思意识与创新意识]初步掌握教育反思方法和技能，能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题，并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进，提升创新意识和研究能力。</p>
<p>[2.8 沟通合作]理解学习共同体在教与学中的作用，具有团队合作精神，能够在学习活动中开展小组合作学习，学会表达、学会倾听，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>	<p>[2.8.1 团队合作精神]理解学习共同体在教与学中的作用，建立团队合作意识，具备良好的团队合作精神。</p> <p>[2.8.2 团队合作体验]能够在课程学习、实践活动中开展团队合作，通过小组合作完成学习成果，并学会倾听、表达和交流，能够在合作活动中积极分享、交流学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制4年，修业年限4~6年，授予教育学学位。

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

教育技术学导论、数据结构、教育视频编导与制作、教学系统设计、多媒体课件设计与制作、教育技术学研究方法

核心课程：

教育视频编导与制作、数据库原理及应用、教育网站设计与制作、数据结构、教学系统设计、多媒体课件设计与制作、教育技术学研究方法、教育信息处理

七、学分、学时分配表

课程类别	性质	学分		学时分配			备注
		小计	占总比	小计	理论学时	实践学时	
通识教育课程	必修	33	20.12%	84	464	120	
	选修	13	7.93%	208	192	16	
	小计	46	28.05%	792	656	136	
学科专业课程	必修	63	38.41%	1008	544	464	学科专业课程还包含8个学分的专业实践课程
	选修	10	6.10%	160	70	80	
	小计	73	44.51%	1168	624	544	
教师教育课程	必修	18	10.98%	320	240	80	总学分>14,其中必修>10
	选修	3	1.82%	48	32	16	
	小计	21	12.80%	368	272	96	
综合实践课程	第二课堂	必修	0	0	0	0	15个积分
	思政实践	必修	3	1.82%	32+2周	0	32+2周
	体育实践	必修	1	0.61%	24	0	24
	劳动实践	必修	2	1.22%	≥2周	0	≥2周
	专业实践	必修	8	4.88%	32+≥6周	0	32+≥6周
	教育实践	必修	10	6.10%	≥18周	0	≥18周
	小计	24	14.63%	≥78+28周	0	≥78+28周	
合计		164	100%	2432+≥28周	1552	880+≥28周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育必修课	思想道德修养与法治	必修	H					M		M
	中国近代史纲要	必修	H					M	M	
	马克思主义基本原理	必修	H	M				M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	M				M		
	形势与政策	必修	H					M	M	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	M				M		
	大学外语	必修		H					M	M
	大学体育与健康	必修		H			M	H		
	大学生安全教育	必修	M				M	H		
	军事理论	必修	H	M				M		
	大学生就业指导	必修		H					M	L
通识教育选修课	大学生心理健康教育	选修		H				L		
	高级 office 应用及多媒体技术	选修						H	L	
	思政课程选修模块	选修	H	M				L		
	美育类课程模块	选修		H				L		
	社会科学类课程模块	选修		H				L		
	国际视野与语言能力模块	选修		M					H	
专业基础课	高等数学 B	必修			H			M		
	线性代数	必修			H			M		
	教育技术学导论	必修		H	H			M	L	M
	办公软件高级应用	必修			H				L	
	数字图像处理	必修			H				L	L
	数字影像技术	必修			H				L	M
	程序设计基础 (C 语言)	必修			H				L	M
	多媒体艺术基础	必修		H	M					L
	平面动画设计与制作	必修			H				L	L
	python 语言程序设计	必修			H				M	M
	数字视音频技术	必修			H				L	L
	计算机网络技术	必修			H			M	L	L
专业核心课	教育技术学专业英语	必修			M	M			H	
	教育视频编导与制作	必修			H			M	M	M
	数据库原理及应用	必修			H			M		M
	教育网站设计与制作	必修			H				M	L
	数据结构	必修			H				M	
	教学系统设计	必修			H	H			M	L
	多媒体课件设计与制作	必修			H	M			M	
	教育技术学研究方法	必修			M	H			H	M
	教育信息处理	必修			H	M			M	
	微课设计与制作	必修			H	M			M	
	教育游戏制作与应用	必修			H				L	M
	三维动画设计与制作	选修			H				L	M

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
专业拓展课	移动 APP 技术	选修			H				M	M
	教育测量与评价	选修				H		L	M	
	人工智能基础	选修			H	M			L	
	虚拟现实技术与应用	选修			H				M	M
	算法设计与分析	选修			H				M	M
	教育大数据分析	选修			M	H			M	
	创客与学科教学	选修			M			H	M	M
	教育技术前沿	选修			M			M	H	
	教育设备维护与管理	选修			H				M	
教育基础课	教育学基础	必修		H		H			M	
	心理学基础	必修		H		L		H	M	
	教师职业道德与教育政策法规	必修	H	H					M	
	学习心理学	必修			H	M		H	M	
	班级管理技能	必修					H	M		M
	中学德育专题	必修	H	H			H	M		
	心理辅导技能	选修		H			M	M		
	青春期教育	选修		M				H	M	
	基础教育改革专题	选修	L	L		M			H	
	家校沟通与家庭教育技能	选修		M			M	H		
	教育调研技能	选修				H			M	M
	教育评价技能	选修				H			M	M
	教育反思技能	选修				H			M	M
教学技能课	普通话	必修		M		H				M
	书写基础	必修		M		H			M	
	演讲与口才	选修		M		H				M
	教师口语	选修		M		H				M
学科教育课	信息技术课程标准与教材分析	必修		M		H			M	M
	信息技术课程教学论	必修		M		H		H	M	H
	微格教学	选修				H			M	M
	学科教学技能	选修				H			M	M
综合实践课程	第二课堂成绩单	必修			H	M		H	M	H
	思想政治理论课社会实践	必修	H					L		M
	军事训练	必修	H							H
	大学生体质测试	必修	H					M		
	劳动教育与实践	必修	H		H					H
	毕业论文(或毕业设计)	必修		H	H	H			H	H
	创新创业教育与实践	必修						H	H	H
	教育见习	必修	H	H		L	M	M		
	教育实习	必修	H	H		H	H	H	H	H
	教育研习	必修	H	H		H	H	H	H	H
	教育实训	必修		M		H		H	M	H

九、编写说明

(一) 本次培养方案的执行时间：从 2022 级学生开始执行。

(二) 本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：王锋

教师代表：黄克斌、徐小双、程云、马慧、宋国柱、苏振扬、韦海梅、徐顺、代朝霞、董一英、王艳丽、曹贤中

校外专家：赵呈领（华中师范大学）、李书明（湖北师范大学）

基础教育行业代表：姚丰焱（黄冈市教育局教师管理科）、龚丹胜（黄冈市教育局基教科）、黄开元（黄冈市教育局装备办）、熊卜光（黄冈市教育科学研究院）、吴学安（黄冈中学）、沈典俊（黄石西塞中学）、邹功平（湖北应急管理职业学院（原黄州中学校长））、罗运齐（黄冈市外国语学校）、沈黎明（黄梅县孔垄镇一中）、何礼明（蕲春县教育局）、石义琦（深圳市南山区教育局信息中心）、陈力（黄州中学）、沈君勇（黄冈市实验中学）、杨芬（麻城市思源实验学校）、李成志（麻城市博达学校）、郑胜文（武汉市东湖新技术开发区花山中学）、李强（武汉市东西湖职业技术学校）、胡均（仙桃市电化教育馆）、张国（黄冈市明珠学校）、汤爱华（咸宁通山一中）、李强（蕲春白桥乡白水中学）、毛争峰（浙江绍兴市上虞丰惠镇中学）、张华松（深圳市南山区外国语学校）、王声光（上海交通大学附属中学）、韩伟（山东省济宁市梁山一中）

学生代表：张梦婷、郭贞呈、连漪、陈雪、戴梦丹、邹正、袁航、姜婷、林雪、陈雪、汪仪、杨斯

十、教学计划进程表

教育技术学专业（师范）教学计划进程表（2022版）

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论		考查	考试			
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1		√	马克思主义学院
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		2		√	
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3		√	
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		4		√	
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-2	√		
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5		√	
		1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院
		1942500101	大学体育与健康	必修	4	4		0	120	1-4		√	体育学院
		1940000102	大学生安全教育	必修	1	1		16		2	√		教育学院
		1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部
		1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	教育学院
学科专业课程	专业基础课	2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部
		1643100103	高级office应用及多媒体技术	选修	3		3	32	16	3	√		计算机学院
		模块1	思政课程选修模块	选修	2		2	32		2-6	√		教务处，学生需按模块选修相应学分
		模块2	美育类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√		
		模块3	自然科学类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√		
			社会科学类课程模块	选修			2	32		2-6	√		
		模块4	国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√		
		小计			46	33	13	656	136				
		1942100202	高等数学B	必修	7	7		112		1-2		√	数学与统计学院
		1942100204	线性代数	必修	2	2		32		1		√	
		1641701201	教育技术学导论	必修	2	2		32		1		√	教育学院
		1641701207	办公软件高级应用	必修	2	2			32	1	√		教育学院
		1941701203	数字图像处理	必修	2	2			32	2	√		教育学院
		2241701204	数字影像技术	必修	3	3		24	24	2		√	教育学院
		1941701202	程序设计基础（C语言）	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院
		1941701205	多媒体艺术基础	必修	2	2		16	16	3		√	教育学院
		1941701206	平面动画设计与制作	必修	3	3			48	3	√		教育学院
		1941701207	python语言程序设计	必修	3	3			48	4	√		教育学院
		2241701208	数字视音频技术	必修	2	2			32	4	√		教育学院
		1941701209	计算机网络技术	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院
		1941701220	教育技术学专业英语	必修	2	2		32		6		√	教育学院

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注
				小计	必修	选修	理论		考查	考试		
专业核心课	2241701214	教育视频编导与制作	必修	3	3		24	24	3		√	教育学院
	1941701215	数据库原理及应用	必修	3	3		32	16	3		√	教育学院
	1941701208	教育网站设计与制作	必修	3	3			48	4	√		教育学院
	1941701216	数据结构	必修	3	3		32	16	4		√	教育学院
	1941701217	教学系统设计	必修	3	3		48		4		√	教育学院
	1941701219	多媒体课件设计与制作	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院
	1941701221	教育技术学研究方法	必修	2	2		32		6		√	教育学院
	1941701222	教育信息处理	必修	2	2		32		6		√	教育学院
专业拓展课	1941701218	微课设计与制作	必修	2	2			32	4	√		教育学院
	1941701228	教育游戏制作与应用	必修	3	3			48	5	√		教育学院
	1941701224	三维动画设计与制作	选修	2		2		32	6	√		教育学院
	2241701225	移动 APP 技术	选修	2		2		32	6	√		教育学院
	1941701231	教育测量与评价	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院
	2241701226	人工智能基础	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院
	1941701210	虚拟现实技术与应用	选修	3		3	32	16	5	√		教育学院
	2241701227	算法设计与分析	选修	3		3	32	16	5		√	教育学院
	1941701230	教育大数据分析	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院
	2241701231	创客与学科教学	选修	2		2	16	16	6	√		教育学院
	1941701232	教育技术前沿	选修	1		1	16		6	√		教育学院
	1941701233	教育设备维护与管理	选修	1		1		16	6	√		教育学院
小计				73	63	10	624	544				
教师教育课程	1941700301	教育学基础	必修	2	2		32		3		√	教育学院
	1641700202	心理学基础	必修	2	2		32		2		√	教育学院
	1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		4		√	教育学院
	1941700308	学习心理学	必修	2	2		32		5		√	教育学院
	2241700304	班级管理技能	必修	1	1		16		6	√		教育学院
	1941700309	中学德育专题	必修	1	1		16		5/6		√	教育学院
	2241700314	心理辅导技能	必修	1	1		16		3/4	√		教育学院
	2241700306	青春期教育专题	选修			0.5	8		3/4	√		教育学院
	1941700310	基础教育改革专题	选修			0.5	8		5/6	√		教育学院
	2241700311	家校沟通与家庭教育技能	选修			0.5	8		3/4	√		教育学院
	2241700315	教育调研技能	选修			0.5	8		3/4	√		教育学院
	2241700316	教育评价技能	选修			0.5	8		5/6	√		教育学院
	2241700317	教育反思技能	选修			0.5	8		5/6	√		教育学院
	1											

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论		考查	考试			
教学技能课	1841100301	普通话	必修	1	1			32	1	√		文学院	
	1941400301	书写基础	必修	1	1			32	1	√		美术学院	
	1941100302	演讲与口才	选修	1	1	16		3-4	√		文学院		
	1940000303	教师口语	选修						3-4	√		教育学院	
学科教育课	1941701301	信息技术课程标准与教材分析	必修	2	2		32		4		√	教育学院	
	1941701302	信息技术课程教学论	必修	3	3		32	16	5		√	教育学院	
	2241701303	微格教学	选修	1	1	16	6	√		教育学院			
	2241701304	学科教学技能	选修					√		教育学院			
	小计				21	18	3	272	96				
第二课堂	1640000000	第二课堂成绩单	必修	0					1-8	√		团委	第二课堂15个积分, 不计入总学分
思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2			32	1-4	√		马克思主义学院	
	1640000101	军事训练	必修	1	1			2周		√		学工部	
体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1			24	5-8	√		体育学院	
劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2			≥2周	1-4	√		教育学院	
综合实践课程	1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6			≥6周	8		√	教育学院	≥6周
	2240000404	创新创业教育与实践	必修	2	2			32	2-8	√		教育学院	即课外科技活动
教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1			≥18周	2-6	√		教育学院	
	1940000407	教育实习	必修		6				7	√			
	1940000408	教育研习	必修		2				5-8	√			
	2140000409	教育实训	必修		1				2-6	√			≥40学时
	小计				24	24	0	0	88+ ≥28周				
共计					164	138	26	1552	880+ ≥28周				

小学教育专业（师范）人才培养方案 (2022版)

一、专业简介

小学教育专业秉承师范教育的优良传统，立足鄂东、面向全省、辐射全国，是我校的特色专业。该专业依托教育学院优质教育资源平台，包括湖北省重点一级学科“教育学”、湖北省重点优势特色学科群“基础教育与区域文化”、湖北省高校人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”、湖北省精品课程《教育学》、传媒与艺术国家级实验教学示范中心等。小学教育专业师资力量雄厚，既有专业理论与实践课教师，还有技能课教师。秉承“实基础、重应用、强素质”的培养理念，小学教育专业着力培养学生的动手能力、实践能力和创新能力，人才培养质量逐年显著提升，取得良好的社会效应。

二、专业代码

小学教育：040107

三、培养目标

本专业依托黄冈师范学院百年师范教育优势，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具有现代教育理念、良好的职业道德素养，广博的小学教育专业知识和扎实的教育教学技能，较强的自主学习与发展能力和信息技术应用能力，适应基础教育改革和发展需要，能在小学以及其他基础教育机构从事教育教学、教育科研或教育管理等工作的全科性应用型高级专门人才。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：师德素养 具有职业理想，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，具有高尚的师德师风和浓厚的人文情怀，恪守教师职业规范，依法执教；热爱小学教育事业，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

目标2：教学素养 掌握所教学科的课程标准和教学知识，具备教育学科专业素养与教育教学能力，具有广博的适应小学教育教学需要的多学科基础知识与学科教学知识，能综合运用学科知识和现代信息技术等进行小学全科教学。掌握小学教育教学基本理论。

目标3：育人能力 掌握小学生品行养成的特点和规律，掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小生成长规律，提升教育教学专业化水

平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力；善于育人，能有效进行班级管理与少先队工作指导，善于结合教育学科特点开展育人活动。

目标 4：发展能力 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。关注小学教育学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势，善于反思，勇于创新，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题，具有一定的教学研究能力和教改能力；具备良好的沟通、协调、合作能力和团队协作精神。

四、毕业要求

按根据《小学教育专业标准》理念和要求，依照培养目标，制定了明确公开的毕业要求。按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总体要求，毕业生应达到如下八个方面的基本要求。

1. 师德规范 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师的职业理想。

2. 教育情怀 乐于从事教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。具备人文艺术底蕴和科学知识，初步具有人文底蕴和审美情趣，具有科学素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志做小学生锤炼品格、学习知识、健康成长、创新思维的引路人。

3. 学科素养 具有良好的的人文、科学、艺术和信息素养。掌握扎实的小学教育理论知识体系，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解，了解小学教育科学的相关知识。拥有开阔的专业视野和系统思维能力，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

4. 教学能力 能够依据小学课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价，获得教学体验；具有初步的教学能力和教学评价能力，发现问题，改进提高；初步具备研究教学问题的能力。

5. 班级指导 树立育人为本、德育为先的教育理念，充分认识小学德育工作的重要性，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点；能够运用德育和心理健康教育等知识，积极进行班主任工作实践，并从中获得积极体验。

6. 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生生存、发展和保护的法律法规知识。理解学科育人价值，初步掌握综合育人路径和方法，能够有机结合学科教学进行综合育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，具有促进学生全面、健康发展的基本能力。

7. 学会反思 具有终身学习与专业发展意识；了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势，能够适应时代和教育发展需求，规划自己的专业提升和职业发展；具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作 理解学习共同体的特点和价值，具有团队协作意识；掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能；善于合作，具有小组互助和合作学习体验，能积极交流分享学习成果。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√			
学科素养		√		
教学能力		√		
班级指导			√	
综合育人			√	
学会反思				√
沟通合作				√

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要素	专业毕业要求
<p>1. 师德规范 具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师的职业理想。</p>	<p>1. 1 社会主义核心价值观：熟知并践行社会主义核心价值观，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>1. 2 教师职业道德与规范：贯彻全面贯彻党的教育方针，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，恪守黄师校训、秉承黄师精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>2. 教育情怀 乐于从事教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。具备人文艺术底蕴和科学知识，初步具有人文底蕴和审美情趣，具有科学素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志做小学生锤炼品格、学习知识、健康成长、创新思维的引路人。</p>	<p>2. 1 地方教育情怀：乐于从事地方和乡镇教育事业，认同小学教师职业的意义和专业性，具有振兴乡村教育事业的责任感和使命感；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观；养成积极向上的情感、端正奋发的态度和正确的价值观。</p> <p>2. 2 人格学识与修养：具备人文艺术和科学知识，科学素养和科学探究精神；富有爱心、责任心，工作细心、耐心，有良好的人格学识和修养。</p> <p>2. 3 关爱学生：具有强烈的学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的教师角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。</p>
<p>3. 学科素养 具有良好的的人文、科学、艺术和信息素养。掌握扎实的小学教育理论知识体系，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解，了解小学教育科学的相关知识。拥有开阔的专业视野和系统思维能力，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。</p>	<p>3. 1 理论知识体系：掌握扎实的小学教育理论知识体系，了解小学教学有关学科与其他学科的联系；了解小学教育科学的相关知识。</p> <p>3. 2 科学思维与科学探究能力：拥有开阔的专业视野和系统思维能力，掌握小学教育基本知识、小学学科教学法，能从事小学教育教学和研究工作。</p> <p>3. 3 课程整合：具备对小学课程进行整合的能力，能够支持其他学科教育教学的全过程。</p>

专业的毕业要素	专业毕业要求
<p>4. 教学能力 能够依据小学课程标准, 针对学生身心发展和认知特点, 运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价, 获得教学体验; 具有初步的教学能力和教学评价能力, 发现问题, 改进提高; 初步具备研究教学问题的能力。</p>	<p>4. 1 教学设计与分析能力: 能够依据小学课程标准, 针对学生身心发展和认知特点, 运用小学教育学学科知识和信息技术独立进行教学设计、教学实施和评价, 获得教学体验。</p> <p>4. 2 教学问题意识与研究能力: 具有初步的教学能力和教学评价能力, 发现问题, 改进提高; 初步具备研究教学问题的能力。</p>
<p>5. 班级指导 树立育人为本、德育为先的教育理念, 充分认识小学德育工作的重要性, 了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点; 能够运用德育和心理健康教育等知识, 积极进行班主任工作实践, 并从中获得积极体验。</p>	<p>5. 1 德育理念与实践: 理解育人为本、德育为先教育理念的内涵, 掌握小学德育原理与方法, 积极参与德育活动的组织与指导。</p> <p>5. 2 班级管理与学团工作: 掌握班级组织与建设的工作规律、基本方法和班级常规工作要点; 能够运用德育和心理健康教育等知识, 在班主任工作实践中获得积极体验。</p>
<p>6. 综合育人 了解小学生身心发展和养成教育规律, 掌握小学生生存、发展和保护的法律法规知识。理解学科育人价值, 初步掌握综合育人路径和方法, 能够有机结合学科教学进行综合育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育、少先队活动和社团活动, 具有促进学生全面、健康发展的基本能力。</p>	<p>6. 1 教育规律认识与育人价值: 了解小学生身心发展和养成教育规律; 理解教育学科育人价值, 初步掌握小学教学中育人的路径和方法, 进行育人活动。</p> <p>6. 2 文化活动与育人方法: 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 参与组织主题教育和社团活动。</p>
<p>7. 学会反思 具有终身学习与专业发展意识; 了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势, 能够适应时代和教育发展需求, 规划自己的专业提升和职业发展; 具有一定创新意识, 初步掌握反思方法和技能, 能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。</p>	<p>7. 1 自主学习与专业发展: 具有终身学习与专业发展意识; 了解小学教育学科发展动态和基础教育发展趋势, 能够适应时代和教育发展需求, 规划自己的专业提升和职业发展。</p> <p>7. 2 教学反思与教学改进: 初步掌握教育反思方法和技能, 能够运用批判性思维发现、分析和解决教育教学问题, 并能在反思中不断进行自我诊断、自我改进, 提升创新意识和研究能力。</p>
<p>8. 沟通合作 理解学习共同体的特点和价值, 具有团队协作意识; 掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能; 善于合作, 具有小组互助和合作学习体验, 能积极交流分享学习成果。</p>	<p>8. 1 团队协作意识: 理解学习共同体在教与学中的作用, 具有良好的团队合作精神, 掌握沟通合作的方法与技能。</p> <p>8. 2 团队合作基本方法: 掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能; 善于合作, 具有小组互助和合作学习体验, 能积极交流分享学习成果。</p>

五、学制和学位

本科学制 4 年，修业年限不超过 6 年，授予教育学学士学位。

六、核心课程及学位课程

小学生学习心理学、小学教育学、教师职业道德与教育政策法规、班级管理与活动组织、小学课程与教学论

七、学分、学时分配表

课程类别	性质	学分		学时		学时分配		备注
		小计	占总比	小计	占总比	理论学时	实践学时	
通识教育课程	必修	35	22.01%	560	67.96%	560	136	
	选修	13	8.17%	208	25.24%	112	16	
	小计	48	30.19%	824	100%	672	152	
学科专业课程	必修	38	23.90%	608	73.07%	608	192	
	选修	14	8.80%	224	26.93%	32	0	
	小计	52	32.70%	832	100%	640	192	
教师教育课程	必修	26	16.35%	416	74.29%	288	128	
	选修	9	5.66%	144	25.71%	96	48	
	小计	35	22.01%	560	100%	448	176	
综合实践课程	第二课堂践	必修	0	0.00%	0	0	0	15 个积分
	思政实践程	必修	3	1.89%	32 学时+2 周	0	32 学时+2 周	
	体育实践	必修	1	0.63%	24		24	
	劳动实践	必修	2	1.26%	2 周		2 周	
	专业实践	必修	8	5.03%	32 学时+6 周	0	8 周	
	教育实践	必修	10	6.29%	≥18 周	0	≥40+18 周	学科教学训练≥40 学时
		小计	24	15.09%	≥88 学时+28 周	0	≥72+29 周	
合 计		159		≥2300 学时+28 周		1760	≥608 学时+28 周	

八、毕业要求与课程及教学活动关联矩阵、能力培养与实践教学活动关联矩阵

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育课程	思想道德与法治	必修	H	H			L	M		M
	中国近代史纲要	必修	H	H			L	M		
	马克思主义基本原理	必修	H	M			M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	H	H			L	L	M	
	形势与政策	必修	H	H			M	M		
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	H	H			L		M	
	大学外语	必修			H	M				H
	大学体育与健康	必修	L					H		M
	计算机应用基础	必修	L		M					M
	大学生安全教育	必修	M		L			H	M	M
	军事理论	必修	H		L			M	M	L
	大学生就业指导	必修	H	H					M	M
	大学生心理健康教育	选修	H					H	M	
	高级 office 应用及多媒体技术	选修		H				M		
	思政课程选修模块	选修		H					M	M
	美育类课程模块	选修		H				M		
	自然科学类课程模块	选修		H				M	L	
	社会科学类课程模块	选修			H	M			L	
	国际视野与语言能力模块	选修			H			M	L	M
学科专业课程	小学教育专业导论与职业发展规划	必修		L	H			H		M
	小学生心理学	必修	H	L	H			M		
	现代汉语	必修		L	H			L		M
	小学数学基础 1	必修		L	H			L		M
	小学数学基础 2	必修		L	H			L		M
	音乐基础	必修		L	H			L		M
	美术基础	必修		L	H			L		M
	现当代文学作品选读	必修		L	H			L		M
	古诗词鉴赏	必修		M	H					M
	小学生学习心理学	必修	M	L	H				L	
	小学教育学	必修		H	H			M		L
	小学课程与教学论	必修		L	H			L		M
	儿童文学	选修		L	H	L		L		M
	写作	选修	M	L	H				L	M
	文学概论	选修	L	L	H			M	L	M
	社会科学基础	选修		L	H			M	L	M
	自然科学基础	选修		L	H			M		M
	基础教育改革专题	选修	L	M	H	L			M	M
	比较教育专题	选修	M	H				M	M	
	教育名著导读	选修	L	H				M	M	
	鄂东教育文化论坛	选修	M	H	L			L	M	

课程体系	课程设置及教学活动	课程性质	支撑毕业要求程度的关联矩阵							
			师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
教师教育课程	教育学基础	必修	H	M	L			H	M	
	教育科学研究方法	必修		M	H		L	M	H	
	班级管理与活动组织	必修	M	M			H	M	H	M
	小学生心理健康教育与辅导	选修	M	L	M			H	M	
	教师职业道德与教育政策法规	选修	H	M			M	M	L	
	中外教育史	必修		M	L	M		M	H	
	小学德育	必修	H	H	M					
	教育测量与评价	选修			H	M		L	M	
	学校管理学	选修	L	M				H	L	
	教育调研技能	选修	L	M	H					
	教育评价技能	选修			H	M				
	教育反思技能	选修				M			H	
	家校沟通与家庭教育技能	选修					M	M		H
	现代教育技术应用	必修	L	M	H			M	M	
	普通话	必修				H		H		H
	书写基础	必修				H		H		
	演讲与口才	选修				M		H		M
	微课设计与制作	选修		L	H	M		M		
	小学体育教育	必修			H	H			M	
综合实践课程	小学课程与教学论	必修			H	H			M	
	小学语文课程教学法	必修	L	M		H				
	小学数学课程教学法	必修	L	M		H			M	
	小学英语课程教学法	必修	L	M		H				M
	小学科学课程教学法	选修	L	M		H		M		
	小学道德与法治课程教学法	选修	M	M		H		M	M	L
	小学艺术课程教学法	选修	L	M		H			M	M
	小学综合实践活动课程	选修	M	M			M	H	M	
	第二课堂成绩单	必修						M		H
	思想政治理论课社会实践	必修	H	H			M	H		

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

九、编写说明

（一）本次培养方案的执行时间：从 2022 级学生开始执行

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：沈胜林

教师代表：韩冰清、王艳、张志勇、陈俊芳、杨洛、岳涛、李姗霖

校外专家：崔波（湖北师范大学）、范丹红（湖北第二师范学院）

基础教育行业代表：余振兴（黄冈市明珠学校）、肖敏（黄冈市东坡小学）

学生代表：邱凯欣、查钰、谭博玟、赖信孜

十、教学计划进程表

见附件

小学教育专业（师范）教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注			
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试					
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1/2,文理对开		√	马克思主义学院			
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		1/2,文理对开		√				
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3/4,文理对开		√				
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		3/4,文理对开		√				
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座		
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5/6,文理对开		√				
		1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院			
		1942500101	大学体育与健康	必修	4	4			120	1-4		√	体育学院			
		1943100101	计算机应用基础	必修	2	2		16	16	1/2,1理2文	√		计算机学院			
		1940000102	大学生安全教育	必修	1	1		16		1		√	教育学院	讲座		
通识选修类	通识选修类	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部			
		1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6	√		教育学院			
		2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部			
		1643100103	高级office应用及多媒体技术	选修	3		3	32	16	2/3,2理3文	√		计算机学院			
		模块1	思政课程选修模块	选修	2		2	32		2-6	√		教务处,学生需按模块选修相应学分	文史艺选自然科学模块,理工选社会科学模块		
		模块2	美育类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√					
学科专业课程	专业基础课	模块3	自然科学类课程模块	选修	2		2	32	2-6	√						
			社会科学类课程模块	选修			2	32								
		模块4	国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√					
		小计	通识教育课程小计			48	35	13	672	152						
		1941705224	小学教育专业导论与职业发展规划	必修	2	2		32		1	√		教育学院			
		1941705202	小学生心理学	必修	2	2		32		1	√		教育学院			
		1941705203	现代汉语	必修	4	4		64		1-2	√		教育学院			
		1941705204	小学数学基础（一）	必修	4	4		64		1	√		数统学院			
		1941705205	小学数学基础（二）	必修	4	4		64		2	√		数统学院			
		1941705207	音乐基础	必修	6	6			96	1-3	√		教育学院			
学科专业课程	专业拓展课	1941705208	美术基础	必修	6	6			96	1-3	√		教育学院			
		1941705209	现当代文学作品选读	必修	2	2		32		4	√		教育学院			
		1941705210	古诗词鉴赏	必修	2	2		32		5	√		教育学院			
		1941705211	小学生学习心理学	必修	2	2		32		3	√		教育学院	学位课		
		1941705212	小学教育学	必修	2	2		32		3	√		教育学院	学位课		
		19417052237	小学课程与教学论	必修	2	2		32		4	√		教育学院	学位课		
		1941705213	儿童文学	选修	2			14	32	3	√		教育学院	任选7门(共14学分)		
		1941705214	写作	选修	2				32	3	√		教育学院			
		1941705215	文学概论	选修	2				32	2	√		教育学院			
		1941705216	社会科学基础	选修	2				32	3	√		教育学院			
		1941705217	自然科学基础	选修	2				32	3	√		教育学院			
		1941705220	基础教育改革专题	选修	2				32	6			教育学院			
		1941705221	比较教育专题	选修	2				32	6			教育学院			
		1941705222	教育名著导读	选修	2				32	6			教育学院			
		1941705223	鄂东教育文化论坛	选修	2				32	6	√		教育学院			
	小计				52	38	14	640	192							

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
教师教育课程	19417052224	教育学基础	必修	2	2		32		2		√	教育学院		
	19417052225	基础教育研究方法	必修	2	2		32		6	√		教育学院		
	1941700303	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	2		32		5		√	教育学院	学位课	
	19417052226	班级管理与活动组织	必修	2	2		32		5		√	教育学院	学位课	
	19417052228	中外教育史	必修	2	2		32		4		√	教育学院		
	19417052230	小学德育	必修	2	2		32		4		√	教育学院		
	19417052227	小学生心理健康教育与辅导	选修	2			6	32	5		√	教育学院	共6学分	
	19417052231	教育测量与评价	选修	2				32	5		√	教育学院		
	19417052233	学校管理学	选修	2				32	6		√	教育学院		
	2241700315	教育调研技能	选修	0.5				8	3/4	√		教育学院		
	2241700316	教育评价技能	选修	0.5				8	5/6	√		教育学院		
	2241700317	教育反思技能	选修	0.5				8	5/6	√		教育学院		
	2241700311	家校沟通与家庭教育技能	选修	0.5				8	3/4	√		教育学院		
教师技能课	1941700312	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	4/5,文理对开		√	教育学院		
	1941100301	普通话	必修	1	1			32		√		文学院		
	1941400301	书写基础	必修	1	1			32	1/2,文理对开	√		美术学院		
	1941100302	演讲与口才	选修	1	1	1	16	3/4		√		文学院		
	19417052235	微课设计与制作	选修					3/4		√		教育学院		
学科教育课	19417052236	小学体育教育	必修	2	2		32		3	√		体育学院		
	19417052239	小学语文课程教学法	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	19417052240	小学数学课程教学法	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	19417052241	小学英语课程教学法	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院		
	19417052242	小学科学课程教学法	选修	2	2		16	16	6	√		教育学院		
	19417052245	小学综合实践活动课程	选修	1			2	8	8	6		教育学院	任选2门 (共选2学分)	
	19417052243	小学道德与法治课程教学法	选修	1				8	8	6	√	教育学院		
	19417052244	小学艺术课程教学法	选修	1				8	8	6	√	教育学院		
	小计			35	26	9	448	176						
综合实践课程	第二课堂	1640000000	第二课堂成绩单	必修	0				1-8	√		团委	第二课堂15个积分,不计入总学分	
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2		32	1-4	√		马克思主义学院		
		1640000101	军事训练	必修	1	1		2周		√		学工部		
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1			24	5-8	√		体育学院	
	劳动实践	2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2			≥2周	1-4	√		教育学院	
	专业实践	1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6			≥6周	8		√	教育学院	≥6周
		2240000404	创新创业教育与实践	必修	2	2			32	2-8	√		教育学院	即课外科 技活动
	教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1			≥18周	2-6	√		教育学院	
		1940000407	教育实习	必修		6				7	√			
		1940000408	教育研习	必修		2				5-8	√			
		2140000409	教育实训	必修		1				2-6	√			≥40学时
	综合实践课程小计			24	24	0	0							
	总计			159	123	36	1760	608+28周						

学前教育专业（师范）人才培养方案

（2022版）

一、专业简介

黄冈师范学院学前教育专业创建于2009年，是湖北省较早成立的学前教育本科专业之一。2019年学前教育教研室获批为省级优秀基层教学组织，2021年本专业获批省级一流专业建设点。本专业依托湖北省重点学科教育学，湖北省人文社科重点研究基地“鄂东教育与文化研究中心”及湖北省优势特色学科群“基础教育与区域文化”，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育并举”，秉承“立足幼教、以爱为魂、以文化人、以技强能、服务基层”的专业办学理念，在十多年的办学历程中，逐渐形成了“铸魂育人活教育，全程实践强本领”的专业特色，并贯穿于整个人才培养过程当中。毕业生“基础扎实、能教善管、敬业乐教、吃苦耐劳”，业务能力强、发展后劲足，深受用人单位的好评。

二、专业代码

学前教育：040106

三、培养目标

本专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应国家与社会对学前教育改革发展的要求，培养学生德智体美劳全面发展。本专业依托黄冈师范学院百年师范厚实根基和黄冈革命老区优秀文化教育资源，立足黄冈，服务“武鄂黄黄都市圈”，面向湖北，辐射周边，致力于培养具备良好思想政治素质和科学与人文素养、高尚的师德修养和扎根一线的教育情怀、扎实的保教知识与能力、一定的创新与反思意识，善保教、能研究、会管理的高素质应用型学前教育骨干教师。

本专业毕业生入职5年左右预期具备并实现以下职业能力与成就：

目标1：尚师表。践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，忠诚学前教育事业，具有以爱为魂的高尚师德，秉承“一切为儿童”的专业信念，坚守“幼儿为本”的专业情怀，在专业学习中传承“大别山精神”，将黄师精神“内化于心，外化于行”，通过名人文化浸润和学前名师引领，培养终身从教的意愿和依法执教的信念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标2：强本领。具备广博的人文科学素养，掌握厚实的保教知识与理论，把握学前儿童身心发展的规律和学习特点，具备娴熟的幼儿游戏设计与指导能力，具备熟练开展幼儿园各类活动设计、实施、评价的能力，具备科学创设幼儿园环境的能力，具备敏锐观察与分析幼儿行为的能力，成为幼儿成长与发展的支持者和合作者。

目标3:勇担当。为人师表，勇于承担保教育人责任，能运用科学、先进的管理理念和方法，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。善于沟通，能积极建立良好的同事关系、师幼关系、家园关系。主动作为，积极参与园所文化建设，精通班级管理工作，营造良好班级氛围，能综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源全面育人，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。

目标4:图自强。拥有终身学习与专业发展的意识，能针对社会需求与实际问题，追踪国内外学前教育改革发展的趋势与动态，创造性地探索与实践；具有一定的批判性思维和创新意识，掌握基本的反思方法和技能，结合幼儿园教育教学实际，能分析问题和解决问题；具有团队协作精神、合作学习能力，能独立或合作开展教研活动，实施课题研究，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

四、毕业要求

按照践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的总要求，毕业生应该达到如下8个方面的具体要求：

（一）践行师德

1. 师德规范：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。

2. 教育情怀：热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。

（二）学会教学

3. 保教知识：具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。

4. 保教能力：依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，合理规划一

日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的能力。

（三）学会育人

5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

6. 综合育人：能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。

（四）学会发展

7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。

8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1 尚师表	培养目标 2 强本领	培养目标 3 勇担当	培养目标 4 图自强
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			
3. 保教知识		√		
4. 保教能力		√		
5. 班级管理			√	
6. 综合育人			√	
7. 学会反思				√
8. 沟通合作				√

毕业要求指标点分解表

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
1. 师德规范： 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和专业伦理，具有依法执教意识。传承大别山革命老区红色基因和黄冈名人名师文化，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。	<p>1. 1 政治素养：拥护中国共产党的领导，积极做到“两个维护”、“四个自信”，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；热爱祖国，热爱家乡，具有浓厚的家国情怀。</p> <p>1. 2 职业道德：全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，以《幼儿园教师专业标准》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、《中小学教师职业道德规范》的师德要求规范保教行为，热爱本职工作，爱岗敬业，勤奋工作，以法执教，诚实守信，积极为幼教事业奉献自己的力量。</p> <p>1. 3 黄师精神：传承大别山革命老区优秀文化和黄冈名人名师文化，走进乡村，扎根乡村，助力乡村振兴，掌握课程思政的重要内容，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。</p>
2. 教育情怀： 热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的专业性、意义和价值，珍视幼儿园教师工作，践行“以爱为魂、幼儿为本”的教育理念；具有人文底蕴和科学精神，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的社会责任感；尊重幼儿人格，维护幼儿权利，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做幼儿健康成长的启蒙者、引路人和行为榜样。	<p>2. 1 职业认同与情感：具有健康的身心素质和积极向上的情感，以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观，认同幼儿保教工作的意义和价值，以及幼儿园教师工作的专业性与特殊性，树立职业理想，有强烈的教育使命感、责任感。</p> <p>2. 2 儿童观与教育观：尊重、发展儿童的独立自主性，积极开发幼儿的潜能，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，对儿童及学前教育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p>
3. 保教知识： 具有一定的科学、人文、艺术和信息技术素养；熟知幼儿身心发展规律和学习特点；掌握幼儿园五大领域教育相关知识，注重各领域知识的联系和整合；掌握组织管理、教育教学、环境创设、观察评价以及相关学科的知识、方法和策略。	<p>3. 1 通识性知识：具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握教育学、心理学基础知识和基本原理。</p> <p>3. 2 幼儿发展知识：掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p>3. 3 幼儿保教知识：熟知幼儿学习与发展的特点与规律，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟知幼儿入园适应和幼小衔接工作的内容与方法。</p>
4. 保教能力： 依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，基于幼儿身心发展规律和学习特点，能综合运用通识性知识、幼儿发展知识和保教知识，。	<p>4. 1 基本技能：能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要画简笔画，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p> <p>4. 2 保育能力：具备一定的学前儿童保育技能以及与本专业相关的劳动技能；能够合理安排和组织一日生活的各个环</p>

专业的毕业要求	专业毕业要求分解后的指标点内容
合理规划一日生活，科学创设与利用环境，开展适宜的游戏活动和教育教学活动；能结合现代科技手段科学地观察、记录和分析幼儿的行为，且具备评价与反思幼儿园活动的能力。	<p>节，做好班级常规保育和卫生工作；具有观察幼儿、与幼儿谈话，记录与分析并及时采取相应保育对策的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿；具有幼儿园保育活动评价能力。</p> <p>4.3 教育能力：能够依据幼儿身心发展规律及学习特点，合理利用和整合资源，创设适宜的教育环境，选择和提供多样化的玩教具和学习材料；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引导和促进幼儿游戏；综合实施保教计划和活动方案，根据幼儿的表现和需要，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持幼儿主动学习与全面发展；能够采用项目式、游戏式、情景式教学方法，有目的地组织实践教学活动；具有幼儿园教育活动评价能力。</p>
<p>5. 班级管理：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，具备安全管理和处理突发事件的能力；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p>	<p>5.1 组织管理：能够根据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力；能够娴熟地进行班级活动设计、组织、管理与评价。</p> <p>5.2 环境创设：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。</p> <p>5.3 家园合作：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。</p>
<p>6. 综合育人：能尊重幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好学习品质和行为习惯，使其获得积极体验；理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合社会资源的能力，促进幼儿全面发展。</p>	<p>6.1 活动育人：关注幼儿心理健康及个体差异，能够根据幼儿的社会性、情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助幼儿养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。</p> <p>6.2 环境育人：认同园所文化、环境和一日生活对幼儿发展的价值，能够将教育内容灵活渗透在一日生活之中，充分抓住一日生活中的多种教育契机进行随机教育。</p> <p>6.3 协同育人：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和亲师关系，能够有效组织开展家园共育活动，具有综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源促进幼儿身心全面发展的能力。</p>
<p>7. 学会反思：掌握反思方法和技能，针对保教工作中的现实需要与问题进行思考与探索，具有批判性地分析问题和创造性解决问题的意识与能力；初步掌握幼儿教育教学研究的基本方法，具有一定的教育科研能力；具有终身学习与专业发展意识，能根据国内外学前教育改革发展动态及时代和教育发展的需求，进行合理的学习和职业生涯规划。</p>	<p>7.1 反思能力：能够运用现代信息技术手段，主动收集与分析所需信息和资源，不断进行反思；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决问题。</p> <p>7.2 研究能力：掌握教育科学研究的基本方法，具备一定的学前教育科学研究能力，能够针对保教工作中的现实需要和问题进行探索和研究。</p> <p>7.3 发展能力：具有终身学习与专业发展意识；了解国内外学前教育改革发展动态，能够根据时代和教育发展需求，进行合理的学习和职业生涯规划；具有良好的自主学习能力，能够适应未来社会发展。</p>
<p>8. 沟通合作：掌握沟通合作技能，具备良好的沟通交流能力，能与人进行有效沟通交流；理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，具备组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨的能力。</p>	<p>8.1 沟通交流：具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够运用多种方式，与幼儿、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流，分享经验和资源。</p> <p>8.2 团队合作：理解并认同学习共同体的价值，掌握团队协作的基本策略，能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。</p>

五、学制和学位

【本科学制4年，修业年限不超过6年，授予教育学学位。】

六、核心（主干）课程及学位课程

学位课程：

学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、幼儿园保育与劳动实践、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育

核心课程：

学前教育学、学前儿童卫生学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、学前儿童游戏、幼儿园保育与劳动实践、幼儿园班级管理与家园沟通、学前教育科学研究方法、幼儿园环境创设

七、学分、学时分配表

课程类别	性质	学分		学时分配			备注
		小计	占总比	小计	理论学时	实践学时	
通识教育课程	必修	35	21.60%	616	480	136	
	选修	13	8.02%	208	192	16	
	小计	48	29.63%	824	672	152	
学科专业课程	必修	29	17.90%	464	240	224	专业实践和教育实践课程总占比超过了10%
	选修	5	3.09%	80	80	0	
	小计	34	20.99%	544	320	224	
教师教育课程	必修	47	29.01%	784	416	368	总学分≥14，其中必修≥10
	选修	9	5.56%	144	128	16	
	小计	56	34.57%	928	544	384	
综合实践课程	第二课堂实践	必修	0	0.00%	0	0	第二课堂15个积分，不计入总学分
	思政实践课程	必修	3	1.85%	32+2周	0	32+2周
	体育实践	必修	1	0.62%	24		24
	劳动实践	必修	2	1.23%	≥2周		≥2周
	专业实践	必修	8	4.94%	32+≥6周	0	32+≥6周
	教育实践	必修	10	6.17%	≥18周	0	≥18周
		小计	24	14.81%	88+28周	0	88+28周
合计		162	100%	2384+≥28周	1536	848+≥28周	

八、教学计划进程表

学前教育专业（师范）教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分			学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注	
				小计	必修	选修	理论	实践		考查	考试			
通识教育课程	公共必修课	2141200101	思想道德与法治	必修	3	3		48		1/2,文理对开		√	马克思主义学院	
		1941200102	中国近代史纲要	必修	2	2		32		1/2,文理对开		√		
		2141200103	马克思主义基本原理	必修	3	3		48		3/4,文理对开		√		
		2241200104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		48		3/4,文理对开		√		
		1941200105	形势与政策	必修	2	2		32		1-4	√			讲座
		2241200107	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	3		48		5/6,文理对开		√		
		1941300101	大学外语	必修	9	9		144		1-3		√	外国语学院	
		1942500101	大学体育与健康	必修	4	4			120	1-4		√	体育学院	
		1943100101	计算机应用基础	必修	2	2		16	16	1/2,1理2文	√		计算机学院	
		1940000102	大学生安全教育	必修	1	1		16		1		√	各学院	讲座
	通识选修课	1940000103	军事理论	必修	2	2		32		2	√		学工部	
		1940000105	大学生就业指导	必修	1	1		16		6		√	各学院	
		2140000101	大学生心理健康教育	选修	2		2	32		2	√		学工部	
		1643100103	高级 office 应用及多媒体技术	选修	3		3	32	16	2/3,2理3文	√		计算机学院	
		模块 1	思政课程选修模块	选修	2		2	32		2-6	√		文史艺选 自然 科学 模块，理 工选社会 科学模块	教务处，学 生需按模 块选修相 应学分
		模块 2	美育类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√			
		模块 3	自然科学类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√			
			社会科学类课程模块	选修	2		2	32		2-6	√			
		模块 4	国际视野与语言能力模块	选修	2		2	32		2-6	√			
	通识教育课程小计				48	35	13	672	152					
学科专业课程	专业基础课	2241703247	学前教育专业导论与职业发展规划	必修	1	1		16		1	√		教育学院	
		2241703248	幼儿教师教研能力训练	必修	1	1			16	6	√		教育学院	
		2241703202	舞蹈基础	必修	4	4		/	64	1-2	√		教育学院	
		2241703203	钢琴基础	必修	4	4		/	64	2-3	√		教育学院	
		1941703204	基本乐理与视唱练耳	必修	4	4		64		1-2	√		教育学院	
		2241703205	声乐基础	必修	2	2		/	32	4			教育学院	
	专业核心课	2241703207	学前儿童卫生学	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		2141703208	学前教育学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	学位课程
		2241703209	学前儿童发展心理学	必修	2	2		32		2		√	教育学院	学位课程
		1941793210	幼儿园保育与劳动实践	必修	3	3		16	32	3	√		教育学院	学位课程实践 2 周
		1941793211	幼儿园课程	必修	2	2		32		3		√	教育学院	学位课程
		1941793228	学前儿童游戏	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院	
	专业拓展课	1941793212	教育统计学	选修	4		2	32		5	√		教育学院	任选 2 门
		1941793213	幼儿心理辅导	选修			2	32		6	√		教育学院	
		1941793214	儿童文学	选修			2	32		3		√	教育学院	
		2241703330	幼儿园管理	选修	1		1	16		6	√		教育学院	任选 1 门 (幼儿园管理以专题形式开展)
		2241703249	园本课程设计与开发	选修			1	16		6	√		教育学院	
	学科专业课程小计				34	29	5	320	224					
教师教育课程	教育基础课	1941700301	教育学	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		1941703216	基础心理学	必修	2	2		32		1		√	教育学院	
		2241703217	幼儿学习心理学	必修	2	2		32		3		√	教育学院	
		2241703218	学前教育科学研究方法	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		2241703319	班级管理与家园沟通	必修	2	2		32		5		√	教育学院	
		1941703222	学前教育史	必修	2	2		32		3		√	教育学院	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分		学时		开课学期	成绩考核		开课单位	备注		
				小计	必修	选修	理论		考查	考试				
专业必修课	2241703323	学前特殊儿童教育	必修	2	2		32	4		√	教育学院			
	2241703325	亲子教育活动设计与指导	必修	1	1		16	5	√		教育学院			
	2241703326	幼儿园环境创设	必修	2	2		16	16	5		教育学院			
	2241703327	学前儿童行为观察与分析	必修	2	2		16	16	6		教育学院			
	2241703329	幼儿教师职业道德与政策法规	必修	2	2		32	4		√	教育学院			
	2241703320	学前教育评价	选修	6		2	32	6	√		教育学院			
	2241703331	幼儿园区域游戏活动设计与实施	选修			2	32	6	√		教育学院	任选3门		
	2241703332	学前儿童家庭与社区教育	选修			2	32	6	√		教育学院			
	2241703333	教育名著导读	选修			2	32	6	√		教育学院			
	2241703335	幼儿教师口语与形象礼仪	选修			2	32	6	√		教育学院			
	2241703334	蒙台梭利教育理论与实践	选修			1	16	5	√		教育学院	任选2门，其中《名师谈教育教学》以专题形式		
公选课	2241703336	奥尔夫音乐教育	选修	2		1	16	5	√		教育学院			
	2241703337	名师谈教育教学	选修			1	16	5	√		教育学院			
	2241700317	儿童戏剧	选修			1	16	5	√		教育学院			
	1941100301	普通话	必修		1	1		32	1/2,文理对开	√		文学院		
教师技能课	1941400301	书写基础	必修	1	1			32	1/2,文理对开	√		美术学院		
	1941100302	演讲与口才	选修	1		1		16	3/4	√		文学院		
	1941703238	现代教育技术应用	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院		
	2241703201	幼儿简笔画	必修	2	2		/	32	1	√		教育学院		
	2241703348	幼儿舞蹈创编	必修	2	2		/	32	3	√		教育学院		
	2241703206	幼儿园手工制作	必修	2	2		/	32	2	√		教育学院		
	2241703341	儿歌即兴伴奏	必修	4	4			64	4-5	√		教育学院		
学科教育课	2241703342	学前儿童科学教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	2241703343	学前儿童社会教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	2241703344	学前儿童音乐教育	必修	2	2		16	16	6		√	教育学院		
	2241703345	学前儿童美术教育	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院		
	2241703346	学前儿童语言教育	必修	2	2		16	16	4		√	教育学院		
	2241703347	学前儿童健康教育	必修	2	2		16	16	5		√	教育学院		
	教师教育课程小计			56	47	9	544	384						
综合实践课程	第二课堂	1640000000	第二课堂成绩单	必修					1-8	√		团委	第二课堂15个积分，不计入总学分	
	思政实践	2241200106	思想政治理论课社会实践	必修	2	2		32	1-4	√		马克思主义学院		
		1640000101	军事训练	必修	1	1		2周		√		学工部		
	体育实践	2140000410	大学生体质测试	必修	1	1		24	5-8	√		体育学院		
		2140000401	劳动教育与实践	必修	2	2			≥2周	1-4	√		教育学院	
	专业实践	1940000403	毕业论文(或毕业设计)	必修	6	6			≥6周	8		√	教育学院	≥6周
		2240000404	创新创业教育与实践	必修	2	2		32	2-8	√		教育学院	即课外科技活动	
	教育实践	1940000406	教育见习	必修	10	1			1-6	√			教育学院	
		1940000407	教育实习	必修		6			7	√				
		1940000408	教育研习	必修		2			7-8	√				
		2140000409	教育实训	必修		1			2-6	√				
综合实践课程小计				24	24	0	0	88+≥28周						
总计				162	135	27	1536	848+≥28周						

九、学前教育专业毕业要求与教学环节的映射关系表

专业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑（高支撑）指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
1. 师德规范	1.1 政治素养：拥护中国共产党的领导，积极做到“两个维护”、“四个自信”，准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；热爱祖国，热爱家乡，具有浓厚的家国情怀。	思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 军事理论 思政课程选修模块 幼儿园管理 幼儿教师职业道德与政策法规	思想政治理论课社会实践
	1.2 职业道德：全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，以《幼儿园教师专业标准》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、《中小学教师职业道德规范》的师德要求规范保教行为，热爱本职工作，爱岗敬业，勤奋工作，以法执教，诚实守信，积极为幼教事业奉献自己的力量。	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 大学体育与健康 大学生安全教育 军事理论 大学生就业指导 大学生心理健康教育 思政课程选修模块 幼儿教师教研能力训练 学前教育史 幼儿教师职业道德与政策法规 名师谈教育教学	思想政治理论课社会实践 军事训练 大学生体质测试 创新创业教育与实践 教育实习 教育研习
	1.3 黄师精神：传承大别山革命老区优秀文化和黄冈名人名师文化，掌握课程思政的重要内容，秉承“尚师表、勇担当、秉诚朴、图自强”的黄师精神，立志成为有家国情怀的“四有”好老师。	大学体育与健康	第二课堂成绩单 思想政治理论课社会实践 劳动教育与实践 教育见习 教育实习
2. 教育情怀	2.1 职业认同与情感：具有健康的身心素质和积极向上的情感，以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观，认同幼儿保教工作的意义和价值，以及幼儿园教师工作的专业性与特殊性，具有从事学前教育工作的自觉性和责任感。	思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 习近平新时代中国特色社会主义思想 大学生就业指导 思政课程选修模块 学前教育专业导论与职业发展规划 学前教育学 幼儿园保育与劳动实践 亲子教育活动设计与指导 幼儿教师职业道德与政策法规 教育名著导读 幼儿教师口语与形象礼仪 名师谈教育教学	思想政治理论课社会实践 创新创业教育与实践 教育见习 教育实习 教育研习

专业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑（高支撑）指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
	2.2 儿童观与教育观：尊重、发展儿童的独立自主性，积极开发幼儿的潜能，富有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，对儿童及学前教育具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。	学前儿童卫生学 学前教育学 学前儿童发展心理学 幼儿园课程 学前儿童游戏 幼儿心理辅导 教育学 基础心理学 学前教育史 幼儿园环境创设 学前儿童行为观察与分析 学前教育评价 学前儿童家庭与社区教育 蒙台梭利教育理论与实践 现代教育技术应用 幼儿简笔画 幼儿舞蹈创编 儿歌即兴伴奏 学前儿童科学教育 学前儿童社会教育 学前儿童音乐教育 学前儿童美术教育 学前儿童语言教育 学前儿童健康教育	教育见习 教育实习 教育研习
3. 保教知识	3.1 通识性知识：具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握教育学、心理学基础知识和基本原理。	大学外语 计算机应用基础 大学生心理健康教育 高级 office 应用及多媒体技术 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 舞蹈基础 钢琴基础 基本乐理与视唱练耳 声乐基础 儿童文学 教育学 基础心理学 教育名著导读 奥尔夫音乐教育 儿童戏剧	劳动教育与实践 教育实训

专业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑（高支撑）指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
	3.2 幼儿发展知识：掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。	学前儿童卫生学 学前儿童发展心理学 幼儿学习心理学 学前教育史 学前特殊儿童教育	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习
	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿学习与发展的特点与规律，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟知幼儿入园适应和幼小衔接工作的内容与方法。	大学生安全教育 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 学前教育专业导论与职业发展规划 学前教育学 学前儿童发展心理学 幼儿园保育与劳动实践 幼儿园课程 学前儿童游戏 儿童文学 学前教育史 学前儿童行为观察与分析 幼儿园区域游戏活动设计与实施 蒙台梭利教育理论与实践 名师谈教育教学 学前儿童科学教育 学前儿童社会教育 学前儿童音乐教育 学前儿童美术教育 学前儿童语言教育 学前儿童健康教育	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习
4. 保教能力	4.1 基本技能：能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要画简笔画，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。	计算机应用基础 高级 office 应用及多媒体技术 舞蹈基础 钢琴基础 基本乐理与视唱练耳 声乐基础 幼儿教师口语与形象礼仪 奥尔夫音乐教育 儿童戏剧 普通话 书写基础 演讲与口才 现代教育技术应用 幼儿简笔画 幼儿舞蹈创编 幼儿园手工制作 儿歌即兴伴奏	军事训练 大学生体质测试 教育实训

专业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑（高支撑）指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
	4.2 保育能力：具备一定的学前儿童保育技能以及与本专业相关的劳动技能；能够合理安排和组织一日生活的各个环节，做好班级常规保育和卫生工作；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿；具有幼儿园保育活动评价能力。	学前儿童卫生学 幼儿园保育与劳动实践 普通话 书写基础 演讲与口才	教育见习 教育实习 教育研习
	4.3 教育能力：能够依据幼儿身心发展规律及学习特点，合理利用和整合资源，创设适宜的教育环境，选择和提供多样化的玩教具和学习材料；提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引导和促进幼儿游戏；综合实施保教计划和活动方案，根据幼儿的表现和需要，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持幼儿主动学习与全面发展；能够采用项目式、游戏式、情景式教学方法，有目的的组织实践教学活动；具有幼儿园教育活动评价能力。	计算机应用基础 高级 office 应用及多媒体技术 美育类课程模块 自然科学类课程模块 社会科学类课程模块 国际视野与语言能力模块 舞蹈基础 钢琴基础 基本乐理与视唱练耳 声乐基础 学前儿童游戏 幼儿心理辅导 儿童文学 园本课程设计与开发 教育学 幼儿学习心理学 学前特殊儿童教育 学前儿童行为观察与分析 幼儿园区域游戏活动设计与实施 蒙台梭利教育理论与实践 奥尔夫音乐教育 普通话 书写基础 演讲与口才 幼儿简笔画 幼儿舞蹈创编 幼儿园手工制作 儿歌即兴伴奏 学前儿童科学教育 学前儿童社会教育 学前儿童音乐教育 学前儿童美术教育 学前儿童语言教育 学前儿童健康教育	教育见习 教育实习 教育研习 教育实训

专业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑（高支撑）指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
5. 班级管理	5.1 组织管理：能够根据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力；能够娴熟地进行班级活动设计、组织、管理与评价。	大学生安全教育 幼儿园管理 班级管理与家园沟通	思想政治理论课社会实践 教育见习 教育实习 教育研习
	5.2 环境创设：熟悉班级管理知识，能够依据幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境；为人师表，发挥自身的榜样作用，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。	大学生心理健康教育 班级管理与家园沟通 幼儿园环境创设 幼儿园区域游戏活动设计与实施 幼儿园手工制作	教育见习 教育实习
	5.3 家园合作：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	班级管理与家园沟通 亲子教育活动设计与指导 学前儿童家庭与社区教育	教育实习
6. 综合育人	6.1 活动育人：关注幼儿心理健康及个体差异，能够根据幼儿的社会性—情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助幼儿养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。	幼儿心理辅导 幼儿学习心理学 学前特殊儿童教育 儿童戏剧	第二课堂成绩单 劳动教育与实践 教育实习
	6.2 环境育人：认同园所文化、环境和一日生活对幼儿发展的价值，能够将教育内容灵活渗透在一日生活之中，充分抓住一日生活中的多种教育契机进行随机教育。	幼儿园课程 幼儿园环境创设 学前儿童家庭与社区教育	教育实习
	6.3 协同育人：能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行合作育人，建立良好的同伴关系、师幼关系和亲师关系，能够有效组织开展家园共育活动，具有综合利用幼儿园、家庭与社区等各方资源促进幼儿身心全面发展的能力。	幼儿园管理 亲子教育活动设计与指导 学前儿童家庭与社区教育	教育实习

专业要求	毕业要求指标点名称及能力描述	支撑（高支撑）指标点的课程与实践环节	
		理论或实验课程	实践环节
7. 学会反思	7.1 反思能力:能够运用现代信息技术手段,主动收集与分析所需信息和资源,不断进行反思;具有一定的创新意识,能够运用批判性思维方法分析和解决问题。	形势与政策 幼儿教师教研能力训练 教育统计学 园本课程设计与开发 教育学 基础心理学 学前教育科学研究方法 学前儿童行为观察与分析 学前教育评价 教育名著导读	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习 教育实训
	7.2 研究能力:掌握教育科学的基本方法,具备一定的学前教育科学研究能力,能够针对保教工作中的现实需要和问题进行探索和研究。	幼儿教师教研能力训练 教育统计学 园本课程设计与开发 学前教育科学研究方法 学前教育史 学前教育评价	毕业论文（或毕业设计） 教育见习 教育实习 教育研习
	7.3 发展能力:具有终身学习与专业发展意识;了解国内外学前教育改革发展动态,能够根据时代和教育发展需求,进行合理的学习和职业生涯规划;具有良好的自主学习能力,能够适应未来社会发展。	大学外语 大学生就业指导 学前教育专业导论与职业发展规划 幼儿教师教研能力训练 教育统计学 学前教育科学研究方法 现代教育技术应用	毕业论文（或毕业设计） 军事训练 大学生体质测试 劳动教育与实践 创新创业教育与实践 教育研习
8. 沟通合作	8.1 沟通交流:具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力,掌握基本沟通合作的技能与方法;乐于倾听、善于表达,能够运用多种方式,与幼儿、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流,分享经验和资源。	幼儿心理辅导 班级管理与家园沟通 幼儿教师口语与形象礼仪 国际视野与语言能力模块	第二课堂成绩单 教育见习 教育实习 教育研习 教育实训
	8.2 团队合作:理解并认同学习共同体的价值,掌握团队协作的基本策略,能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。	大学生心理健康教育 思想道德与法治 中国近代史纲要 马克思主义基本原理 大学体育与健康 军事理论 思政课程选修模块 儿童戏剧	第二课堂成绩单 教育实习 教育研习

十、毕业要求与课程及教学活动、能力培养与实践教学活动关联矩阵

课程	课程设置及教学活动	2.1 师德规范			2.2 教育情怀		2.3 保教知识			2.4 保教能力			2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作		
		2.1.1 政治素养	2.1.2 职业道德	2.1.3 黄师精神	2.2.1 职业认同与情感	2.2.2 儿童观与教育观	2.3.1 通识性知识	2.3.2 幼儿发展知识	2.3.3 幼儿保教知识	2.4.1 基本技能	2.4.2 保育能力	2.4.3 教育能力	2.5.1 组织管理	2.5.2 环境创设	2.5.3 家园合作	2.6.1 活动育人	2.6.2 环境育人	2.6.3 协同育人	2.7.1 反思能力	2.7.2 研究能力	2.7.3 发展能力	2.8.1 沟通交流	2.8.2 团队合作	
课程	声乐基础						M			H		M												
	学前儿童卫生学					M		H★			H													
	学前教育学				H	H★			M															
	学前儿童发展心理学					H★		H★	M															
	幼儿园保育与劳动实践				M				H★		H★													
	幼儿园课程					H			H★									L						
	学前儿童游戏					M			H			H★												
	教育统计学																		H	H	L			
	幼儿心理辅导					L						H					H						L	
	儿童文学						M		H			M												
	幼儿园管理	M										H★					H★					M	H	
	园本课程设计与开发											M												
	教育学					M	H★					L								H				
	基础心理学					M	H★												M					
	幼儿学习心理							H				M			M									
教师教育课程	学前教育科学研究方法																		M	H★	M			
	班级管理与家园沟通											H★	M	H★									H★	
	学前教育史	M			M			H												M				
	学前特殊儿童教育							H			M				M			M						
	亲子教育活动设计与指导				L										M			H						
	幼儿园环境创设					M							H★			H★								
	学前儿童行为观察与分析					M			M		H								M					
	幼儿教师职业道德与政策法规	M	H★		H★																			
	学前教育评价					M												H★	M					
	幼儿园区域游戏活动设计与实施								M		H		M											
	学前儿童家庭与社区教育					M							H★			M	H★							
	教育名著导读				H		M											H						
	幼儿教师口语与形象礼仪				M				H												H★			
	蒙台梭利教育理论与实践				M			H		M														

课程	课程设置及教学活动	2.1 师德规范			2.2 教育情怀		2.3 保教知识			2.4 保教能力			2.5 班级管理			2.6 综合育人			2.7 学会反思			2.8 沟通合作	
		2.1.1 政治素养	2.1.2 职业道德	2.1.3 黄师精神	2.2.1 职业认同与情感	2.2.2 儿童观与教育观	2.3.1 通识性知识	2.3.2 幼儿发展知识	2.3.3 幼儿保教知识	2.4.1 基本技能	2.4.2 保育能力	2.4.3 教育能力	2.5.1 组织管理	2.5.2 环境创设	2.5.3 家园合作	2.6.1 活动育人	2.6.2 环境育人	2.6.3 协同育人	2.7.1 反思能力	2.7.2 研究能力	2.7.3 发展能力	2.8.1 沟通交流	2.8.2 团队合作
课程	奥尔夫音乐教育						M			M		H											
	名师谈教育教学		M		H				M														
	儿童戏剧					M			L								H						M
	普通话								H	L	M												
	书写基础								H	L	M												
	演讲与口才								H	L	M												
	现代教育技术应用					L			H														L
	幼儿简笔画					M			H		M												
	幼儿舞蹈创编					M			H★		M												
	幼儿园手工制作								H★		M		H★										
	儿歌即兴伴奏					M			H★		M												
	学前儿童科学教育					M			H		H★												
	学前儿童社会教育					M			H		H												
	学前儿童音乐教育					M			H		H												
	学前儿童美术教育					M			H		H												
	学前儿童语言教育					M			H		H												
	学前儿童健康教育					M			H		H												
综合实践课程	第二课堂成绩单			H★													H★						M H★
	思想政治理论课社会实践	H	M	H	M								M										
	军事训练		M							M										H			
	大学生体质测试		M							M										H			
	劳动教育与实践			H★		H											H				M		
	毕业论文(或毕业设计)						H	M										M	H	H			
	创新创业教育与实践		M		H														H				
	教育见习		M	H★	H		M	M		H★	H	H	M					H	M		H		
	教育实习	H	H★	H	H		H	M		H	H★	H★	M	L	H★	H★	M	H★	M	M	H★	H★	
	教育研习	M		H	M		M	M		M	M	M						H★	M	M	H	M	
	教育实训					H			H		M							M			M		

十一、编写说明

（一）本次培养方案的执行对象：2023 级学生开始

（二）本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：童三红

教师代表：黄克斌、韦耀阳、王仕杰、路雪、陈思、原凯、罗泽林、张彩霞、洪玉华、李威、李姗霖、史基升、王勇智

校外专家：李保强（武汉大学）、伍香平（湖北第二师范）、秦振飙（湖北师范大学）

校内专家：王锋（黄冈师范学院国家传媒与艺术实验教学示范中心主任）

基础教育行业代表：雷中怀（黄冈市教育局师资科）、毛冰（黄冈市教育局基教科）、骆丽丽（黄冈市教育科学研究院）、夏君（湖北省实验幼儿园）、郑爱民（黄冈市实验幼儿园）、林少玲（黄冈市园丁幼儿园）、杨慧玲（黄冈市第二实验幼儿园）、刘玲玲（黄冈市第二实验幼儿园）、梅珺珺（黄冈市明珠幼儿园）、夏琼（黄冈市实验幼儿园）、杨方（黄冈市实验幼儿园）。

学生代表：操静、吴泉林、马虹乔、黄薇、王菡簾、刘哲、沈婷、祝木木、戴梓祎、付欢、叶林昭、汪月



2022 级 学前教育“5年一体化”专业 人才培养方案

专业代码： 570102K-1

专业负责人： 邬琳娜

合作单位： 黄冈师范学院

教育与管理学院

二〇二二年四月

第一部分 人才培养方案

一、专业名称：

学前教育“5年一体化”

二、专业代码：

前段专业（高职）：学前教育（570102K-1）鄂州职业大学

后续专业（本科）：学前教育（040106）黄冈师范学院

三、入学要求

高考总成绩达到湖北省当年本科批次线下十分的考生，可按高职高专批次填报志愿，按择优原则录取并办理专科录取手续。高职（专科）学习期满，学生经考核测试合格后，可进入试点本科高校学习。

四、修业年限

本专业学生学制五年，其中前段专业高职阶段三年，后续专业本科阶段二年。

五、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（84）	学前教育（8418410）	幼儿园教师、幼儿园保育员、其他幼教机构教师、幼教管理人员	幼儿园教师资格证* 保育员资格证 育婴师证

六、人才培养方案制定依据

1. 国家专业教学标准：

国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）

2. 教育部文件：

2020年9月7日，教育部发布《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》公告，向社会公开征求意见，并已于2021年4月12日形成《中华人民共和国学前教育法草案（送审稿）》报送国务院审议。《送审稿》共分为总则、学前儿童、幼儿园的规划与举办、保育与教育、教师与其他工作人员、管理与监督、投入与保障、法律责任。

3. 行业教学标准

教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》通知（2012）1号

七、专业人才培养目标和规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应学前教育事业需要，具有职业理想和良好的职业道德修养、爱岗敬业精神，有责任意识和创新意识，掌握学前教育专业领域必备的理论知识和技术技能，面向幼教行业、学前教育教研领域，有良好的道德修养、社会适应能力和创新能力的高素质技术技能型人才。

目标职业定位是能在幼教行业、学前教育教研领域从事教育、研究、管理等工作。

（二）培养规格

基本要求：热爱中国共产党、热爱社会主义祖国，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德和社会公德；具有一定的科学文化素养，具备专业必需的文化基础，良好的文化修养、审美能力和创新意识，严谨务实的工作作风；具有从事专业知识必需的专业知识和能力。

具体要求：由素质、知识、能力三个方面的要求组成。在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。

1. 素质目标

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一、两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能

力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识目标

- (1) 掌握学前教育所必须的教育基本理论知识，特别是心理学、学前教育学等学科基础知识；
- (2) 掌握学前教育五大领域活动设计的基本方法并能灵活运用；
- (3) 掌握幼儿教育工作所必需的艺体学科的基本知识；
- (4) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解学前教育的发展动态。
- (5) 具有良好的信息素养和口头表达、书面表达能力，外语和计算机水平达到规定要求，适应现代社会的交往沟通和开放交流的需要。
- (6) 具有科学的现代学前教育观念，熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，把握学前教育的理论前沿、幼儿教育改革的现状和发展趋势。

3. 能力目标

- (1) 通用能力：懂得幼儿教育教学规律，合理运用幼儿教育教学方法；熟练操作计算机，掌握多媒体课件制作技术，能合理使用计算机进行多媒体辅助教学；具备一定的英语基础，有良好的口语和书面表达能力；具有分析问题和解决实际问题的能力；具有独立思考、独立获取信息、终身学习的能力；具有信息技术应用能力；具有逻辑推理、创新能力、信息加工的能力等。
- (2) 专业技术技能：具备从事幼儿教育工作所需的唱歌、弹琴、跳舞、绘画、手工制作、表达等基本技能；具备对学前教育现实问题进行调查、分析的基本技能；具有观察幼儿和分析幼儿的基本技能和对幼儿实施保教的技能；具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力；具有较强的开展幼儿教育教学活动的能力；具有初步幼儿园管理能力。

八、课程设置及要求

(一) 公共基础课程介绍

课程名称		思想道德与法治				开设学期	第1学期
学时	48	学分	3	讲授学时	40	实践学时	8

课程介绍	<p>该课程是中宣部、教育部规定的大学生必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。根据中宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》教材（2020）6号以及国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》国教材（2021）2号精神，本课程旨在引导学生结合职业教育特色，系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，结合习近平新时代中国特色社会主义思想，识大局、尊法治、修美德，不断提升思想道德修养和法治素养，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标： 引导大学生领悟人生真谛，形成学生对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感，形成正确的道德认知，增进法治意识、养成法治思维，引导学生形成优秀的思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 知识目标： 引导学生认识新时代的中国、高职生活的特点，科学的世界观、人生观、价值观相关理论；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良传统，以及社会生活中的道德与法律规范；领会社会主义核心价值观、社会主义法律精神，明确社会主义法律规范；掌握我国法律基本体系以及相关基础法律常识。</p> <p>3. 能力目标： 引导大学生运用马克思主义的基本观点和方法，坚定理想信念、践行社会主义核心价值观、积极投身道德实践，做到明大德守公德严私德，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，能自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>
授课内容	<p>主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程采取课堂学习以及学习通线上线下学习相结合的方式完成； 2. 学习形式以课件学习、视频观看、小组讨论、实践调查等形式，结合信息化教学手段，以教师为主导，学生为主体实施教学； 3. 课后结合校内外实践教学基地以及相应章节实践要求，完成相应练习以及实践任务； 4. 本课程采用过程性考核与结果性考核相结合的考核方式，过程性考核成绩（考勤、课堂表现、实践教学等）占总成绩的 60%，结果性考核成绩（期末考试）占总成绩的 40%。

课程名称		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开设学期	第 2 学期	
学时	64	学分	3	讲授学时	56	实践学时	8

课程介绍	<p>该课程是中宣部、教育部规定的大学生公共必修课程，是思想政治理论的核心课程。根据中宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》教材（2020）6号以及国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》国教材（2021）2号精神，开设本课程是为了使我们大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）坚定马克思主义信仰，增强当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质。</p> <p>（2）具有良好的职业道德，良好的合作意识，较强的团队精神，较高的理论素养，敏锐的创新意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。</p> <p>（2）掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等方面的科学内涵、主要内容、历史地位和基本原理。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）运用马克思主义的立场、观点和方法，分析问题、解决问题的能力。</p> <p>（2）具有明辨是非的能力。</p> <p>（3）具有初步调查研究能力以及专业岗位适应能力。</p>
授课内容	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。</p>
教学要求	<p>1. 课程采取课堂学习以及学习通线上线下学习相结合的方式完成；</p> <p>2. 学习形式以课件学习、视频观看、小组讨论、实践调查等形式，结合信息化教学手段，以教师为主导，学生为主体实施教学；</p> <p>3. 课后结合校内外实践教学基地以及相应章节实践要求，完成相应练习以及实践任务；</p> <p>4. 本课程采用过程性考核与结果性考核相结合的考核方式，过程性考核成绩（考勤、课堂表现、实践教学等）占总成绩的 60%，结果性考核成绩（期末考试）占总成绩的 40%。</p>

课程名称		形势与政策			开设学期	第 1、2 学期	
学时	16	学分	1	讲授学时	16	实践学时	0

课程介绍	<p>本课程依据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科[2018]1号)精神、教育部《高校“形势与政策”课教学要点》而制定,是高校思想政治理论课的重要组成部分,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势的核心课程,是推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。旨在及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标: 通过本课程的学习,能够培养学生增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,投身于建设社会主义事业的自觉性,增强爱国主义责任感和使命感,明确自身的人生定位和奋斗目标,形成马克思主义的形势观和政策观。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习,学生应掌握了解国际、国内的基本形势及其变化,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,从而正确认识党和国家面临的形势和任务。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的学习,学生应该具备理解和拥护党的路线、方针和政策的能力,运用唯物辩证法的观点分析社会政治现象及其关系的能力。</p>
授课内容	<p>形势与政策课紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把坚定“四个自信”贯穿教学全过程,重点讲授党的理论创新最新成果,重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>具体授课内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容,及时回应学生关注的热点问题。</p>
教学要求	<p>1. 课程采取课堂面授线下学习以及超星学习通线上学习相结合的方式完成;</p> <p>2. 学习形式包括学习课件、观看视频、小组讨论、调查实践等;</p> <p>3. 课后需按要求完成相应的练习以及实践项目;</p> <p>4. 本课程采用平时考核与期末考核相结合的考核方式;平时考核形式包括考勤、课堂表现、实践教学,期末考核形式通过完成课程小论文或调研报告的方式体现;平时考核成绩占总成绩的 50%,期末考核成绩占总成绩的 50%。</p>

课程名称		大学生心理健康教育与指导				开设学期	2 学期
学时	32	学分	2	讲授学时	16	实践学时	16
课程介绍		依据《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(2021/7)《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》(2021/7)等精神和要求制定本标准,加强心理健康课程建设,发挥课堂教学主渠道作用。该课程旨在帮助学生掌握心理健					

	康知识和技能，树立自助互助求助意识，学会理性面对挫折和困难；提高大学生心理健康素养，培育学生积极心理品质，促进学生全面发展，为未来的生活和职业发展保驾护航。
课程目标	<p>1. 素质目标： 关注心理健康，建立现代心理健康观念；具有积极关注和面对心理问题的意识；具有较强的抗压能力，情绪健康；理智面对性，正确对待爱情和面对失恋；积极面对生活，善待生命，牢固树立敬畏生命、尊重生命、珍爱生命的理念；具有良好的心理健康素养和心理素质。</p> <p>2. 知识目标： 了解心理健康的有关理论和基本概念；明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，了解日常生活中常见的心理问题，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握辨别心理健康状态的能力；运用心理学相关知识调节心态的能力；运用音乐调节法、想象法、肌肉放松法等方法缓解压力的能力；运用宣泄法、转移法、升华法等方法调控情绪的能力；运用理智、理性、健康等观念维护性健康的能力；运用改变认知法、转移法、升华法等方法应对失恋与爱情挫折的能力；掌握提高生命质量的方式方法的能力；掌握基本的察觉心理危机和简单的干预心理危机的能力。</p>
授课内容	<p>一、理论教学：设计 8 个项目，共 8 讲，设置 33 个任务（活动）第一讲 初识心理——心理健康 ABC、第二讲 自我心理——认识你自己、第三讲 磨砺心理——我的情绪 我做主、第四讲 锤炼心理——压力不再山大、第五 讲人际心理——相亲相爱一家人、第六讲 滋润心理——性心理第、第七讲 温暖心理——恋爱心理、第八讲 升华心理——生命教育与危机干预。</p> <p>二、实践教学：由学工处会同心理健康教育中心结合工作实际，通过心理主题班会、心理健康教育宣传月、团体心理辅导等形式组织开展。</p>
教学要求	<p>1. 坚持德育为先，立德树人，以培养学生良好的心理健康素养和较强的心理素质为目标。</p> <p>2. 以学生为主体，启发和调动学生的学习积极性。通过学习通、智慧课堂、课上课下、线上线下、创设情境，活动体验等，采用项目化、体验式、信息化三融合的混合式教学模式，帮助学生澄清问题，找到自我解决问题的最佳方法，以提高学生心理品质。</p> <p>3. 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核成绩占总成绩的 60%，终结性考核成绩占总成绩的 40%。</p>

课程名称		大学生职业发展与就业指导				开设学期	一、四学期
学时	16	学分	1	讲授学时	16	实践学时	0
课程介绍		该课程依据教育部颁发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》制定。该课程是一门为各专业学生就业提供理论和实践指导的公共必修课。课程目标是让学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。重点培养学生职业生涯规划设计和应聘的实践能力和					

	实际操作的能力。
课程目标	<p>1. 素质目标: 通过本课程的学习,大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习,大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的学习,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>
授课内容	1. 职业对个体生活的重要意义、高校毕业生就业形势。2. 所学专业对应的职业类别,以及相关职业和行业的就业形势。3. 职业生涯规划的基本概念。4. 能力、兴趣、人格、需要和价值观的概念,它们与职业的关系及评定方法。5. 我国对产业、行业的划分及概述,我国劳动力市场的基本状况,国内外职业分类方法,根据设定的职业发展目标确定职业探索的方向。6. 根据目标职业要求,制定大学期间的职业生涯规划。7. 了解与搜集就业信息。8. 分析与利用就业信息。9. 求职材料的制作及注意事项。10. 求职礼仪。11. 面试基本类型与应对技巧。12. 创业的内涵与意义。13. 成功创业的基本因素。14. 创业准备及一般创业过程。
教学要求	1. 坚持立德树人,发挥就业育人功能;落实核心素养,贯穿职业生涯教学全过程;突出职业特色,加强就业创业的能力培养。 2. 充分利用媒体、网络,依托慕课、微课、学习通教学平台等网络教学手段,利用翻转课堂、线上线下混合教学模式。 3. 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核成绩占总成绩的 60%,终结性考核成绩占总成绩的 40%。

课程名称		大学体育				开设学期	一年级一、二学期, 二年级上学期
学时	108	学分	7	讲授学时	6	实践学时	102
课程介绍		该课程主要以《全国普通高校体育教学指导纲要》为理论为依据,以“健康第一”为指导思想,讲授《大学体育》的基本知识、基本技术、基本技能,使学生学会正确的健身方法,积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力;初步掌握所学的基本技术、技能;全面发展身体素质;培养健康的心理素质和品质。学校共组建了篮球、足球、羽毛球、武术等 11 支校队,每年参加全国和全省的比赛。					

课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 身体素质: 发展体能; 具有关注身体和健康的意识; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(2) 心理素质: 了解体育活动对心理健康的作用, 认识身心发展的关系; 正确理解体育活动与自尊、自信的关系; 学会通过体育活动等方法调控情绪; 形成克服困难的坚强意志品质。</p> <p>(3) 社会适应: 建立和谐的人际关系, 具有良好的合作精神和体育道德; 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>掌握体育与健康的基本知识、基本技术、技能与方法, 使学生了解体育锻炼对身心发展的益处, 并能积极参加自己喜欢的体育锻炼项目。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>掌握二十四式简化太极拳运动套路, 学会其它一、两种运动技术, 如篮球, 羽毛球等。</p>
授课内容	<p>教学内容设计为学校规定内容和教师任选内容两大类。第一学期规定内容为二十四式简化太极拳, 各位教师必须传授, 任选教学内容部分, 可以采用多种形式进行教学。任选内容不受学科分类的限制, 可以包括拓展、提高等各种形式的内容。第二、三学期为网上选课项目(篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、散打、瑜伽、健身操、体育舞蹈), 第二、三学期为网上选课项目不能相同。体育课堂教学时, 应巧妙地将体育理念、体育历史和体育文化与体育课程的思想政治教育相结合, 丰富体育课堂的内容, 增强体育课程的吸引力。发展一般身体素质时, 应结合《国家学生体质健康标准》内容进行。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程采取课堂面授线下学习以及超星学习通、智慧体育线上学习相结合的方式完成; 2. 学习形式包括学习课件、观看视频、小组讨论、调查实践等; 3. 课后需按要求完成相应的练习以及实践项目; 4. 本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式, 形成性考核成绩占总成绩的 30%, 终结性考核成绩占总成绩的 70%。

课程名称		信息技术				开设学期	第 1 或 2 学期
学时	48	学分	3	讲授学时	24	实践学时	24
课程介绍		该课程依据教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021 版)》而设定, 是各专业学生必修的公共基础课程。本课程采取课证融通形式, 学生通过学习本课程, 能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感, 为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。					

课程目标	<p>1. 素质目标: 通过本课程的学习, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范;</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习, 使学生能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决实际问题;</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的学习, 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>
授课内容	<p>依据教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）》来确定本课程授课内容。</p> <p>1. 文档处理: 文档处理是信息化办公的重要组成部分, 广泛应用于人们日常生活、学习和工作的方方面面。2. 电子表格处理: 电子表格处理是信息化办公的重要组成部分, 在数据分析和处理中发挥着重要的作用, 广泛应用于财务、管理、统计、金融等领域。3. 演示文稿制作: 演示文稿制作是信息化办公的重要组成部分。借助演示文稿制作工具, 可快速制作出图文并茂、富有感染力的演示文稿。4. 信息检索: 信息检索是人们进行信息查询和获取的主要方式, 是查找信息的方法和手段。5. 新一代信息技术概述: 新一代信息技术是以人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链等为代表的新兴技术。6. 信息素养与社会责任: 信息素养与社会责任是指在信息技术领域, 通过对信息行业相关知识的了解, 内化形成的职业素养和行为自律能力。</p>
教学要求	<p>信息技术课程教学要提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p> <p>1. 本课程采取线下教学做一体化教学以及学习通线上学习相结合的方式完成;</p> <p>2. 学习形式包括课堂讲授、学习课件、小组讨论、上机实训等;</p> <p>3. 本课程突出技能, 强调提升学生的信息技术技能和综合应用能力, 提升学生的信息技术技能和综合应用能力信息技术课程, 重点培养学生的信息技术实际操作能力。</p> <p>4. 本课程以全国计算机等级考试（一级）作为期末考核, 通过全国计算机等级考试（一级）作为本课程考核合格。</p>

课程名称	高职英语				开设学期	12 学期	
学时	128	学分	8	讲授学时	96	实践学时	32
课程介绍	<p>本课程依据《高等职业教育专科英语课程标准》2021 年版制定。该课程为“课赛融合”及“课证融合”的课程是各专业学生必修公共基础课程, 兼具工具性与人文性。该课程全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 旨在培养学生学习英语和应用英语的能力, 为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>						
课程目标	<p>1. 素质目标: 树立正确的英语学习观, 具有明确的英语学习目标, 能够有效规划学习时间和学习任务; 具备跨文化技能, 秉持平等、</p>						

	<p>包容、开放的态度；树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野。</p> <p>2. 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；掌握必要的英语听、说、读、看、写、译技能；掌握必要的跨文化知识；了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同</p> <p>3. 能力目标：能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能用英语讲述中国故事、传播中华文化；能够有效完成跨文化沟通任务；能够辨析语言和文化中的具体现象；能够运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果；能采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>
授课内容	<p>共 16 个单元话题，设计了 32 个职场情境：</p> <p>单元话题： 结识同事、了解公司、知晓职责、熟悉环境、处理业务、推介产品、营销产品、处理投诉、举行会议、出行差旅、招待用餐、组织庆典、求职应聘、接受培训、晋升岗位、规划未来</p> <p>职场情境： 公司报道、职场寒暄、企业文化、企业发展、岗位职责、职场礼仪、职场环境、职场沟通、日常业务、危机公关、产品推介、订单管理、市场调研、营销策划、客户投诉、反馈处理、会议筹备、会议组织、商务接待、酒店入住、餐厅预订、商务用餐、节日策划、节日庆典、面试准备、岗位应聘、入职培训、企业培训、晋升洽谈、自我提升、职业趋势、未来规划</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。 充分利用媒体、网络，依托慕课、微课、学习通教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、线上线下混合教学模式。 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核成绩占总成绩的 70%，终结性考核成绩占总成绩的 30%。

课程名称	创新创业教育课程				开设学期	第 1、2 学期	
学时	32	学分	2	讲授学时	16	实训学时	16
课程介绍		本课程依据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）的要求，在全国高校推广创业导师制，把创新创业教育和实践课程纳入高校必修					

	课体系。本课程属于课赛融通课程，课程参照中国“互联网+”大学生创新创业大赛的相关标准制定。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 创新意识增强 (2) 批判精神增强</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解科学、信息的前沿 (2) 知识面拓宽 (3) 掌握创新思维方法</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 创新思维能力提升 (2) 能创造性的发现问题、提出解决方案 (3) 能创造性的计划、组织、实施某种活动</p>
授课内容	1. 创新和创新者 2. 创新思维的阻碍 3. 前瞻思维训练 4. 发散思维训练 5. 抽象思维训练 6. 列举法训练 7. 组合法训练 8. 联想训练 9. 类比思维训练 10. 思维导图 11. 六顶思考帽 12. 奥斯本法 13. 编写创业项目书
教学要求	1. 课程在线上、线下完成； 2. 学习形式包括学习课件、观看视频等； 3. 课后需按要求完成相应练习； 4. 考核方式为考查。

（二）专业核心课程介绍

课程名称		学前心理学				开设学期	一、二
学时	96	学分	6	讲授学时	90	实训学时	6
课程目标		<p>1. 知识目标</p> <p>通过本课程的学习，学生应熟练掌握以下知识：注意、感觉和知觉、记忆、想象、言语和思维、情绪和情感、意志、社会性、个性等方面的基本理论，以及学前儿童在以上方面的具体规律（表现、特征、原因等）及培养。同时应了解《学前心理学》的研究对象，学习《学前心理学》的意义和方法，学前儿童心理发展的实质及其影响因素，</p>					

	<p>以及关于心理发展的几种主要学说。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过本课程的学习，学生应该具备：与人进行良好沟通与协作的能力；敏锐观察现象、发现问题，并能正确解决问题的能力；掌握个体心理发展的基本理论和基本知识；正确分析与解释幼儿教育教学中，所出现的问题的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生热爱幼儿教育事业，形成正确的幼儿教育观念；具有良好自主学习能力，树立终生学习观念，养成终生学习习惯；具有良好的职业道德素质，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；具有强烈的创新意识与创新精神。</p>
授课内容	<p>专题一：学前心理学的研究对象及其学习意义； 专题二：学前儿童心理发展的实质与影响因素； 专题三：学前儿童的注意； 专题四：学前儿童的感觉与知觉； 专题五：学前儿童的记忆； 专题六：学前儿童的想象； 专题七：学前儿童的言语和思维； 专题八：学前儿童的情绪和情感； 专题九：学前儿童的意志； 专题十：学前儿童的社会性； 专题十一：学前儿童的个性； 专题十二：关于心理发展的几种主要学说； 专题十二：教学实习见习</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程在线上、线下完成； 2. 学习形式包括学习课件、观看视频等； 3. 课后需按要求完成相应练习； 4. 考核方式为考试。

课程名称		儿童卫生学				开设学期	二
学时	32	学分	2	讲授学时	28	实训学时	4
课程目标		<p>1. 知识目标</p> <p>通过本课程的学习，学生能了解人体的基本形态和结构；理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；熟悉影响学前儿童生长发育的因素及规律；掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；了解托幼机构安全教育的内容；掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防；了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律； (2) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲</p>					

授课内容	<p>线图；</p> <p>(3) 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价； (4) 能对幼儿常见意外进行初步处理； (5) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</p> <h3>3. 素质目标</h3> <p>通过本课程的学习，培养学生具备幼儿教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p>
教学要求	<p>专题一：学前儿童生理特点与保健； 专题二：学前儿童心理卫生与保健 专题三：学前儿童膳食卫生与保健； 专题四：学前儿童疾病及其预防； 专题五：学前儿童常用的护理与急救技术； 专题六：实训。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none">1. 课程采用混合式教学，在线上、线下完成；2. 学习形式包括学习课件、观看视频等；3. 课后需按要求完成相应练习；4. 考核方式为考试。

授课内容	专题一：学前教育学导论； 专题二：学前教育学的基础； 专题三：学前儿童与教师； 专题四：学前教育的目标； 专题五：学前儿童的全面发展教育； 专题六：学前课程； 专题七：学前教育活动； 专题八：学前儿童游戏； 专题九：幼儿园环境； 专题十：学前教育衔接
教学要求	1. 课程采用混合式教学，在线上、线下完成； 2. 学习形式包括学习课件、观看视频等； 3. 课后需按要求完成相应练习； 4. 考核方式为考试。

教学要求	1. 课程采用混合式教学，在线上、线下完成； 2. 学习形式包括学习课件、观看视频等； 3. 课后需按要求完成相应练习； 4. 考核方式为考试。
------	---

课程名称	学前儿童语言活动设计与指导	开设学期	五
学时	32	学分	2
1. 知识目标			
(1) 明了各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点。 (2) 掌握学前儿童语言和社会教育的基本观念。 (3) 了解学前儿童语言和社会教育活动的教育功能。 (4) 熟悉幼儿园常见语言和社会活动类型的设计步骤和组织实施的要求。			
2. 能力目标			
(1) 能正确认识各年龄段学前儿童的学习与发展目标。 (2) 能用较为科学的方法设计和组织实施幼儿园语言和社会教育教学活动。 (3) 能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对学前儿童语言发展中的问题。 (4) 能生动讲述故事和朗诵诗歌。 (5) 能使用较为规范、准确的普通话进行教育教学活动。 (6) 养成一定的指导幼儿运用口语的能力。 (7) 培养一定的自我学习的能力。			
3. 素质目标			
(1) 培养正确的儿童观和学前儿童教育观。 (2) 养成教师良好的心理素质。 (3) 塑造良好的教师职业形象。 (4) 培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱。			
授课内容			
专题一：学前儿童语言教育概述 专题二：学前儿童语言活动设计与实施 专题三：学前儿童语言教育评价			
教学要求			
1. 课程使用多媒体设备进行教学； 2. 强调理论与实践结合、教材与实际结合、操作与管理结合； 3. 课后需按要求完成相应练习； 4. 考核方式为考试。			

九、教学进程总体安排

1. 教学计划总表

课程代码	课程名称	总学时	实践学时	学分	按学期分配（学时）								考核学期	考核方式
					一	二	暑	三	四	暑	五	六		

							一			二			
公共必修课程													
22100001	思想道德与法治	48	8	3	48						一	考试	
22100002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	8	4		64					二	考试	
22100003	大学生职业规划与就业指导	16	4	1	8			8			一四	考查	
22100004	形势与政策	16	0	1	4h	4h		4h	2h	2h	一至五	考查	
22100005	大学生心理健康教育与指导	32	16	2	16	16					一二	考查	
22100006	高职英语	128	32	8	56	72					一二	考试+考证	
22100007	信息技术	48	24	3		48					二	考证	
22100008	大学体育	108	100	7	32	36		40			一二三	考试	
22100009	军事课程(军事理论与军事技能)	148	112	4	2W						一	考查	
22100010	创新创业教育课程	32	16	2	16	16					一二	考查	
22100011	安全教育	8	4	0.5	8						一	考查	
22100013	劳动教育	16	12	1	4h	4h		4h	2h	2h	一至五	考查	
小计		664	336	36.5								小计	
公共选修课程													
2220xxxx	美育(网络选修)	32	0	2		16		16			三四	考查	
全校性由教务处统一开设。		64	0	4								考试或考查	
小计		96	0	6								小计	
专业必修课程													
2220B5501	普通话	32	16	2	32						一	考查+考证	
H2220B5502	学前心理学	96	6	6	32	64					一二	考试	
2220B5503	乐理与视唱练耳	112	60	7	48	32		32			一二三	考查	
2220B5504	舞蹈基础	32	26	2	32						一	考查	
2220B5505	美术	96	66	6	32	32		32			一二三	考查	
2220B5506	钢琴弹奏基础	32	26	2	32						一	考查	
H 2220B5507	儿童卫生学	32	4	2		28					二	考试+考证	
2220B5508	民族民间舞	64	56	4		32		32			二三	考查	
2220B5509	钢琴弹奏与视奏	96	80	6		48		48			二三	考查	
2220B5510	教育教学见习	160	160	8		40		40	40	40	二三四四五	考查	
H2220B5511	学前教育学	64	0	4				64			三	考试+考证	
2220B5512	大学英语	128	40	8				64	64		三四	考试	
2220B5513	学前多媒体课件制作	48	40	3				48			三	考查	
2220B5514	童声合唱训练	96	72	6				32	32	32	三四五	考查	
H2220B5515	学前儿童健康活动设计与指导	32	16	2					32			四	考试
2220B5516	幼儿游戏活动设计与实施	32	22	2					32			四	考试
2220B5517	幼儿舞蹈编排	32	26	2					32			四	考查
2220B5518	手工及玩教具制作	32	26	2					32			四	考查
2220B5519	儿歌伴奏与弹唱	48	36	3					48			四	考查

2220B5520	专业技能训练（课赛结合）	48	48	3					48					四	考查
H2220B5521	学前儿童语言活动设计与指导	32	16	2						32				五	考试
2220B5522	幼儿园环境创设	32	26	2						32				五	考查
2220B5523	中外学前教育史	32	0	2						32				五	考试
2220B5524	幼儿教师口语	32	24	2						32				五	考查
2220B5525	技能大赛实训（课赛结合）	128	112	8						128				五	考查
2220B5526	暑期社会实践	32	32	2			16		16						考查
2220B5527	岗位实习	380	380	16									19W	六	考查
2220B5528	毕业设计	4	0	0.25										六	考查
小计		1980	1416	114.25											
专业选修课程															
2221B5501	四史教育（必选）	16	0	1		16								二	考查
2221B5502	儿童文学与作品赏析	32	22	2					32					四	考查
2221B5503	蒙台梭利实操	32	24	2						32				五	考查
小计		80	46	5											
专业拓展课程															
2222B5501	综合英语	48	40	3						48			五	考查+考证	
总学时/总学分		2868	1838	164.75											

2. 教学周数安排表

学期	教学周次																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
第一学期	☆	☆	✓ #	○	○															
第二学期	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	○	○	○	○
第三学期	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	○	○	○	○
第四学期	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	✓ #	○	○	○	○
第五学期	✓ ※	✓ ※	✓ ※	✓ ※	✓ ※	✓ ※	✓ ※	✓ ※	✓ #	○	○	○	○							
第六学期	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	○
备注	☆国防教育 ✓理论教学 #理实一体化 ※校内实训 ○校外实训 ◇机动周 ○考试 △岗位实习 (各院部可根据教学情况做实时调整，并报教务处备案。)																			

3. 学时分配表

学习领域	课程门数	学分	学时分配		实践比率 (%)
			学时	实践学时	
公共基础课程	12	36.5	664	336	50.6

公共选修课程	2	6	96	0	0
专业必修课程	28	114.25	1980	1416	71.5
专业选修课程	3	5	80	46	57.5
专业拓展课程	1	3	48	40	83.3
总计	46	164.75	2868	1838	64

4. 本科学习阶段课程教学执行表

第七学期	本科学习阶段	通识教育课程	校级任选课	32		2		
			程序设计基础（VB 语言）	48	16	3		
			教育学原理	32		2		
		专业必修课程	学前教育评价	32		2		
			亲子教育活动设计与指导	16		1		
			教育科学研究方法	32		2		
			学前儿童科学活动设计与指导	32	16	2	学位课程	
			专业核心课程	学前儿童社会教育活动设计与指导	32	16	2	学位课程
			实践环节	研究方法课程实践	1周	1周	1	
		小计		256+1周	48+1周	17		
		第八学期	专业选修课	幼儿教师形象与礼仪	16		1	
			专业必修课程	学前儿童艺术教育活动设计与指导	32	16	2	学位课程
				幼儿行为观察与分析	32	16	2	
				幼儿园课程	32		2	学位课程
				幼儿园班级管理与家园沟通（专题）	32		2	
				学前教育政策与法规（专题）	16		1	
				幼儿家庭与社区教育	32		2	
				幼儿教育心理学	32		2	
				幼儿心理辅导	32		2	
			实践环节	教育见习	1周	1周	1	
		小计		256+1周	32+1周	17		
		第九学期	实践环节	教育实习	14周	14周	7	
				实习总结与教育反思	4周	4周	2	
			小计		18周	18周	9	
		第十学期	实践环节	教育调研	10周	10周	5	
				毕业论文（或毕业设计）	6周	6周	6	
			小计		16周	16周	11	
本科学习阶段总计				512+34周	80+34周	54		

合计	3380+34周	1918+34周	218.75	
----	----------	----------	--------	--

5. 专业素质教育计划

序号	活动	内容	考评	学期	备注
1	四史学习	组织党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容的学习活动		二	
2	人文素质培养	丰富和提高人文素质课程教学、班会、讲座、演讲、青年志愿者活动		三	
3	五项技能比赛	检验学生技能掌握水平	全体学生参与	五	评奖项
4	联合培养技术技能型人才转段考核	提高普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才质量综合素质考察、学业考核、实操测试与面试相结合	由黄冈师范学院主导，与鄂州职业大学教师联合完成	六	

十、实施保障

专业师资配置，是以本专业在校生每届 35 人（即每届一个班）为标准；专业师资要求，是根据学习领域课程中的知识、技能、态度、以及理论实践一体化教学组织的要求来确定的。

① 专职教师、兼职教师的配置与要求

基于工作过程的学习领域课程教学，教师不再是简单的知识传授者，在教学做一体化的教学过程中教师需要扮演着管理者、组织者、引导者。本专业核心学习领域课程的师资配置与要求见下表：

师资配置与要求

核心课程	能力结构要求	专任教师		兼职指导教师	
		数量	要求	数量	要求
学前心理学	具备系统的教育心理学理论知识；具有学前儿童心理健康教育知识；具备心理辅导与咨询能力。具备心理现象分析能力。	2	具有丰富教育教学经验；有较强的实践管理能力；能对学生进行教育心理方面的培训与指导。	1	具有心理咨询与分析的专业人员
学前教育学	具备系统教育、教学管理理论知识；具有教育教学现象分析与调查能力；具有教育教学研究能力；具有较强的专业技能。	2	具备丰富的教育教学知识；熟悉学前教育教学各个环节，能对学生进行指导与培训；能针对教育教学现象进行分析，且指导学生进行研究。	1	熟悉学前教育管理的管理人员
学前儿童健康教育活动设计与指导	具有系统的幼儿健康教育的基本知识、方法；具有较强学前儿童健康教育活动的设计与实施的能力；具备正确的教育评价能力。	2	具有丰富教育教学经验；具备较强的组织教育活动能力；具备健康教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价的能力。		
学前儿童语言活动设计	具备学前儿童语言教育的有关理论知识；具备较强的组织教育活动能力；	2	具有丰富教育教学经验；具备较强的组织教育活动能力；具备语言教育实践活动的设计		

	具备语言教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价的能力。		和组织实施以及教育评价的能力。		
--	------------------------------	--	-----------------	--	--

②教学团队的素质要求

要完成课程项；目的改革，要求教学团队中所有成员不仅要具备一定的实践经验、专业技术，还要有严谨治学、爱岗敬业、团结协作的精神，能够锐意改革、不断学习和创新。按照开放性和职业性的内在要求，对学前教育专业教学团队建设提出以下要求，具体见下表：

教学团队组成具体要求与能力目标

类别	数量	基本能力要求	具体要求	团队能力目标
专业带头人	1	1. 具备幼儿教师行业的专业知识、掌握职业教育教学方法； 2. 具备教学设计、组织和教学实施的能力； 3. 具备教育教学调查研究、课程建设开发的能力、教学改革与研究能力； 4. 具备组织协调能力和业界交往合作能力。	具有学校教育工作经历和深厚专业背景，能及时了解幼儿园教学改革与发展趋势，准确把握本专业教学改革方向，具有较高课程设计能力和组织协调管理能力，能够动整合和利用社会资源，用于专业建设，带领教学团队积极开展社会技术服务。 (具有较高的高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是教育教学研究能力、组织协调能力；有良好的师德修养和团队合作及奉献精神，能带领专业建设团队构建基于工作过程的专业课程体系。)	1. 团队凝聚力强，富有活力和创新精神，工作效率高； 2. 专兼结合，优势互补，掌握学前教育改革与发展所需职业技能与素质； 3. 专项能力突出，团队专业优势明显，具备较强的教育教学研究能力； 4. 团队科研能力突出，能够共同参与专业建设，能有效地进行专业实践指导，效果显著；
骨干教师	8	1. 具备教师行业的专业知识、掌握职业教育教学方法； 2. 具备课程开发和教学实施的能力； 3. 具备教学调研和教学改革能力。	能够承担2~3门专业课程的教学任务；负责或参与专业人才培养模式、人才培养计划和课程教学大纲的制订与编写；承担课程、教材等建设任务；能够完成对学生基础知识、技能及专业能力、社会能力和方法能力的培养任务；能够深入幼儿园，及时掌握学前教育改革与发展趋势。	
一般教师	2	1、具备教师行业的专业知识、掌握职业教育教学方法； 2、掌握基本操作技能； 3. 具备教师设计和教学实施的能力。	能够承担1~3门专业课程的教学任务；参与课程、教材等建设任务；能够完成对学生基础知识、技能及专业能力、社会能力和方法能力的培养任务。	
兼职教师	8	1. 具备教师行业的专业知识、了解职业教育教学方法； 2. 具备丰富的幼儿教育教学经验； 3. 具备组织教学实施的能力； 4. 具备教学改革和研究能力。	具有高级职称，长期在幼儿园教学岗位工作，有着丰富课堂教学经验，有着系统的教育教学理论知识，完成过教育教学研究项目，且取得一定的研究成果，能够承担专业课程的理论和实践教学，参与专业课程建设，承担实习教学任务。	5. 积极参与到幼儿园教育教学改革活动之中，成果显著，在本行业有一定影响。

2. 教学设备

专业实践教学采取校内外相结合训练方式，除教育教学见习、教育教学实习、顶岗实习外，校内实训室也承担一定的实训任务，校内实训室处于建设阶段，本专业校内实训室建设项目建设如下：

①校内本专业实践教学条件一览表

序号	实验实训室名称	功能	主要设备的配置要求
1	数码电钢教室	钢琴基础弹奏教学，儿歌伴奏教学等	数码钢琴 93 台
2	琴房	钢琴基础与儿歌伴奏、弹唱训练等	钢琴 90 台
3	舞蹈教室	形体训练、舞蹈教学、幼儿舞蹈创编、舞蹈排练等	镜子，把杆，专业地胶，更衣室，视频展示台 1 台，投影仪 1 台，
4	画室	绘画、构图、配色、手工制作等	布景，静物，画架，展板等
5	蒙台梭利实操室	蒙氏教学法训练	桌椅、教具、乐器、音乐影像资料等
6	幼儿园活动设计实训室	教师基本功训练	视频展示台 1 台，投影仪 1 台，音响设备一套、多功能展示、互动台一套。

②校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	实践课程
1	鄂州实验幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
2	鄂州第一幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
3	鄂州第二幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
4	鄂州市南塔幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
5	银河艺术幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
6	燕园幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
7	蒙台梭利幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
8	奇卡幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
9	东亲亲艺术幼儿园	教育教学见习；教育教学实习
10	鄂州市艾乐幼儿园	教育教学见习；教育教学实习

3. 学习资源

①校图书馆藏书丰富，纸质图书 40 余万册，电子图书 30 余万册，纸质中文期刊 1000 余种，中文报纸 80 余种，中文电子期刊 9000 余种，丰富图书资源可以满足学生专业学习、专业发展的需要。

②数字校园网络的建立，为学生学习提供了更为广阔的空间；国家精品资源共享课程网提供了本专业学习所需的专业课程资源。

③以培养人文素质为核心的校园文化活动蓬勃开展，全校性公选课程纳入了系统化、规范化建设轨道，为学生的发展提供了平台。

④根据本专业特点制定教材建设规划，确立了科学合理的教材选用及教材编写原则。

“双证”课程都选用考证教材，技能课、专业基础课和公共课选用近年出版的教材优秀的高职高专教材。专业教师充分利用校内外教学资源，丰富了课堂教学，校企资源的优化与整合，为学生提供了更丰富的感性材料。

十一、毕业要求与学士学位授予资格

学生在高职院校学习期间转学或校内转专业的，视为放弃试点资格；在本科高校学习期间，不得转学或校内转专业。高职（专科）学习期满，学生经考核测试合格后，可进入试点本科高校学习。

（一）学制、学分

本专业学生，学制五年，其中高职阶段三年，本科阶段二年。

学生在鄂州职业大学修完三年高职教育阶段规定的 164.75 学分课程，成绩合格，由鄂州职业大学颁发专科阶段教育毕业证书。

学生在黄冈师范学院修完二年本科教育阶段规定 54 学分课程，成绩合格，由黄冈师范学院颁发本科毕业证书；符合学位授予条例规定的，授予教育学学士学位。

（二）能力测试

在高职学习阶段结束前，学生应通过“三通一专”能力测试，即：

1. 通过国家计算机信息高新技术四级认证考试或者国家计算机等级一级水平测试。
2. 参加大学英语四级考试（CET-4），获得成绩在 424 分以上。
3. 通过学校组织的专业核心能力测试。

在本科学习阶段结束前，学生应通过以下能力测试：

1. 通过国家计算机等级考试（NCRE）一级或以上级别。
2. 参加大学英语四级考试（CET-4），获得成绩在 424 分以上。
3. 通过普通话等级测试（二级甲等或以上）。

（三）职业资格证书

在高职学习阶段结束前，学生应至少获取初级以上相关职业资格证书中的一种。本专业相关职业资格证书的岗位包括：幼儿园教师资格证、保育员资格证、育婴师证等。

（四）高职阶段学习成绩考核监控

实行“358制度”，即在高职学习阶段，试点学生期末考试经过重修以后，不及

格门数达到3门的，给予警告并通知家长；达到5门的，推迟一年升入本科学校；达到8门的，取消本科学习资格，并取消专科学籍。

十二、专业教学指导委员会

序号	姓名	单位及职务	委员会职务
1	陈中文	黄冈师范学院教育学院院长、教授	主任委员
2	陈适	鄂州职业大学教育与管理学院院长、副教授	副主任委员
3	黄克斌	黄冈师范学院教育学院副院长博士、副教授	委员
4	黄丽	鄂州职业大学教育与管理学院副院长、副教授	委员
5	韦耀阳	黄冈师范学院教育学院院长助理、学前教育系主任、副教授	委员
6	邬琳娜	鄂州职业大学教育与管理学院学前教育专本联合主任	委员
7	路雪	黄冈师范学院教育学院学前教育系骨干教师	委员
8	杨慧玲	黄冈市实验幼儿园园长、中学高级教师	委员

执笔人：邬琳娜

校对人：

完成时间： 年 月 日

第二部分 人才培养实施保障

十三、专业人才培养模式

学前教育专业实施“校‘园’对接 共建共育”的人才培养模式。

在骨干校重点建设专业的辐射与带动下，管理学院学前教育专业继承和发展教育思想，汲取学前教育新理念，实施校企合作战略，与一批市优质幼儿园进行了深度合作。经过两年的探索、创新和实践，形成了体现高职教育特征、适应幼教事业发展的高职学前教育专业人才培养模式——“校‘园’对接 共建共育”模式。

“校‘园’对接 共建共育”模式的内涵是：按照高等职业教育规律，建立学校与幼儿园无缝对接机制，通过目标对接、课程对接、资源对接、师资对接、服务对接等五个对接平台，共同建设学前教育专业，共同培育幼教人才。

十四、校企合作、工学结合运行机制

教育管理学院在鄂州职业大学“政校行企”合作办学理事会指导下，组建“校行（园）院”合作教育工作委员会，本专业在管理学院“校行（园）院”合作教育工作委员会指导与协调下，组建“鄂东南学前教育职教集团”，整合了鄂东南的学前教育教育资源，修订专业人才培养方案、规划专业发展、培养“双师型”师资队伍、改善教学条件，形成校园合作长效机制。

以“鄂东南学前教育职教集团”为平台，学校和幼儿园深度合作，建设“校中园”和“园中校”，在“校‘园’对接中，实施柔性化与规范化教学管理相结合。制定和完善校（园）院合作管理制度和方法，即《管理学院“校行院”合作教育工作委员会章程》、《鄂东南学前教育职教集团章程》、《学生教育教学见习制度》《学生顶岗实习制度》、《实训实习管理制度》等；制定《管理学院专任教师顶岗实践管理办法》、《管理学院专业辅导员制度》、《管理学院兼职教师聘任及管理办法》、《管理学院楚天技能名师考核办法》、《兼职教师聘任及管理办法》（含试讲制度）、《管理学院兼职教师课时津贴分配管理办法》、《管理学院兼职教师教学工作考核实施办法》、《管理学院优秀带教教师评选办法》等；充分发挥专兼职教师在专业建设、课程建设、顶岗实训等教育教学工作中的作用，促进人才共育、过程共管、成果共享、责任共担长效机制的快速形成，为本专业建设与发展提供制度保障。

十五、人才培养实施要求

1、根据岗位需求调整专业设置。

不断细化专业指向，贴近岗位实际。通过课程体系、教学计划、教学内容、教学方法的改革和调整，增强了学生的就业指向性和岗位针对性，实现了学校与企业、学生与岗位的良好对接。

2、改革办学模式，进一步加大产教结合的力度。

紧贴学前教育行业改革升级，优化学前教育行业结构布局；企业为学校提供师资，学校派教师到企业进行实际锻炼；企业为学校提供实践平台和现场指导。

3、坚持“教、学、做”合一，改进教学方法

高职与本科联合办学教育的特点，特别是学前教育专业的特点要求我们在教学中改变以往的传统的教学模式，采用理实一体化教学方法，使学生在教师的带领下现场实操，这样学生才有感性认识，在实践操作中能力得以不断提升，因此我们的教学应主要向现场实训教学方向发展。

4、重视实践环节，加强技能训练。

高职学校要提升教育质量，最关键的就是学生动手能力的培养，因此我们必须突出以学生技能培养为核心的思想，加大学生技能培养力度，在课程设置和常规教学中都应体现这一思想，实践课的课时比例应占专业课比例60%左右。

5、加大资金投入，改善实训条件。

学生的技能培养是以学校的实训设备和实训场地有基础和前提的，要真正体现职业教育的特点，就必须有相对的充足的实训条件作保障。为此，学校要有步骤，分阶段地对计算机专业实训室进行改造和扩充。

6、坚持研培结合，进一步提升队伍素质。

一支高水平的技能型的名师队伍是培养出优秀毕业生的前提和条件。因此我们要不断地强化教师的素质提升，把我们的教师送出去学习学前教育专业领域最新知识，紧紧衔接市场，不断补充新的知识和体系。

十六、继续教育建议

从终身教育理念出发，高等教育不仅要满足学生就业谋生的需要，更要为学生的职业生涯可持续发展需求提供有利的条件。随着经济社会的快速发展，社会对高层次、复合型、实用型的人才需求日趋旺盛，高职专科学生要求提高学历层次、拓展知识面、提升综合素质、增强就业竞争力的需求也在不断增长，自学考试本科教育满足了我国经济社会发展过程中对于终身教育的需求。

办好继续教育必须要严格管理，有效监督。创新继续教育的当务之急是建立起既适应市场规律，又符合教育规律的管理体系和运行机制，在形成全民学习，终身学习的学习型社会方面所起到了推动作用，是对专业技术人员进行知识更新、补充、拓展和能力提高的一种高层次的追加教育。

十七、修订说明

学前教育专业人才培养方案于2022年修订，坚持“以学生为中心”的教育理念，

坚持需求导向与目标导向，充分融合社会需求实际和幼儿教师专业发展的特点，立德树人，实现“三全育人”，提升学生的专业素养与专业能力，使其能更好服务社会，服务幼儿教育事业。为高质量高标准完成培养方案的修订工作，在修改方案的整个环节，我们不断搜集来自一线幼儿园教师、高校学前教育专家、本校专任教师、黄冈师范专任教师和学前教育专业毕业生、在校生的各种建议和意见，群策群力，不断修改与完善，最终完成了培养方案的修订工作。

十八、论证与审核

校内外专家组论证结论

针对搜集到的共性问题，结合人才培养方案修订的指导精神，依据《幼儿园教师专业标准》（试行），从专业教学环节质量标准与组织计划、专业人才培养模式、完善人才培养条件等方面进行了认真的研究和讨论，同时也参考和借鉴了其它专业和兄弟院校的人才培养方案，我们对原有方案进行修订，课程体系进行整合，最终形成了符合本校要求的人才培养方案。专家们一致认可新方案的培养目标更加明晰，课程体系更加合理，具有科学性与可行性。

- 1、高职教育阶段增加了专业选修课程和专业拓展课程，进一步强化各领域理论知识的学习与教育活动设计的能力。
- 2、针对学生英语基础薄弱问题，第五学期增开英语课程，为学生打下夯实的基础，提高英语四级通过率。
- 3、高职教育阶段的“专业技能训练”集中实训教学环节要严把学生“弹、唱、说、跳、画”五大基本技能，要求每一项学生必须高质量过关，意在强化学生的动手能力，提高专业技能水平，以技能比赛的形式对实训课程结果进行展示与评价。
- 4、加强证课融通，理实一体化课程以真实（幼儿园）工作任务为载体，融合幼儿园认证内容，以实际案例为对象，培养学生分析和解决问题能力，使学生在知行合一中习得真功夫，在学校所学知识、技能与幼儿园岗位需求无缝对接。

专家组最终同意通过该人才培养方案。

2022年6月12日

姓名	单位及职务 / 职称	签 名
黄克斌	黄冈师范学院教育学院副院长、博士、副教授	
江晖	湖北工程职业技术学院学前专业负责人、副教授	
杨慧玲	黄冈市实验幼儿园园长、中学高级教师	
刘菊莲	鄂州市实验幼儿园园长	
梁子愈	光谷之星美新幼儿园、副园长	

XX 学院（系）“校行企”合作教育工作委员会审核意见

年 月 日

鄂州职业大学“政校行企”合作办学理事会审核意见

年 月 日

教务处 审 核 意 见	处长: (公章) 年 月 日
学 校 审 核 意 见	主管教学校长: 年 月 日

